

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный
педагогический университет» (УрГПУ)
Институт педагогики и психологии детства**

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УРГПУ С
ДОШКОЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАЗВИТИИ
СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Екатеринбург, 2016

УДК 373.211.24:37.018.46:378.637(470.5)

ББК Ч448.947.8+4410.4

С 33

**Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания
(Решение № 499 от 18.05.2016)**

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Доктор педагогических наук, профессор Воронина Л.В.,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Доктор педагогических наук, профессор Куприна Н.Г.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

С 33 Сетевое взаимодействие УрГПУ с дошкольными организациями в развитии системы работы по повышению квалификации : сборник научных статей. Ч.1 / под. ред. Л.В. Моисеевой ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». - Екатеринбург, 2016. - 193 с.

ISBN 978-5-7186-0764-2 (ч. 1)

ISBN 978-5-7186-0763-5

В данном сборнике научных статей представлены научные наработки сотрудников УрГПУ, педагогов, работающих в сфере дошкольного образования, а также студентов педагогического университета, которые позволяют построить сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации по направлениям: информационно-консультационная работа, экспертно-аналитическая работа, учебно-проектная работа и научно-методическая работа. Издание рассчитано на педагогов ДОО, преподавателей, а также студентов педагогических учреждений.

УДК 373.211.24:37.018.46:378.637(470.5)

ББК Ч448.947.8+4410.4

ISBN 978-5-7186-0764-2 (ч.1)

ISBN 978-5-7186-0763-5

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УРГПУ С ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

В 2015-2016 учебном году процедуру аттестации педагогических работников предстоит осуществлять в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нового Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" и профессионального стандарта педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. Все педагоги будут проходить аттестацию в установленном МО РФ порядке без исключения. [1,2,3].

Новый порядок аттестации в Российской Федерации с внедрением Профессионального стандарта педагога на соответствие занимаемой должности предполагает подготовку мотивированной всесторонней и объективной оценки профессиональных деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором. Такую оценку дает работодатель аттестуемого педагога. Из этого следует, что аттестация напрямую связана с выполнением трудовых функций и трудовых действий педагога, определенных в соответствии с выполняемой реально педагогической деятельностью, и зафиксированных в трудовом договоре. Это позволяет установить профессиональную идентификацию работника и отделить профессиональную деятельность от тех функций, которые не являются предметом деятельности педагога.

В новом Порядке аттестации к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с пунктом 20 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.[1]

Аттестационные комиссии образовательных организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников. Ранее их называли «экспертные группы» и «эксперт по всестороннему изучению и анализу профессиональной деятельности» с целью подготовки экспертного заключения, теперь они исчезли, а появилась новая формулировка «При формировании аттестационных комиссий определяются их составы, регламент работы, а также условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников». Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и вступает в силу со дня его вынесения. [1,2,3].

Актуальным становится повышение педагогической компетентности и личностного развития будущего педагога за счет развития интеллектуальных, творческих способностей, личностных качеств и субъектности. Указанный перечень компетенций свидетельствует о заметном усложнении содержания и структуры профессиональной деятельности выпускников программ прикладного и академического бакалавриата, ее трудовых действий и функций.

Будущее аттестационных процедур, по прогнозам специалистов, как утверждает Оганезова Л.М. предопределено следующим образом: проведение сертификации педагогов, независимая оценка персонала, проведение общественно-государственной сертификации педагогов и независимого квалификационного экзамена (профессиональных испытаний), создание общественных ассоциаций педагогов для дальнейшего их участия в проведении вышеуказанных процедур [3].

В связи с этим необходима новая система повышения квалификации руководителей и педагогов по проведению процедур самооценки, самообследования и мониторинговых исследований, проводимых образовательной организацией (первая категория) и учреждениями системы образования (высшая категория), на основе которых производится оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ. Это может быть разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций. В системе образования сегодня необходима активность и личностная сформированность педагога, как профессионала, внутренняя направленность на саморазвитие и самосовершенствование, реализацию личностного потенциала в профессии. Тем не менее, личностные и профессиональные качества педагога не всегда в полной мере соответствуют социальному заказу. В связи с этим педагоги испытывают сложности в профессиональной деятельности, отсутствие желания развиваться профессионально или личностно, трудности в решении профессиональных задач. Для этого необходимо оптимизировать профессионально-личностную направленность педагогов, которая становится значимой задачей в образовании.

Цель сетевого взаимодействия: Создание условий для оптимизации работы дошкольных образовательных организаций (учреждений) посредством сетевого взаимодействия с УрГПУ в развитии системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с Профстандартом педагога.

Задачи: Создать условия для осознания актуальности и значимости работы по повышению квалификации и формирования мотивации руководителей ДОО к участию в сетевом взаимодействии; Активизировать ресурсы ДОО; Разработать и внедрить педагогический мониторинг работы дошкольных образовательных учреждений; Обеспечить методическую и ресурсную поддержку участников сетевого взаимодействия в формировании и развитии системы работы по повышению квалификации; Стимулировать самореализацию ДОО-участников в процессе сетевого взаимодействия по повышению квалификации; Создать методическую копилку форм, методов,

средств эффективной организации работы по повышению квалификации в условиях ДОО и обеспечить доступ участников сетевого взаимодействия к ее содержанию; Способствовать установлению контактов и активизации сотрудничества ДОО с УрГПУ .

Принципы организации сетевого взаимодействия: добровольности, гибкости, мобильности, партнерства, системности, единства методического пространства.

Представленные научные наработки сотрудников УрГПУ позволяют построить сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации по направлениям: информационно-консультационная работа, экспертно-аналитическая работа, учебно-проектная работа и научно-методическая работа.

Планируемые результаты:

Диссеминация передового педагогического опыта воспитания детей, родителей и педагогов в практику работы дошкольных образовательных организаций ;

Повышение мотивации руководителей ДОО в активизации работы ;.

Активизация ДОО участников сетевого взаимодействия в решении.

Увеличение количества дошкольных образовательных учреждений

Методическая копилка по вопросам в ДОО.

Обновление форм и методов работы детей, родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Процесс становления сетевого взаимодействия УрГПУ в условиях ДОО включает четыре основных этапа:

1. информационно-аналитический, создать единое информационно-поисковое пространство на территории города в освоении теоретической базы и ценного опыта инновационной работы образовательного учреждения ;

2. мотивационно-целевой, пропагандировать и демонстрировать педагогические технологии, направленные на разработку и внедрение мониторинговой процедуры по защите и охране прав детей;

3. организационно-исполнительский; формировать информационно-методическую базу для проведения обучающих семинаров.

4. контрольно-диагностический с выходом на конечные результаты деятельности. Результатом инновационной деятельности по организации и реализации проектов являются представленные в сборнике материалы.

Сетевой проект станет логичным продолжением ранее разработанных и реализованных проектов:

Результаты работы, полученные в рамках реализации сетевого проекта, послужили основанием открытия на базе МДОУ № 18 опорной площадки и заключения хоздоговора № 176 по теме "Управление инновационной деятельностью в сетевом взаимодействии дошкольных организаций"»

Руководитель проекта д.п.н., профессор

Л.В.Моисеева

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	9
Мельникова Е. С. Конкурентоспособность дошкольного общеобразовательного учреждения в современных условиях	9
Кузнецова Н.А., Круглая О.С. Особенности организации повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	16
Костычева В.К., Малозёмова И.И. Взаимодействие ДОО и родителей в вопросах укрепления здоровья дошкольников	20
Моисеева Л.В. Здоровье дошкольников как показатель качества образования в свете ФГОС	27
Новикова Т.А. Организация сетевого взаимодействия по экологовалеологической деятельности на первой ступени общего образования	31
Ильина О.А., Моисеева Л.В. Проблемы формирования нормативно- правовой компетенции магистра-менеджера дошкольного образования	34
Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Реализация инновационного проекта «Единство» в дошкольном образовании	39
Кузнецова Н.А., Круглая О.С. Развитие профессиональной компетентности педагога в сетевом взаимодействии дошкольной организации	44
Барсанова М.В. Антропо-эко-культурные практики-события в образовании: определение понятия	47
Широкова Я.Д. Преимущества и проблемы развития дополнительного образования в ДООУ	55
Журина Н. В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании как основа жизненного успеха детей дошкольного возраста	59
Ильина О.А. Правовая компетентность руководителя дошкольной образовательной организации как условие обеспечения развития образовательной организации	64
Женпиесова Ж.М. Организация наблюдения и экспериментирования как средство экологического воспитания в дошкольной образовательной организации	67
Гилева Е.Н. Современные технологии социализация детей в дошкольной организации	72
Меньщикова Н.А. Управление научно-методической работой в ДОО	75
Хакимова Е.Л. Современные проблемы экологического образования детей дошкольного возраста и пути их решения	78
Симонова И.В. Влияние мультфильмов на развитие детей дошкольного возраста	82

Волкова Т.А. Создание социально-педагогических условий для развития познавательно-исследовательской деятельности у детей в ДОУ	86
Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Метод визуализации абстрактных понятий в образовательно-воспитательном процессе дошкольной организации	88
Никитина Ю.А. Учебно-методический комплект проекта «Единство» для работы в ДОУ	98
Соловьёва А.А., Устюжанина О.В. Гармонизация межсубъектных взаимодействий участников образовательных отношений в детском саду	104
Кузнецова Н.А., Круглая О.С., Воробьева О.В. Ознакомление дошкольника с денежной системой России как способ формирования у него предпосылок нравственных качеств	106
Данилкина Е.А., Пальгуева И.А., Творческая мастерская «Радужная мода» как технология социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях детского дома	111
Фетисова Л.А., Билалова Г.Ф. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	115
Шаульская Т.Н. Опорный образ Нормы как инструмент гармонизации психоэмоционального состояния детей из неполных семей	119
Кузнецова Н.А., Круглая О.С. Формирование единой системы ценностей у всех субъектов образования для успешного воспитания и социализации дошкольника	122

ГЛАВА 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

Никитина Ю.А. Формирование позитивного отношения к продуктам питания у детей, имеющих диагноз «аллергодерматоз»	126
Кузнецова Н.А. Универсальные матрицы визуализации	128
Серебрякова И.С., Омарбекова Н.С., Мамедова О.С., Суворова Е.А. Из опыта работы МБДОУ – детский сад № 25 по методу визуализации абстрактных понятий	131
Круглая О.С., Рыжов В.А., Рыжова Н.В. Взаимосвязь физического развития дошкольников с духовно-нравственным воспитанием при вхождении в ВФСК	134
Масалова Н.Ф., Вырупаева О.М. Реализация проекта «Единство» как условие повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ	137

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Аналитический отчет о реализации проекта «Единство» в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18	140
--	-----

Отчет о реализации проекта «Единство» на базе ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5» за 2012-2014гг.	148
---	------------

ГЛАВА 4 УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ РАБОТА	155
--	------------

Ермакова И.А. Инновационный проект «Единство» в работе с родителями воспитанников ДОУ	155
--	------------

Грозных Н.Ю., Корниенко Н.И. Цветогармонизация с применением опорных образов Нормы в музыкально-художественной деятельности дошкольников	159
---	------------

Кузнецова Н.А. Данилкина Е.А., Пальгуйева И.А. Волновые технологии поддержки семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома	161
--	------------

Бакшаева Г.Л. Внедрение Волновых технологий воспитания в практику работы ДОУ	170
---	------------

Бронникова Е.А. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях	174
---	------------

Быстрова Е.А. Формирование у младших школьников метакогнитивных стратегий при обучении естествознанию	181
--	------------

Ворошилова В.М., Панова М.С. Педагогические условия развития познавательного мышления у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром	183
--	------------

Ставрова А.О., Ставров И.А. Психолого – педагогические условия развития самодетерминации профессиональной деятельности педагогов	187
---	------------

Абрамова Н.Л., Дьяченко Е.А., Овсянников А.Ю. Образовательная площадка Ботанического сада УрО РАН как база экологического просвещения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	191
--	------------

ГЛАВА 1 . НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Мельникова Е. С.
Воспитатель первой категории. МБДОУ –
детский сад № 54 г. Екатеринбург
E-mail: melnikova-ekaterina-1985@mail.ru

Конкурентоспособность дошкольного общеобразовательного учреждения в современных условиях

За последние 5-7 лет усилилась конкуренция фактически во всем мире. Еще не так давно она отсутствовала во многих странах и отраслях. Рынки были защищены и доминирующие позиции на них были четко определены. И даже там, где существовало соперничество, оно не было столь ожесточенным.

Нельзя не согласиться с мнением Ю. П. Каратеева, что это относится, с одной стороны, к качественной составляющей структуры спроса, который становится все более квалифицированным, требовательным. С другой – к соответствующей стороне структуры предложения, которое характеризуется активным развитием новых форм образования, в том числе и новых вариативных форм оказания образовательных услуг детям дошкольного возраста, расширением их ассортимента[4].

Одной из экономических предпосылок демократического общества является процесс перераспределения принятия экономических решений. Свободная конкуренция — синоним свободы выбора, свободы предпринимательства, свободы входа на рынок — неотъемлемая часть конституционно закрепленных экономических свобод человека и гражданина.

Актуальность данной темы определяется тем, что на современном этапе рыночных преобразований в России дефицит количества дошкольных образовательных учреждений уже в значительной мере преодолен. На первое место для родителей сегодня выходит уже не само наличие дошкольного учреждения, а его характеристики, важнейшими из которых являются качество образования, условия в которых проходит процесс обучения и воспитания, оснащение детского сада. Это по-новому определяет стратегию поведения детских учреждений, ведь в ситуации сокращения ограничений внешнеэкономической деятельности им приходится выдерживать значительную конкуренцию.

Сегодня рынок образовательных услуг обширный и разнообразен, что и порождает конкуренцию среди детских образовательных учреждений (ДОУ). Детские сады выбираются в соответствии с запросами и ребенка, и самих родителей. А запросы разные: подготовить малыша к школе, приобщить к детскому обществу, укрепить здоровье, воспитать у ребенка художественно-эстетическое развитие, обучить танцам, а самим родителям получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Именно поэтому, чтобы детский сад отстаивает свои позиции в современных условиях, а следовательно, учитывает запросы родителей, необходимо выстраивать стратегию развития ДООУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

В этой связи ДООУ важно четко определить задачи маркетинга, наметить пути развития ДООУ. Какие же это пути?

Предметом маркетинга в сфере образования – стратегия и тактика отношений и взаимодействий потребителей, посредников и производителей образовательных услуг и продуктов в условиях рынка, свободного выбора приоритетов и действий с обеих сторон обмена ценностями. Это отношения и взаимодействия, ведущие к наиболее эффективному удовлетворению потребностей: личности – в образовании; образовательного учреждения – в развитии и в благосостоянии его сотрудников; учреждений и других организаций-заказчиков – в росте кадрового потенциала; общества – в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала.

Целью маркетинговой службы является совершенствование стратегии развития Дошкольного Учреждения на перспективу в соответствии с запросами родителей, ведение активного поиска союзников в социальном окружении, завоевание авторитета среди родителей и педагогической общественности, совершенствование имиджа Дошкольного Учреждения, повышая его рейтинг на рынке образовательных услуг.

В соответствии с этой целью представляется необходимость решить следующие задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих в режиме развития, занимающихся инновационной деятельностью в Дошкольном Учреждении;
2. Продолжать сотрудничество Дошкольного Учреждения с общественными, научными, культурными учреждениями на определенной территории;
3. Определить траекторию развития инновационной деятельности в Дошкольном Учреждении;
4. Разработать и внедрить систему мероприятий по изучению потребностей (спроса) родителей в дополнительных образовательных услугах (кружковая работа) и в оказании им квалифицированной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей (через анкетирование, опрос, беседы).

По мнению С.А. Езоповой, маркетинговая деятельность в дошкольном образовательном учреждении выполняет следующие функции: исследовательскую, организационную, коммуникативную, инновационную [3].

Исходя из структуры маркетинговой деятельности дошкольного образовательного учреждения, предложенной С. А. Езоповой, мы предлагаем свою структуру маркетинговой деятельности, представленную следующими этапами.

1. Мотивирующий этап - создание нормативно-правовой базы для оказания дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении, учреждение маркетинговой службы, проведение маркетингового исследования, для изучения маркетинговой среды дошкольного образовательного учреждения

2. Аналитико-прогностический этап - анализ рыночных возможностей детского сада: создание системы маркетинговой информации; анализ результатов маркетинговых исследований, направленных на изучение маркетинговой среды детского сада. Отбор целевых рынков детского сада: сегментирование рынка образовательных услуг, выбор целевых сегментов, на которые дошкольное учреждение будет ориентироваться и позиционирование услуг на рынке.

3. Организационный этап - создание комплекса маркетинга детского сада: формирование портфеля услуг (политика предложенных услуг, ассортиментная политика); определение цен на услуги (ценовая политика); организация продвижения услуг на рынке (сбытовая, коммуникативная политика).

4. Координационно-корректирующий - управление маркетинговой деятельностью дошкольного образовательного учреждения: работа с педагогическим коллективом и потребителями образовательных услуг.

5. Рефлексивно-оценочный этап - оценка деятельности маркетинговой службы, анализ достигнутых результатов.

Объектом исследования данной работы является регулирования уровня конкурентоспособности МБДОУ №54 Детский сад «Умка» города Екатеринбурга.

МБДОУ Детский сад - № 54 расположен внутри жилого микрорайона Юго-Западный и находится в благоприятном социально – культурном окружении. В квартале расположены: две средних общеобразовательных школы и гимназия, имеются социальные учреждения (магазины, аптеки, парикмахерские, детский стадион, детский клуб, музыкальная школа, торгово-развлекательные центры с кинотеатром и детскими площадками). Основным предметом деятельности Дошкольного Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям. В настоящее время в Дошкольном Учреждении воспитывается 320 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мальчиков –132, девочек – 188. В состав Дошкольного Учреждения входят 13 групп. В детском саду работает 20 педагогов, 17 из них имеют 1 квалификационную категорию, В 2012-2013 учебном году повысили квалификацию – 16 педагогов (80 %): по проблемам управления – 10 педагогов; по методикам воспитания и обучения детей – 5 педагогов; по освоения информационных технологий – 4 педагога; по внедрению инновационных программ и технологий – 3 педагога; по проблемам безопасности – 2 педагога. Контингент воспитанников детского учреждения состоит в основном из детей благополучных семей. В последние два года

увеличилось количество семей, в которых в наш детский сад водят второго и третьего ребенка. Участились ситуации, когда родители детей, получившие путевки в другие детские сады микрорайона, обращаются с просьбой об обмене путевки именно на место в нашем детском саду.

Вместе с тем, в нашем микрорайоне очень широкий спектр потенциальных конкурентов. Вблизи детского сада находятся: 4 муниципальных детских сада; 6 частных детских садов; 3 мини-садика; Центр по уходу за детьми по системе М.Монтессори «Маленькая страна»; детская школа развития «Читай и пой»; детско- подростковый клуб «Дружба»; школа развития «Дети+» (раннее эстетическое развитие для детей 3-6 лет) при детской музыкальной школе им. М.А.Балакирева; детский центр развития «Паллада» со школой по направлениям развития и частным детским садом; в трех близлежащих школах работают курсы по адаптации детей к школьной жизни для детей от 4 до 6 лет.

Развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения одним из важных моментов является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Для этого может быть использован метод SWOT-анализа [2], позволяющий учреждению определить преимущества и угрозы, которые несет внешнее окружение, и выявить сильные и слабые стороны.

Результаты SWOT-анализа дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 Ленинского района г. Екатеринбурга представлены в таблице 1

Таблица 1

SWOT – анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения

Возможности (О): – повышение демократизации общества; –повышение роли, значения и численности Дошкольного Учреждения; – расширение сферы услуг (возможность оказывать платные услуги в Дошкольном Учреждении); –налоговые льготы для	Сильные стороны (S): – наличие у большинства педагогических работников Дошкольного Учреждения высшего образования, достаточного опыта; – желание постоянных и добровольных работников Дошкольного Учреждения жертвовать своим
--	---

<p>лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в Дошкольном Учреждении; – появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, Информационно-Коммуникативные Технологии, современные средства связи и т. д.); – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. - распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях.</p>	<p>временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих Дошкольное Учреждение; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; – работники Дошкольного Учреждения заинтересованы в конечных результатах труда.</p>
<p>Угрозы (Т): – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; – нарастание остроты многих социально-экономических проблем, – сокращение государственных инвестиций; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; – отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; -формальные требования Управления образования, форсирующего внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного Дошкольного Учреждения; – рост инфляции; – снижение доходов населения и предприятий на фоне общего экономического кризиса.</p>	<p>Слабые стороны (W): – низкая финансовая устойчивость; - несогласованность образовательного будущего Дошкольного Учреждения у разных педагогов; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; –низкий уровень организованности персонала ДОУ; –разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; –отсутствие сплочённости членов Дошкольного Учреждения в достижении поставленных целей; –низкий профессионализм руководителя Дошкольного учреждения; – отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; – отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность); -низкая техническая обеспеченность.</p>

Результаты SWOT-анализа предоставляют возможность рассмотреть пути развития ДОУ с учетом влияния внешней среды.

Использование сильных сторон для реализации возможностей:

- Развитие системы дополнительного платного образования;
- Повышение качества обучения за счет доступности и вариативности образовательных услуг с использованием современных технологий;
- Организация сотрудничества с социальными партнерами по вопросам деятельности Дошкольного Учреждения;
- Формирование положительного имиджа Дошкольного Учреждения;
- Использование PR- технологий для продвижения Дошкольного Учреждения на рынке образовательных услуг, повышение конкурентоспособности.

Преодоление слабых сторон за счет возможностей:

- Апробация новых методов воспитания и обучения;
- Работа по реализации социального заказа в образовании;
- Формирование научно- методической системы Дошкольного учреждения;
- Обеспечение стабильной работы Дошкольного Учреждения, ориентированной на воспитанников и их родителей.

Неблагоприятными условиями внешней среды для развития ДОУ являются:

- Адаптивность образовательных программ в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами к требованиям рынка образовательных услуг;
- Проведение единой политики по рекламе и распространению PR- информации;
- Проведение открытой образовательной политики Дошкольного Учреждения, информирование ближайшего окружения Дошкольного Учреждения о своей деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников через повышение образовательных компетенций.

Условия минимизации слабых сторон для избегания угроз:

- Работа по переобучению и постоянному повышению квалификации педагогических кадров;
- Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен;
- Детальное изучение ближайшего окружения Дошкольного Учреждения, представление его целей и механизмов деятельности.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности Дошкольного Учреждения, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями. К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые

ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально–экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий.

Список используемой литературы

1. Афанасьев В., Черкасов В. Маркетинг образовательных услуг. - Маркетинг. - 1999 - №6. - С.70-77.
2. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / 2-е изд. — М.: «Финпресс», 2000. -312 с.
3. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании / С.А. Езопова. М.: Финпресс, 2003. – 330 с.
4. Каратеев Ю. П. Маркетинговые стратегии развития образовательных услуг на региональном рынке: на примере учреждений высшего профессионального образования Ставропольского края / Ю. П. Каратеев –Ставрополь. 2006. –196 с.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.edu.ru (дата обращения 16.05.2015)
6. Шамова Т.И., Третьяков, П.И. Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., 2001.

Кузнецова Н.А.
автор проекта «Единство»
Круглая О.С.
Заведующий МБДОУ –
детский сад комбинированного вида №18
г. Екатеринбург

Особенности организации повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида № 18 функционирует 13 групп с общим количеством детей 255 человек. Из них 10 групп имеют общеразвивающую направленность и 3 группы с оздоровительной направленностью для детей, имеющих диагноз «аллергодерматоз». Образовательно-воспитательный процесс осуществляет 18 педагогов. В 2014 году 60 % педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования.

В условиях реализации принципа личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей и признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (п. 1.2; 1.4) актуальна задача формирования педагога, готового к реализации субъект-субъектного типа отношений в работе с детьми, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (в соответствии с требованиями ФГОС и ФЗ).

Для решения задач повышения уровня профессиональной компетентности педагогов используются различные формы работы: участие педагогов в конференциях на различных уровнях; Советы педагогов; консультации информационного характера; семинары; мастер-классы; методические выставки и т.д.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность педагога самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Большие возможности для этого предоставляет интернет – пространство. Педагоги самостоятельно выбирают в каких мероприятиях им предпочтительней, интересней участвовать: различные конкурсы всероссийского уровня, представление опыта работы на интернет – фестивалях, участие воспитанников в различных творческих интернет – конкурсах, создание электронного портфолио, личного методического кабинета и т.д.

С 2011 года на основании договора о социальном партнерстве с автономной некоммерческой организацией реализуется инновационный проект «Единство» используется Метод Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий. В практику построения образовательных отношений различных видов

и уровней, а также для организации повышения профессиональных и личностных качеств педагогов введен метод визуализации абстрактных понятий. В работе с педагогом используются универсальные матрицы визуализации, основанные на системе опорных образов Нормы.

Так с помощью опорных образов Нормы мы визуализируем ключевые понятия в сфере педагогики, модели образовательных отношений, установки позитивного взаимодействия педагога с воспитанниками и коллегами. Кроме того, становится возможным дать зрительные образы Нормы таких понятий как:

- ✓ самоценность каждого этапа детства, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития (п.1.4 ФГОС);

- ✓ преемственность образования, шкала личностного развития и траектория профессионального роста педагога, педагогическая задача, актуальная зона и зона ближайшего развития.

- ✓ адекватная адаптация и социализация педагога.

- ✓ принципы дошкольного образования и проч.

Поскольку человек около 80% информации воспринимает через зрительный канал, то такая визуальная основа повышает эффективность работы с педагогом.

Приведем несколько примеров.

С помощью опорного образа Нормы «Созревание» (наглядное пособие «Мы растем, мы созреваем!»), на обучающих семинарах у педагога формируется более тонкое понимание причинно-следственного характера связи «Семя – плод», закономерностей процесса созревания плодов – это постепенность, непрерывность, цикличность и парадоксальность – смена одних характеристик, но при этом неизменность других. Полученные представления, имеющие визуальную основу, педагог переносит на образовательный процесс, на отношения «Ребенок – взрослый», на процесс развития личности человека, его мастерства, творчества.

Благодаря таким подходам у педагога развивается позитивное восприятие своего образа Я, формируется мотивация на постоянное, непрерывное и постепенное развитие своего творческого потенциала и профессионализма.

Визуализация образа с помощью сериационного ряда «Созревание» открывает условия для осуществления профилактики и коррекции профдеформации и эмоционального выгорания педагогов и направляет на дальнейшее развитие.

Для нас особенно важно, что мы можем демонстрировать на семинарах, занятиях с педагогами образы **не нормы** вышеперечисленных понятий (стагнация личности, кризис отношений и проч.), что помогает ярче, точнее формировать зрительные модели субъект - субъектного типа отношений, углубить и расширить представления об основных педагогических понятиях, задачах и нормах; мотивировать педагога на проявление отношения к каждому субъекту

как уникальной личности, проходящей свои этапы роста, развития, с учетом индивидуальных особенностей.

Знакомство с психолого-педагогическим аспектом опорного образа «Спектр радуги» через понятия «контраст и плавный переход цветов» помогает педагогу с помощью цветовых средств еще более тонко ощутить, прочувствовать суть субъект - субъектного типа отношений. Становится возможным донести до педагога в эстетичной образно-символической форме понятия - преемственность, стили воспитания (авторитарный, демократический), эгоцентрическая позиция и децентрация. Показать многоуровневость Нормы и не нормы.

Гармония плавного перехода одного цвета в другой, при котором каждый цвет сохраняет свою идентичность, позволяет дать педагогу визуализированные модели эффективных образовательных отношений:

- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- ✓ сотрудничество Организации с семьей

Так в образно-символической форме представлен образ субъект-объектного взаимодействия.

Позитивная установка педагога, независимо от уровня испытываемой им психоэмоциональной нагрузки. Варианты работы с другими опорными образами представлены на выставочном стенде.

Работа по Методу Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий раскрыла следующие ее особенности: в процессе овладения методами, приемами работы с детьми у педагога на этом же самом материале складывается и развивается новое отношение к себе, детям, родителям. Мы использовали универсальность подхода, что способствовало формированию коллектива единомышленников, с едиными подходами.

Благодаря этому при содействии автора происходит расширение, обогащение учебно-методического обеспечения работы по повышению компетентности педагогов, которое включает в себя: картотеку лично-развивающих и профессиональных тренингов, игр-упражнений для педагогов, наглядно-дидактический материал, видеотеку и проч.

В условиях сетевого взаимодействия по реализации проекта «Единство» эффективно осуществляется взаимообмен информационно-методическими ресурсами между участниками сетевой площадки.

Оригинальные обучающие упражнения для педагогов разрабатываются на основе игры «Спектральная мозаика», особенностью которой является:

- ✓ гармоничные, природосообразные формы
- ✓ полный диапазон цветового спектра
- ✓ плавный переход цветов на элементах мозаики ,

что позволяет учитывая цветовые предпочтения всех педагогов, улучшать межполушарные взаимодействия головного мозга, гармонизировать их психологическое состояние, создавая условия для лучшего усвоения материала.

Визуализировать общечеловеческие универсалии (образы, понятия, алгоритмы поведения, позитивные установки), одинаково актуальные как в личной, так и в профессиональной сфере деятельности.

В результате наблюдений установлено, что тем самым активизируются личностные ресурсы, повышается его профессиональная компетентность и приводит к снижению уровня профдеформации и эмоционального выгорания.

У педагогов происходит более глубокое осмысление собственного педагогического опыта и выработка гибкой и устойчивой педагогической позиции. Педагогу легче:

- ✓ осуществлять критический анализ собственной позиции и действий и быть объективным,
- ✓ выявлять и признавать собственные ошибки и давать себе (и ребенку) право на них
- ✓ выделять конструктивное начало в поведении или намерениях ребенка.
- ✓ воспринимать его как целостную личность
- ✓ выделять положительные качества личности субъектов и опираться на них при разрешении конфликта.
- ✓ быстро находить общие или близкие по содержанию точки соприкосновения интересов субъектов.
- ✓ брать на себя инициативу конструктивного разрешения конфликтов.

У педагога происходит не только развитие, расширение, углубление знаний и умений, полученных ранее, но и пересмотр ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей. В совокупности все это способствует профилактике или нейтрализации формальных действий субъект - объектного взаимодействия.

В частности, у педагогов наблюдается:

- ✓ рост профессионального уровня - увеличение числа с КК и поступивших в Вузы
- ✓ гармонизация психоэмоционального состояния
- ✓ активизация творческого потенциала
- ✓ повышение уровня профессиональной этики

Поэтому, можно говорить, что применение метода визуализации абстрактных понятий позволяет субъектам в процессе взаимодействия опираться на согласованные нормы, достигать консенсуса, взаимопонимания и формировать единое информационно-образовательное пространство с системой единых ценностей, норм и правил поведения. Внедрение системы опорных образов Нормы в практику социального и педагогического взаимодействия и визуализация образов нормы и не нормы представляет собой эффективный механизм неформального перехода педагога к субъект-субъектному типу отношений при решении задач, выраженных в Законе «Об образовании Российской Федерации».

Костычева В.К.,
магистрант ИПиПД УрГПУ
Малозёмова И.И.,
к.п.н., доцент, УрГПУ
г. Екатеринбург

Взаимодействие ДОО и родителей в вопросах укрепления здоровья дошкольников

В настоящее время одной из главных задач стоящих перед педагогами является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

Академик В.П. Казначеев определил здоровье как динамическое состояние, процесс сохранения и развития его биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни [4].

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Сохранение и укрепление здоровья детей регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами: как Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [3 ст. 41], «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [1, ст. 28], Указом Президента РФ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», ФГОС ДО [6] и др.

Согласно современным представлениям на основе ФГОС ДО, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Установлено, что здоровье определяется многочисленными внутренними и внешними факторами и характеризуется как состояние организма, при котором отсутствие заболевания сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека. Как свидетельствует большинство научных исследований, факторы внешней среды в формировании здоровья ребенка имеют преимущественное значение, поэтому так важно создание всех необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий в дошкольных образовательных учреждениях - только здоровый ребёнок может успешно усваивать всё то, чему его учат, справляться с предъявляемыми требованиями, быть активным, работоспособным, нормально развиваться. Это обязывает дошкольные учреждения считать приоритетным направлением своей работы укрепление здоровья детей, предупреждение возможных отклонений в их развитии.

Актуальность проблемы здоровьесбережения дошкольников непосредственно связана и с нарастающей интенсификацией учебного процесса, поскольку в системе образования предусмотрена дошкольная

подготовка будущих школьников, поэтому важно нормирования учебной нагрузки и других видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями детского организма.

Для педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения здоровьесбережение является актуальным, так как решать вопросы творческого развития дошкольника можно только тогда, когда воспитанники здоровы.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования: сохранение, поддержание и улучшение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду – детей, педагогов и родителей.

Здоровьесберегающие технологии – совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, дополняющих традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Цели здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании можно разделить на две категории:

1. Направленные на ребенка – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, приобретение ребенком знаний о здоровье и выработка умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

2. Направленные на взрослого – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.

В наше время проблема раннего формирования культуры здоровья достаточно актуальна. Давно известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья, так как до 7 лет человек проходит огромный путь развития. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. В этот период происходит перестройка функционирования разных систем детского организма, поэтому необходимо всячески способствовать воспитанию у детей этого возраста привычек и потребностей к здоровому образу жизни, поддержанию и укреплению своего здоровья. Это одна из важных задач, которая стоит перед родителями и педагогами.

Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается каждый ребенок. Это многообразие не всегда является образцом для ребенка, в результате создается хаотичность в представлениях дошкольника о здоровом образе жизни и разрушаются уже сложившиеся представления. Кроме того, в настоящее время существенно снижается уровень здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей здорового образа жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и физическом развитии детей дошкольного возраста [2 с. 7].

Структура здорового образа жизни как детей, так и взрослых представляет собою единство всех сторон человека: природной, материально-бытовой, социо-культурной, а также духовной.

Основами здорового образа жизни являются:

1. Рациональный режим.
2. Правильное питание.
3. Оптимальная двигательная активность.
4. Закаливание организма.

Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивого понимания детей важности здорового образа жизни, которое в дальнейшем поможет им сохранить свое здоровье.

МБДОУ Детский сад - № 123 расположен внутри жилого микрорайона Заречный и находится в благоприятном социально – культурном окружении. В квартале расположены: две средних общеобразовательных школы, имеются социальные учреждения (детская и взрослая больницы, магазины, аптеки, парикмахерские, детский стадион, музыкальная школа, детские площадки). Основным предметом деятельности дошкольного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общего развития также имеются коррекционные группы (ТНР). В настоящее время в дошкольном учреждении воспитывается 202 детей в возрасте от 2 до 7 лет. В состав дошкольного учреждения входят 12 групп. В детском саду работает 15 педагогов. Контингент воспитанников детского учреждения состоит в основном из детей благополучных семей. В последние два года увеличилось количество семей, которые в наш детский сад водят второго и третьего ребенка. Участились ситуации, когда родители детей, получившие путевки в другие детские сады микрорайона, обращаются с просьбой об обмене путевки именно на место в нашем детском саду.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются главной задачей для наших педагогов. В связи с этим у нас организована разносторонняя деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Реализация данного направления обеспечивается:

- Направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование (как приоритетное направление в работе дошкольного учреждения);
- Комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- Созданием оптимальных педагогических условий пребывания детей в ДООУ;
- Формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

В нашем ДООУ мы стараемся с первых дней посещения привить детям основные компоненты здорового образа жизни. Первым делом приучаем

ребенка к режиму дня, поскольку не в каждой семье он установлен и соблюдается.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Распорядок дня нашего детского сада:

Структура образовательного процесса	Вид детской деятельности	Время
Самостоятельная, совместная деятельность	Прием детей, игровая деятельность	7:30 – 8:00
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.	8:00 – 8:07 8:07 – 8:25 8:25 – 9:00
Непосредственно образовательная деятельность	В соответствии с планированием непосредственно образовательной деятельности	9:00 – 9:40
Самостоятельная деятельность в режимных моментах	Двигательная, игровая	9:40 – 10:00
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к прогулке (самообслуживание) <u>Дневная прогулка:</u> • Познавательно – исследовательская деятельность • Трудовая деятельность • Подвижные игры • Речевые игры • Игровая	10:10 – 11:35
Самостоятельная, совместная деятельность	Возвращение с прогулки (самообслуживание). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	11:35 – 12:20
Дневной сон		12:20 – 15:00
Самостоятельная, совместная деятельность детей	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Игровая деятельность. Подготовка к полднику. полдник	15:00 – 16:00
Непосредственно образовательная деятельность	В соответствии с планированием непосредственно образовательной деятельности.	15:30 – 15:45
Самостоятельная, совместная деятельность детей	Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, двигательная деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Работа с родителями.	16:00 – 18:00

При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается четкий ритм функционирования организма, что, в свою очередь, создает наилучшие условия для работы и восстановления, тем самым способствует укреплению здоровья.

При проведении режимных процессов мы придерживаемся следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Правильное питание также играет важную роль в формировании понятия у детей о здоровом образе жизни. Поэтому в нашем детском саду есть основные принципы рационального питания:

- Удовлетворение потребностей организма в энергии и основных питательных веществах, витаминах и минералах;
- Соблюдение режима питания.

Рациональное питание наших воспитанников является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Повышает возможности организма устойчиво реагировать к различным неблагоприятным воздействиям. В связи с важностью такого компонента питания, как регулярность, в выходные и праздничные дни мы рекомендуем родителям придерживаться того же распорядка приема пищи, что и в дошкольном учреждении.

Конечно, возникают большие трудности с введением в рацион ребенка новых для него блюд. На наш взгляд, это связано с тем, что в домашних условиях родители не всегда могут или хотят готовить полезную еду. Это зависит от многих индивидуальных факторов именно внутри семьи. Поэтому мы не заставляем ребенка есть то, что он до этого ни разу не пробовал. Стараемся сначала рассказывать про каждое блюдо, его пользе и влиянии на здоровье.

Наши воспитанники узнают о физической культуре и культуре движения. На наш взгляд, это два взаимосвязанных компонента в жизни ребенка. Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психо эмоциональный комфорт ребенка. Мы регулярно проводим эмоциональные разрядки, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, зрительную, дыхательную, корригирующую, гимнастику утреннюю и оздоровительную после сна. Подвижные и спортивные игры, соответствующие возрасту и интересам детей, способствуют улучшению работы всех органов и организма в целом.

Одним из важных компонентов является закаливание, эффективное и доступное средство профилактики заболеваний и укрепления здоровья, которое используется в нашей практике. Основной принцип закаливающих процедур - постепенное увеличение интенсивности закаливающих воздействий. С детьми мы проводим следующие процедуры закаливания:

- хождение босиком по мокрым дорожкам;
- обтирание;
- обширное умывание;
- полоскание горла;
- купание в бассейне.

Естественно, все мероприятия по закаливанию, проводимые в детском саду, будут не так эффективны, если делать их только там. Поэтому мы стараемся проводить работу с родителями. В нее входят беседы об этом на родительских собраниях, разработка брошюр с рядом рекомендаций для проведения дома процедур закаливания, которое будет полезно как ребенку, так и взрослому. Взаимодействие «семья – детский сад» принесет гораздо больше положительных результатов, поможет укрепить и сохранить здоровья наших детей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении выделены основные принципы в работе педагогов и их взаимодействии с родителями:

1. Формировать представления о том, что быть здоровым - хорошо, а болеть - плохо; о некоторых признаках здоровья;
2. воспитывать навыки здорового поведения;
3. любить двигаться, больше бывать на свежем воздухе;
4. вырабатывать навыки правильной осанки;
5. обогащать знания детей о физкультурном движении в целом;
6. есть больше овощей и фруктов;
7. мыть руки после каждого загрязнения;
8. быть доброжелательным;
9. развивать умение рассказывать о своем здоровье, о здоровье близких.

Главными союзниками в нашей работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей являются родители, наша работа должна быть направлена на то, чтобы доказать, что без их участия мы не сможем добиться хороших результатов, только они являются самым ярким примером для своих детей.

Таким образом, необходимо с малых лет приобщать ребенка в семейном и общественном воспитании к здоровому образу жизни, формировать у малыша навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одно из самых перспективных направлений современной теории обучения и воспитания, как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько «их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач». [4, с. 240].

Список используемой литературы

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ст.28.
2. Алямовская В.Г. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2011. – № 4. – С. 7-23.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 41
4. Иванова С. С. Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС ДО [Текст] / С. С. Иванова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 14-16.
5. Казначеев В.П. Здоровье нации, культура, футурология XXI века : сборник статей и докладов В. П. Казначеева (2007-2012 гг.) / В. П. Казначеев ; [под общ. ред. А. В. Трофимова ; сост. В. В. Ромм, С. В. Чиркова] ; Междунар. славянская акад. наук, образования, искусств и культуры (Зап.-Сиб. отд-ние), Ин-т человека РОО, Совет содействия развитию курортологии. - Новосибирск : ЗСО МСА, 2012. - 388 с.
6. ФГОС ДО – режим доступа: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/turaevo/dou/page1893358.htm
7. Ширяева И. Закаливание детей [Текст] // Ребенок в детском саду. - № 6 - 2001.

Здоровье дошкольников как показатель качества образования в свете ФГОС

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - это здоровье.

Здоровье человека – одна из наиболее сложных комплексных проблем современного научного знания. Основные характеристики категории здоровья можно рассмотреть в контексте системы подходов к его трактовке и разработке проблемы сохранения, укрепления, развития и приумножения.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровье затратный характер. По результатам исследований Института возрастной физиологии АПН РФ (Безруких М.М., 2004) составлен рейтинг школьных факторов риска:

- Стресс, главной причиной которого является дефицит времени;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным психофизиологическим возможностям учащихся;
- Нерациональная организация учебного процесса;
- Интенсификация учебного процесса;
- Некомпетентность педагогов в вопросах функционального развития и здоровья детей;
- Отсутствие системы работы по формированию здорового образа жизни.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся в условиях действия нового Госстандарта .

В книге, адресованной руководителям и специалистам управлений образования, кафедра здоровья Академии ПК и ПРО предлагает рассматривать здоровьесберегающую образовательную технологию (ЗОТ) и как качественную характеристику любой педтехнологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов

педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения .

Таким образом, здоровьесберегающая образовательная технология представляется в виде системы, состоящей из используемой педагогической технологии + педагогических мер по снижению ее возможного неблагоприятного воздействия на ребенка + работы по воспитанию культуры здоровья. Исходя из этого определения, ЗОТ имеет больше отношения не к самой педагогической технологии, а к условиям ее реализации, что, по нашему мнению, делает это понятие не вполне корректным. Ведь в любой педагогической технологии есть здоровьесберегающий потенциал и выделять отдельно здоровьесберегающие образовательные технологии было бы неверно.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в условиях действия нового Госстандарта можно выделить несколько групп, в которых используется различный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- медико- гигиенические технологии (МГТ);
- физкультурно - оздоровительные технологии (ФОТ);
- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);
- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ);

Вот почему ряд исследователей, работающих в этой области, пользуются этим термином с осторожностью, оговаривая вкладываемый в него смысл. Исходя из работ И. В.Дубровиной, Е. Н. Дзятковской и др., под здоровьесберегающей образовательной (педагогической) технологией понимается такая **методическая система** (цель образования, его содержание, методы, контроль результатов), **которая целенаправленно решает задачи информационно-психологической безопасности и развития учащихся** (чувственно-эмоционального, физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного), **как педагогических предпосылок здоровья ребенка.**

В условиях, когда во всех странах мира происходит переосмысление целей образования современного общества, вступившего в этап постиндустриального информационного развития, когда в нашей стране осуществляется модернизация общего образования с решительной сменой ее парадигмальных основ, важно вновь, уже с новых позиций обратиться к проблеме сущности, содержания и структуры здоровьесберегающей работы образовательного учреждения в условиях действия нового Госстандарта.

Проведенный нами анализ теории и практики здоровьесберегающей работы в отечественном образовании позволил выявить в ней несколько направлений и возможности их развития в условиях действия нового Госстандарта.

Анализ нормативно-правовой базы (Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» 2012г, Декларации прав ребёнка, Конвенции ООН о правах

ребёнка, Закон РФ «О правах ребёнка» и др.) дает нам основания на предмет реализации здоровьесберегающей составляющей образовательного процесса.

ФГОС ОБ выдвигает требования сохранения здоровья детей и школьников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно подразделить на три подгруппы:

-организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии ;

-психолого – педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников; сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

-учебно- воспитательные технологии (УВТ),которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно- воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Здоровьесберегающие технологии в работе отдельного учителя в условиях действия нового Госстандарта можно представить как системно организованное на едином методологическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья.

Согласно данным, полученным Маргаритой Павловой, начальником Центра здоровьесберегающих технологий, доцентом кафедры социологии и психологии ГАУ ДПО "СарИПКиПРО и опубликованных в сборнике «Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе» перед учителем, готовым использовать в условиях действия нового Госстандарта в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии, на первом этапе в этой связи стоят следующие задачи:

- объективная оценка своих достоинств и недостатков, связанных с профессиональной деятельностью, составление плана необходимой самокоррекции и его реализация;
- необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- ревизия используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;
- целенаправленная реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы с учащимися, отслеживание получаемых результатов, как по собственным ощущениям, так и с помощью объективных методов оценки;

- содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

Поэтому педагогический результат здоровьесбережения – это положительная **динамика ресурсов** нервно-психической саморегуляции и осознанного проектирования личностью своей деятельности с учетом ее последствий, на основе ценностей здоровья, гуманизма, экологического баланса, устойчивого развития территории.

Однако освоение новой технологии обучения, предусмотренной госстандартом 2010 года, крайне непросто, оно требует значительных усилий со стороны учителей, кардинальных перестроек всего учебного процесса, поэтому надо прямо сказать, что для большинства массовых школ получение в скором времени педагогическими средствами заметного улучшения здоровья учащихся вряд ли достижимо. Честнее говорить об уменьшении прироста заболеваний детей. Цели, которые ставятся перед школой и учителем в области охраны детского здоровья должны быть реалистичными. Если учителю пообещать, что он, только введя на уроке элементы развивающего обучения, гарантирует детям здоровье, это – обман с длинным шлейфом негативных психосоциальных последствий и, не исключено, с ухудшением здоровья самого учителя. Ни в коем случае нельзя устраивать соревнования между образовательными учреждениями по показателям здоровьесбережения. Ведь условия их деятельности разные, разный контингент детей, разные учителя, разные экологические условия.

Список используемой литературы

1. Безруких М.М. Проблемные дети. – М.: УРАО, 2000. – 286 с.
2. Дзятковская Е.Н. Коррекция организации ментальных структур ребенка как принцип профилактики и реабилитации. – Автореф... д.б.н., 1998.
3. Дзятковская Е.Н., Колесникова Л.И., Долгих В.В. Информационное пространство и здоровье школьников. – Новосибирск: Наука, 2002. – 186 с.
4. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.
5. Казначеев В.П. Выживание населения России. – Новосибирск, 2002. – 412 с.
6. Крыжановский Г.Н. Детерминантные структуры в патологии нервной системы. – М.: Медицина, 1980. – 156 с.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 96 с.

Организация сетевого взаимодействия по экологовалеологической деятельности на первой ступени общего образования

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов (на примере нескольких организаций): учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, формирования содержания обязанностей детского сада и социума, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов и, конечно же, красной чертой проходит оздоровление всех субъектов образовательного процесса. Система организации совместной деятельности с социальными институтами заключается в следующем: заключение договора о совместной работе, составление плана совместной работы, информирование родителей о проводимых мероприятиях, активное участие родителей в запланированных мероприятиях, проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений, совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволяют спланировать и организовать совместную работу нашего МБДОУ с общественными и социальными институтами,

имеющими свои интересы в образовательной сфере. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.. Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой.

Администрацией коллектива выстроено четкое взаимодействие данного направления: с одной стороны, врач- педиатр, информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед, психолог, дефектолог активно включаются в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием, ведет индивидуальный лист каждого воспитанника. В паспорте здоровья также прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, физкультурная группа, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами, результаты динамометрии, спирометрии, определение плоскостопия. В данном листе прописаны рекомендации для воспитателя, родителя, медицинской службы, что позволяет скорректировать не только нагрузку на ребенка, но и проводить профилактическую работу в учреждении.

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по оздоровлению, развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.

На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и психологи составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с центральной детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные

временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Музыкальная школа - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Вместе с тем, администрация ДООУ заключила договора: с художественной школой, ГИБДД, институтом профилактики здоровья, УрГПУ, экологическим центром «Рифей», ГДЭЦ, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, пожарной частью и другими организациями.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. Основой критериев оценки работы с семьей коллектив детского сада считает желание ребенка посещать наше учреждение.

Таким образом, в нашем ДООУ налажена система работы по сетевому взаимодействию, что позволяет стать учреждению конкурентноспособным.

Ильина О.А.,
магистрант УрГПУ
Моисеева Л.В.,
д.п.н., профессор, зав. кафедрой ЕиМП УрГПУ
г. Екатеринбург

Проблемы формирования нормативно-правовой компетенции магистра-менеджера дошкольного образования

В новых социально-экономических и нормативно-правовых условиях становления российского общества существенно возросли требования, предъявляемые к уровню правовой подготовки всех членов общества, в том числе и менеджеров дошкольного образования. В свою очередь данное явление порождает новые учебно-воспитательные задачи.

Современное общество выдвигает принципиально новую совокупность ценностей, в основе которой лежит общая компетентность, а в качестве одной из ее составляющих — нормативно-правовая компетентность магистра-менеджмента дошкольного образования (далее ДО).

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» [2] в качестве одной из целей образования определена подготовка людей, способных только жить в гражданском обществе и правовом государстве. В этой связи одним из направлений преобразований становится освоение правовых институтов. В свою очередь освоение данных институтов вызывает необходимость анализа содержания профессиональной подготовки в контексте развития правовой компетентности будущих магистров.

Вместе с тем, на *социально-педагогическом уровне проблема* формирования нормативно-правовой компетентности менеджеров дошкольного образования определяется противоречием между реальными потребностями современного общества, которому нужны образованные, предприимчивые менеджеры образования, которые должны отвечать особым требованиям и сочетать в себе разносторонние знания различных областей права и сложившейся педагогической практикой в системе высшего профессионального образования менеджеров ДО в аспекте правовой подготовки.

На *научно-теоретическом уровне проблема* заключается в том, что профессиональная деятельность менеджера ДО характеризуется многообразием профессиональных функций. Однако, несмотря на очевидную значимость правовой подготовки менеджера ДО, на сегодняшний момент отсутствуют специальные исследования о правовой компетентности менеджера дошкольного образования. Необходимо исследовать также педагогические средства формирования этого вида профессиональной компетенции менеджера в процессе профессиональной подготовки в вузе.

На *научно-методическом уровне проблема* связана с тем, что, управленческая деятельность менеджеров ДО в современных условиях связана с необходимостью решения постоянно возникающих разнообразных задач:

управленческий, организационных, административно-правовых, финансовых и др. Однако при традиционном обучении студентами - будущими менеджерами ДО происходит освоение готовых знаний и образцов деятельности. Тем не менее, нет управленческих решений, годных на все случаи жизни. Таким образом, становится, очевидно, что профессиональная подготовка менеджеров ДО в вузе должна быть дополнена. Данные дополнения, по нашему мнению в первую очередь должны коснуться определения модели компетенций выпускника магистратуры менеджмента ДО и программы подготовки.

Вместе с тем, необходимо отметить, что ключевую роль в новой парадигме образования играет компетенция как результат обучения, в общем, и правовая компетенция в частности. Остановимся на определении этих понятий.

Термин «компетенция» происходит от латинского «competetia», что означает ведение, способность, принадлежность по праву. Данное понятие может применяться в двух значениях: 1) юридическое, в соответствие с которым под компетенцией понимается некая совокупность прав и обязанностей человека, в том числе и в определенной сфере профессиональной деятельности; 2) социальном, где под термином понимают способности субъекта заниматься определенной деятельностью либо для характеристики качеств субъекта, которые требуются для осуществления данной деятельности.

Компетенции актуальны не только как результат обучения. Применительно к рынку труда компетенция выступает инструментом, с помощью которого можно описать образ «идеального» работника для определенного рабочего места и оценить способность конкретного субъекта выполнять данную конкретную работу [3]. Таким образом, данное понятие оказывается связующим звеном между сферой образования и рынком труда. Причем такая ситуация требует ориентации не на текущие, а на будущие компетенции выпускников, и не столько к моменту выпуска бакалавра или магистратуры, сколько в более длительной перспективе.

Вместе с тем, характеристика правовой компетентности руководителя в большей степени не однозначна. В связи с этим мы полагаем, что в основу правовой компетентности руководителя ДОО входит знание законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, корректное их использование в управленческой деятельности при выполнении руководителем социальных норм и правил поведения, которые санкционируются или устанавливаются государством в соответствии с его правами, обязанностями и полномочиями. При этом правовая компетентность руководителя является сложным, развивающимся и многофункциональным личностно-профессиональным свойством, определяемым как внутренними, так и внешними факторами, на формирование которого оказывает значительное влияние возможность получения квалифицированной информационной поддержки в вопросах правоотношений в условиях меняющегося образовательного пространства, законодательства Российской Федерации (далее- РФ).

Реализация идеи длительной перспективы возможна только при участии в определении модели компетенций выпускника всех заинтересованных сторон.

Это указывает на то, что применение компетентного подхода в образовании предполагает обязательное участие работодателей и представителей профессиональных сообществ совместно с научным сообществом в формировании заказа на выпускника вуза через совместное определение результатов обучения, т.е. компетенций. Это является выражением системы социального партнерства как взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественностью с целью максимального согласования и реализации интересов всех участников этого процесса.

В связи с выше изложенным, деятельность по формированию нормативно-правовой компетенции выпускника специализированной образовательной программы подготовки магистра - менеджера ДО предлагаем разделить на несколько этапов:

1. Определение целей и планирование деятельности. Здесь необходимо понять, для чего необходима подготовка данных специалистов, насколько участники образования и рынка труда заинтересованы в них, каким образом будет использоваться созданная модель компетенций, какие результаты и какого качества ожидаются от образовательного процесса. Относительно подготовки менеджеров дошкольного образования на этом этапе необходимо учитывать, что значительное место в управлении образованием занимают органы власти (федеральные, региональные, муниципальные), во взаимодействии с которыми ключевую роль играют знания законодательства РФ, навыки и умения их применения.

2. Предварительный анализ модели правовой компетенции. На этом этапе необходимо собрать максимальное количество информации о той работе, которую предстоит выполнять выпускнику данной образовательной программы. Это необходимо, чтобы определить, какие именно правовые знания, умения и навыки, чтобы быть способным реализовывать управленческие функции в сфере образования.

В.И. Байденко выделяет такие направления получения информации:

- наблюдения за специальностью (направлением) с точки зрения отечественных и международных характеристик и критериев;
- консультации с ведущими специалистами;
- изучение международных документов в области регулирования аналогичных видов деятельности;
- ознакомление с учебными планами (программами) подготовки в международных вузах-лидерах;
- исследование современного состояния сектора экономики, направления (специальности) подготовки;
- выявление компетенций, связанных с прогнозируемым развитием сектора экономики, направления (специальности) подготовки [1].

Для сбора информации можно также предложить следующие методы:

- непосредственное наблюдение за практической деятельностью управленческих кадров в системе образования. Особенно эффективно это будет

в случае, когда рабочее поведение наблюдаемо для исследователя и может быть зафиксировано посредством ряда показателей в листе наблюдения;

- проведение опросов (анкетирования и интервьюирование), где респондентами могут выступать экспертами по анализируемой проблеме. Причем применительно к сфере образования к таковым следует отнести не только представителей образовательных учреждений (как руководителей, так и сотрудников), но также и выпускников, родителей, представителей общественных организаций и т.д. По сути, в выборку должно быть включены все, кто так или иначе относится к кругу лиц, заинтересованных в результатах обучения по данной образовательной программе.

- мозговой штурм, в котором могут участвовать преподаватели вуза и эксперты (работодатели, представители органов власти, выпускники) по данному направлению подготовки;

- метод критических инцидентов. Позволяет определить поведенческие реакции, наличие которых оказалось важным в критической ситуации, которая требует юридического разрешения. Проводится в форме интервью, где респондентом выступает человек, обладающий длительным практическим опытом применения норм законодательства РФ в управлении образованием. Интервьюируемый рассказывает о реально произошедших случаях в его работе, в ходе которых были совершены серьезные промахи, либо достигнут успех.

3. Создание актуальной модели нормативно-правовой компетенции – той, которая будет положена в основу разрабатываемой образовательной программы. На этом этапе, на основании полученных в ходе предшествующих действий составляется перечень, включающий все сформулированные компетенции. Посредством таких методов как мозговой штурм, опрос, метод прямых атрибутов (когда определенному количеству экспертов предлагаются карточки с описанием уже готовых компетенций и участники выбирают только те варианты, которые на их взгляд в первую очередь необходимы выпускнику), фокус-группы, происходит ранжирование компетенций по критерию их актуальности с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Т.е. необходимо определить то, что именно нормативно-правовая компетенция компетенции будет востребованна для эффективного управления в сфере образования не только к моменту выпуска, но и в более длительной перспективе. Обратим внимание, что ФГОС ВПО подготовки магистра по направлению «Педагогика» задают нам примерный перечень компетенций. При проведении исследования это должно стать одним из основных принципов, особенно на втором и третьем этапе. Т.е. при определении состава нормативно-правовой компетенции, как в контексте идеальной, так и актуальной модели, все участники этого процесса должны следовать данному делению.

В заключении еще раз подчеркнем, что оптимальный вариант модели нормативно-правовой компетенции магистра-менеджера образования, к которому необходимо прийти в ходе процесса ее формирования, будет, достигнут только в том случае, если в ней будут учтены требования, предъявляемыми к выпускнику всех заинтересованных сторон и с учетом ориентации на перспективную деятельность менеджера.

Список используемой литературы

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенции выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие [Текст] / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 2 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года МО РФ, 2008 //Вестник образования. 2009. - №6. - С.3-32.
3. Меськов В.С., Мамченко А.А. Образование для обществ знания: постнеклассическая модель образовательных процессов. Часть 2. [Текст] / В.С. Меськов, А.А. Мамченко // Ценности и смыслы. - 2010. -№6/2010 - С.92-104.

Реализация инновационного проекта «Единство» в дошкольном образовании

Предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Реализуя современные нормативные требования к образованию, с учетом научных достижений и прогрессивного культурно-исторического опыта человечества в т.ч. педагогического, проявленного в разных сферах деятельности, Автономная некоммерческая организация содействия образованию и воспитанию «Единство» (АНО «Единство») предлагает образовательным учреждениям инновационный проект «Единство», направленный на гармонизацию отношений субъектов образовательно-воспитательного процесса, внедрение инновационных подходов к организации образовательного процесса на принципах гуманизации, гуманитаризации, инклюзии. При разработке проекта «Единство» учтены:

- Действующая законодательная база Федерального и Регионального уровней в области образования: дошкольного, начального, общего, среднего (полного) общего, профессионального;
- Реальное состояние российской педагогической практики на разных уровнях системы образования;
- Изменения внешних социальных условий деятельности образовательных организаций на территориальном (местном), региональном, федеральном и международном уровнях: действие педагогических стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); состояние психического и физического здоровья населения, в т.ч. детей разного возраста; развитие в Свердловской области социального феномена социального сиротства.
- Результаты работы образовательных организаций сетевой площадки АНО «Единство» в области апробации ВТВ за период: январь 2011г. – июнь 2015г.

В качестве методологической основы проекта выдвинуты положения Волновой концепции воспитания (далее по тексту – ВКВ), автор – Кузнецова Н.А., где образование и образовательный процесс рассматривается с позиций волновой физики и основан на понимании единой энергоинформационной, волновой (вибрационной) природы и причинно-следственного характера взаимосвязей окружающего мира, человека (его состояний и процессов жизнедеятельности), с точки зрения принципа резонанса в межличностных отношениях.

Понимание педагогом принципа резонанса (сонастройки) в отношениях в его положительном проявлении (красота, связь, порядок, подобие, единство,

гармония отношений; рост творческого потенциала, укрепление физического и духовного иммунитета) способствует реализации личностно-ориентированного подхода в образовании (индивидуализация образования) и создает условия для формирования субъект-субъектного типа отношений.

Образовательно-воспитательный процесс, организованный с учетом принципа резонанса в его положительном (созидательном) значении, базируется на позитивном мышлении и парадоксальной (непротиворечивой) логике, позволяющей не формально принять любого человека в качестве субъекта, обладающего правами в соответствии с Конституцией РФ, как высшую ценность, как личность, обладающую творческим потенциалом и способную на созидательное самопреобразование, вне зависимости от степени психологических и физических особенностей.

В практике педагогического общения резонанс в его положительном проявлении является основным условием и ключевым признаком субъект-субъектного типа отношений и рассматривается как универсальный инструмент одновременного преобразования межличностных отношений педагога, обучающихся, родителей в субъект-субъектные, которые обозначены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» как жизненная, общечеловеческая ценность (в т.ч. педагогическая), обеспечивающая образование как Благо для всех его субъектов. Тем самым обеспечивается высокая результативность и эффективность образовательно-воспитательного процесса: достижение максимальных результатов для всех его субъектов при минимальных материальных, временных и энергетических затратах педагога. Поэтому одной из педагогических компетенций как готовность педагога к самостоятельной продуктивной педагогической деятельности, реализующей гуманистическую центрацию посредством субъект-субъектных отношений, является умение педагога осознанно создавать условия для установления положительного резонанса при взаимодействии со всеми субъектами, вне зависимости от уровня испытываемой им психоэмоциональной нагрузки.

Проект «Единство» предоставляет субъектам образовательно-воспитательного процесса методы и приемы, техники для развития навыков видения (анализа) причинно-следственных связей окружающего мира, отношений и установления положительного резонанса в отношениях. Универсальность подходов, предлагаемых проектом, позволяет интегрировать, аккумулировать, синтезировать лучшие достижения мировой передовой педагогической науки и практики, разрабатывать и внедрять инновационные педагогические технологии на всех уровнях системы образования. С их помощью на междисциплинарной основе решаются задачи гармонизации восприятия субъектами материальных и духовных ценностей, гармонизации всех видов межличностных отношений и укрепления связей детско-взрослой общности. В рамках реализации проекта педагогическому сообществу предоставляется универсальный современный, эффективный педагогический инструментарий воспитания и развития гармоничной, успешной личности.

Апробации инновационных технологий, внедряемых проектом, началась в 2011г. и, впоследствии, привела к организации сетевой площадки, где

образовательные организации, реализуют в педагогической практике инновационный метод Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий (далее - метод ВАП) и систему опорных образов Нормы.

Участие дошкольной организации в сетевом взаимодействии приводит к расширению ее возможностей, получению дополнительного импульса для саморазвития. Детские сады получают новые ресурсы и средства для позиционирования в сфере дошкольного образования. По запросу дошкольные организации обеспечиваются учебно-методическим комплектом по проекту «Единство», разработанным на основе метода ВАП. Сетевой способ взаимодействия позволяет в практике педагогического взаимодействия усилить, повысить уровень мотивации и качества личностного ресурса в решении педагогических задач, выраженных в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время сетевая площадка реализации данного проекта динамично, непрерывно расширяется за счет персональных и корпоративных инициатив субъектов на принципах добровольности и взаимно выгодного сотрудничества. По рекомендации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области проведена апробация на базе ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5. По инициативе отдела образования Верх-Исетского района организована базовая площадка в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18. По инициативе отдела образования Железнодорожного района организована базовая площадка в МБДОУ – детский сад № 80. Также в сетевую площадку проекта «Единство» вошли детские сады: № 25, 501, 482, 145, 30, МБОУ СОШ № 19 и Специальная (коррекционная) школа № 73 г. Екатеринбурга. Реализация проекта в вышеуказанных организациях осуществляется на основании безвозмездного договора социального партнерства. Всего в образовательных семинарах для педагогов и специалистов, проводимых в сетевой площадке приняло участие более 35 дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день в рамках сетевого взаимодействия, заключен договор между МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18 и Уральским государственным педагогическим университетом с целью научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по реализации проекта «Единство» по теме «Управление инновационной деятельностью в сетевом взаимодействии дошкольных организаций».

Опыт работы сетевой площадки представлен педагогической и родительской общественности:

- в учебно-методическом пособии «Волновые технологии воспитания»
- на научно-практических конференциях, выставках
- в конкурсном движении регионального, федерального и международного уровней
- на сайте АНО «Единство» - www.unity1.ru.

За период с 2011 по 2015 г. согласно отзывам педагогов и специалистов, работающих по проекту, состоялось эффективное взаимодействие в условиях

подготовки к аттестационным процедурам на присвоение квалификационной категории. Около 15 педагогов (в т.ч. руководителей ДО) успешно прошли профессиональную аттестацию. Более 35 педагогов применяют подходы в своих образовательных организациях.

На сегодня зафиксирован высокий уровень социальной привлекательности предлагаемых подходов. В настоящее время в образовательных и социальных организациях, осуществляющих проект «Единство», отмечаются положительные изменения качества педагогических условий воспитания и развития всех субъектов педагогического процесса в условиях образовательной организации и семьи, улучшение морально-психологического климата в коллективах и семьях. Следовательно, можно констатировать актуальность, социальное признание педагогическим сообществом инновационного проекта «Единство» как механизма, способствующего эффективному решению профессиональных задач в области реализации субъектами стратегии созидания на принципах гуманизации и гуманитаризации.

В процессе работы по проекту «Единство» в сетевом взаимодействии и в дошкольном образовательном учреждении создается единое открытое сематическое информационное образовательное пространство всех субъектов образовательного процесса (педагог, обучающийся, родитель и др.), объединяющее их в единых духовно-нравственных ценностях, согласованных нормах, обязанностях и правах, на принципах инклюзивного общества (единства, равноправия, свободы, взаимной поддержки, договоренности) для всех субъектов.

Тем самым обеспечивается значительное снижение и/или нейтрализация (предупреждение) на разных уровнях общественного и индивидуального сознания спонтанных, разрушительных последствий установления резонанса личностных деструкций субъектов, который проявляется в виде разрыва связей в отношениях (противоречия, разногласия, конфликты всех уровней и масштабов, профдеформации и профвыгорания, снижение личной мотивации специалистов, психосоматические расстройства) между субъектами разных уровней взаимодействия.

При этом, для педагога и родителя становится возможным, осознанно используя навык установления резонанса в его положительном значении, опосредованно, ненасильственным способом снимать противоречия, восстанавливать нарушенные межсубъектные связи; повышать степень синхронизации, согласованности, единства коррекционной и созидательной работы как на внутрисемейном, так и на социальном уровне (по вертикали и по горизонталям системы образования) на здоровьесберегающих и здоровьесформирующих принципах при решении задач современного образовательного Стандарта.

Список используемой литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №

273-ФЗ, принятый Государственной Думой 21 декабря 2012г. и одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012г.;

2. Всеобщая декларация о правах человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.);

3. Конвенция о правах ребенка 1989г. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);

4. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех. ЮНЕСКО – Владимир: РООИ «Перспектива» ISBN978-5-8311-0306-9

5. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века. Научный журнал № 1 (25) январь-март.– М.: Известия Российской академии образования, 2013

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. № 78 – 03 «Об образовании в Свердловской области»

7. Материалы межрегиональной конференции. Мыследеятельностная практика образования – создание новой российской педагогики. НИИ Инновационных стратегий развития общего образования Департамента образования г. Москва, 2011. ISBN-978-5-905905-01-8.3

8. Кузнецова Н.А. Инновационный образовательный проект «Единство»

9. Кузнецова Н. А. Волновая концепция воспитания. – Екатеринбург. Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-111.

10. Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебно-методическое пособие в 3-х частях. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-201-3

Кузнецова Н.А.
автор проекта «Единство»
Круглая О.С.
Заведующий МБДОУ –
детский сад комбинированного вида №18
г. Екатеринбург

Развитие профессиональной компетентности педагога в сетевом взаимодействии дошкольной организации

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) особенно актуальна задача повышения профессиональной компетентности педагога. Для ее решения, используются различные традиционные формы работы: семинары, консультации информационного характера, «Советы педагогов», мастер-классы, методические выставки и т.д.

Современный педагог не может развиваться без организованного в образовательной организации инновационного процесса – процесса освоения новшеств и движения к качественно новому состоянию. Вместе с тем, в процессе работы были выделены трудности в восприятии педагогами педагогических понятий, которые носят абстрактный характер. Кроме того, объективно существующие различия между педагогами (социокультурный, духовно-нравственный и профессиональный уровень педагогов) приводят к разному пониманию ими педагогических норм.

В поисках новых технологий, изучая опыт участия педагогов в профессиональных сетевых сообществах, МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 18 вошел в сетевое взаимодействие образовательных организаций по реализации проекта «Единство».

Особенность данного сетевого взаимодействия в том, что оно основано на внедрении в образовательное пространство инновационных универсальных технологий. Организующим звеном данной сетевой площадки выступила автономная некоммерческая организация «Единство», активно внедряющая новые подходы, которые обогащают традиционные формы работы со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. Таким образом, сетевая площадка объединяет образовательные организации разного уровня, типа и вида.

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 18, войдя в данное сетевое взаимодействие, имеет возможность апробировать и внедрять инновационные технологии, а также получать опыт от совместной деятельности нескольких образовательных организаций: детский сад 25, 80, 30, 501, 482, коррекционная школа, № 73, детский дом № 5 г. Екатеринбурга.

Новизной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в данном сетевом взаимодействии является применение метода визуализации абстрактных понятий (далее – метод ВАП) - автор д. п. н. -

Кузнецова Н.А.. Реализация данного метода предполагает введение системы опорных образов «Нормы», с помощью которых возможно демонстрировать педагогам универсальные принципы, закономерности организации и функционирования живых систем, в т.ч. субъектов образовательно-воспитательного процесса и системы их отношений, что создает условия для профилактики профессиональных деформаций и эмоционального выгорания.

Договор о сетевом взаимодействии и совместный план работы за прошедшие и на текущий образовательные периоды предусматривают организацию совместных мероприятий с педагогами: совместные семинары, выставки, мастер-классы, викторины, заседания методических объединений при участии педагогов всех образовательных организаций. Эта работа способствует взаимообогащению, решению многих проблем, например, преемственности дошкольного и начального общего образования. Благодаря совместной работе с педагогами школы, МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 18 имеет статус районной инновационной площадки по теме: «Детский сад и школа: обеспечение преемственности в условиях реализации ФГОС ДО».

В работе сетевой площадки так же используются традиционные формы, но с большим вовлечением педагогов в активную учебно-познавательную деятельность. Взаимодействия строятся в основном в интерактивной форме, предполагающей свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, направленной на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

Благодаря вхождению МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 18 в сетевое взаимодействие образовательных организаций, произошло расширение, обогащение традиционного учебно-методического обеспечения работы по повышению компетентности педагогов. Совместно с автором технологии, дополнительно для педагогов разработаны: картотека личностно-развивающих и профессиональных тренингов, игры-упражнения для педагогов, наглядно-дидактический материал, видеотека и прочее.

Разработанный для педагогов наглядно-дидактический материал, помогает в наглядной форме осмыслить федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Особенно он востребован у молодых, начинающих педагогов нашего детского сада. Нужно отметить, что педагоги детского сада и школы принимают активное участие в разработке учебно-методический комплект по проекту «Единство».

В качестве инструментария в работе с педагогами используются универсальные матрицы визуализации. В рамках плана работы сетевого сотрудничества создана творческая группа по внедрению информационно-коммуникационных технологии (ИКТ) в деятельность педагогов. На сегодняшний день под руководством автора метода ВАП разработана серия конспектов совместных мероприятий педагога с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ. Создан электронный информационный банк, в который входят фотопрезентации и видео НОД с детьми разных возрастных

групп. Его наличие упрощает обмен опытом и экономит все виды ресурсов в процессе освоения и внедрения инновационных технологий.

Хочется отметить, что вхождение нашей организации в систему инновационного режима работы послужило мощным импульсом для повышения профессиональной и творческой активности педагогов. Положительные результаты проводимой работы не заставили себя долго ждать. В прошедшем учебном году многие педагоги показали высокую результативность в конкурном движении различных уровней. Педагоги принимали активное участие в научно-методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

Активней используются возможности интернет – пространства. Наши педагоги самостоятельно и активно: участвуют во всероссийских конкурсах, представляют опыт работы на всевозможных интернет – фестивалях. Отмечается участие воспитанников в различных творческих интернет-конкурсах. Особенно активно молодые педагоги включились в создание электронного портфолио, личного методического кабинета, где размещается полезная информация, в то числе и для родительской общественности.

Реализация мероприятий по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов способствует их успешной аттестации. Так, в 2011/2012 образовательном периоде успешно прошли аттестацию шесть человек. В начале 2012/2013 образовательного периода аттестовано 5 педагогов. В этом году запланирована аттестация еще 3 педагогов, одного из них на высшую категорию.

Повышение уровня квалификации педагогов отражается и на качестве образовательной деятельности с детьми и позволяет уже сейчас определить перспективы работы на следующий образовательный период. Таким образом, сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта «Единство», в основе которого лежит применение универсальной технологии на основе метода ВАП, является эффективным механизмом повышения профессиональной компетентности педагогов.

Антропо-эко-культурные практики-события в образовании: определение понятия

Из письма о гуманизме Мартина Хайдеггера: «Мы далеко еще не продумываем существо деятельности с достаточной определенностью. Люди видят в деятельности просто действительность того или иного действия. Его действенность оценивается по его результату. Но существо деятельности в осуществлении. Осуществить значит: развернуть нечто до полноты его существа, вывести к этой полноте, *producere* – про-из-вести. Поэтому осуществимо, собственно, только то, что уже есть. Но что прежде всего «есть», так это бытие.» [1с. 1]

Размышляя о природе деятельности, Хайдеггер, данный процесс видит заложенным, свернутым в бытийном пространстве (природе). *Задачей же деятельности человечества является способность понять природные процессы, их законы и закономерности, познать, вынуть, развернуть в со-творении (в сопритродном деятельном акте), сотворить то, что уже изначально заложено Универсумом.* Мысль, по Хайдеггеру, **данность бытия**, изначально заложенная и отданная человеку, представляющая отношение бытия к человеческому существу. У Хайдеггера собственная мысль человека – это взгляд отношение самого бытия, к человеческому существу. Поэтому бытие выступает живым организмом, присутствуя в человеке, говоря с ним, и главное, ожидая деятельности от него.

Хайдеггер подчеркивает особый смысл и предназначение МЫСЛИ как источника ИСТИНЫ. Но не всякая умственная деятельность способна перерасти в мысль. Источником бытийной мысли может выступать постижение бытия, его смыслов и закономерностей. В этой мысли философа сокрыты *идеи холизма Востока, где важными аспектами являются структурно-функциональные характеристики явления, идея гармоничного единства человека и мира, а одним из методов познания выступают интуитивизм как разговор человека с природным универсумом с помощью чувств («сердца») и символизм как использование образов в качестве постижения целостности бытия.* В общем и целом в восточных учениях методом из-учения и о-владения законами мироздания, а значит, понимания предназначения и смысла жизни осуществляется с помощью *«сложного когнитивного акта, включающего познание, эмоциональное переживание и волевые импульсы»* [8 с. 30]. Ведущая роль отводится нравственному чувству, требующему реализации моральных норм на практике. Однако западная философская мысль со времен Платона и Аристотеля, ратуя за целостность в постижении мира, все же отвергала идею рассмотрения бытия в обобщенном виде. Мысль и действие противопоставлялись друг другу, находились в оппозиции. В противоречие с практической деятельностью вступали также поэзия, по Платону,

детерминированная только формой, и исключая содержание как благо, красоту или пользу; и опыт (эмпирию) как следствие теоретической верификации и фальсификации, ничего не имеющего общего с реальной практической действительностью.[6] Таким образом, мысль, раскрытая в теоретическом, умозрительном проекте в образе бытия, вплетенная в мифологическую, поэтическую форму, ненавязчиво вычеркивается из практической, рациональной деятельности. С того момента не только между практикой и теорией проходит демаркационная стена, но и все бытие начинает дробиться, лишается целостного образа, с помощью которого только и можно познать его сложность, неоднозначность, многоликость, мудрость и глубокую со-причастность человеку. Такое «очищение», «объективация» термина обедняло и сужало явление практики, что ограничивало ее реальные возможности воздействия на развитие человека. В результате такого распада ЦЕЛОГО на отдельные элементы, Человек, постепенно тоже лишается Бытия как необходимого условия своего успешного существования. Мысль, отключившись от принятия и трансляции истины, уподобляется ребенку, которому, чтобы изучить, как устроен некий механизм, необходимо его разобрать. Разбирая его, он заинтересовывается отдельными частями, забывая то целое, ради которого пришлось сломать механизм. Из обломков, для своего трудового акта, он решает смастерить, например молоток для забивания палочки в землю. Так и наша цивилизация, забыв предназначение Бытия, отделив мысль человека от Воспитания ее Бытием, успешно движется к катастрофе. Продолжая, всякий раз вопрошать проблемам своего существования, человеческое общество находится ВНЕ ПОЛЯ наличествования ИСТИНЫ, вне мыслительного пространства Универсума. У большинства людей НЕТ этого ПЕРВО-НАЧАЛЬНОГО БЫТИЯ, а, следовательно, и НЕТ той ПЕРВО-НАЧАЛЬНОЙ МЫСЛИ, РАСКРЫВАЮЩЕЙ ИСТИНУ БЫТИЯ. Результат: АНТРОПО-ЭКО-КУЛЬТУРНАЯ ПАТОЛОГИЯ.

Стремясь развернуть деятельный характер человеческого познания, Гегель усматривает *основу единства природы и человека в преодолении разрыва между причинностью и целесообразностью высшего порядка*, между познанием и практической деятельностью, характеризуя деятельность, труд как историческую форму. Субъектом исторического процесса у Гегеля является абсолютный дух, «который шествует по пути самопознания – от жизни к идее познания, а затем к идее блага, т. е. *от теоретической к практической идее*. ... В результате ряда процессов опосредствования: цели – средствами, субъекта – объектом, блага – истиной – «познание восстановлено и соединено с практической идеей» [2]. Расширяя познавательный план практики, Гегель, выводит ее из рамок этико-политической необходимости и обращает ее *к проблемам жизни, экономики, права*. Муравьев В. Н. в русской философии, указывая на космизм в человеке, сопоставлял его с движением, действенным бытием. Но человек, вопреки способности к живой мысли, все более отдаляется от своего природного ДОМА, ПОРОДИВШЕГО ЕГО. С упорством маленького ребенка, выстраивая искусственный бездушный мир, порабощает себя. Возвращение в Бытие, в его историю, в исторические отношения с

природным миром-космосом, ОБРЕТЕНИЕ РОДНОГО ДОМА, РОДИНЫ, ЗАБОТА О БЫТИИ - есть задача, необходимость и истинная потребность человека и человечества, его ИСТОРИЯ. Свершение истории движимо событиями.

Событие есть со-бытие, т.е. коэволюционный акт, где его участники, Человечество и Бытие находятся в со-гласии, со-причастности и творчестве. «История совершается, прежде всего, как событие, не как происшествие. И что сбылось, то не уходит в прошлое. Бытие становится определяющим событием истории, поскольку оно, Бытие, «имеется» и дарит себя...» в «проекте», наброске мысли[15].

Событие в современной онтологической сущности как явление человеческого осмысления рассматривается во временной длительности, свершаемое и индивидуальное в своей уникальности и неповторимой сущности. Являет собой запоминающийся акт, меняющий представление о действительности, мире. «Событие свершается, потому что его свершения ждут, предсказывают, планируют, его завершение «навязывают» [3]. В результате, *событие можно рассматривать как деятельность в истории. Эту деятельность (со-бытие) можно представить как деятельность совместную с бытием, а, следовательно, находящуюся в поле природных смыслов человека.* Ребенок для своей деятельности всякий раз ищет глубинный смысл, подражая взрослым, он находит в этом смысл и для себя. Поэтому, чем более деятельность ребенка, в том числе и в официальном образовательном процессе, приближена к полезной деятельности в понимании ребенка, тем она (деятельность) более актуальна для ребенка, следовательно, образовательно нагружена. Со-бытие не есть искусственная деятельность и искусственно созданная практика или деятельность в искусственно созданной среде. Со-бытие в контексте природных (бытийных) смыслов есть историческая данность, простота, течение жизни в согласии с бытием, в лоне бытия. Но человеку, реализуя свою воспитательную природу, важно подчеркнуть смысл со-бытийного процесса, сгустить его, добавить дополнительную яркость, выделить из будней. В этом отношении, событийные процессы: ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И ДРУГИЕ ЦЕННОСТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ОРГАНИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПОСТИЖЕНИЯ СУЩНОСТИ ПРИРОДНОГО МЕХАНИЗМА, вплетенный в ритмы Бытия, ОХВАЧЕННЫЙ БЫТИЙНЫМ СМЫСЛОМ и направленный в среду человеческой жизне-деятельности, всякий раз является и школой и экзаменом, как для молодого, так и для старшего поколения.

В виду этого, важно понять суть народной культуры, замыслы народных праздников, обрядов, обычаев с их традициями по подготовке и проведению, фольклором. При этом, необходимо окунуться в глубину народного мышления, собственных корней, где в образной, поэтической форме, с традиционными **подготовительными мероприятиями** постигалась суть жизни, ее основные моменты во взаимоотношениях, как с природой Универсума, так и с человеческой природой.

На наш взгляд такие формы практики можно трактовать как *практики-порождения* новых смыслов, образов, идей, не соответствующих традиционным историческим воззрениям на природу вещей данной эпохи, данного социального, культурного, экономического или географического пространства, открывают и несут в себе эвристическую, художественную, эстетическую, практическую ценность, смыслы, направленные на коэволюцию системы «Человек-Общество-Природа». Здесь важно отметить роль поэзии в формировании новых смыслов. Смыслы, поэтически оформленные, возвращают человечество к истокам народной традиционной культуры, где народный фольклор имел большую образовательно-практическую ценность. Образы, вплетенные в стихотворные формы, глубоко врезались в умы народа и проявлялись в практической его жизни. Этот образ ненавязчиво запечатлевался в сознании людей, в-питывался и вос-питывал, формируя нравственные механизмы, человеческое в человеке – ту гуманность к человеку, миру, которой сейчас так не хватает. Поэтому, образовательный процесс, вплетенный в естественную жизненную среду – это **образовательный процесс для жизни**. *Событийность образовательного процесса* делает образование для его участников личностно значимым, а значит и успешным. В этом суть *антропологического подхода*, где реализуется главная природная сущность всякого человека – **БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ**, а значит, «*прийтись ко двору*», **УЛУЧШАТЬ, о-Бого-щать ОКРУЖАЮЩУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, окружающее пространство**. И здесь свое парадигмальное значение набирает **экологический подход**. Экологические вопросы дело экологизации образовательной среды, где экологическое образование должно стать образцом и образом духовно-практической жизнедеятельности.

Основные решения, направленные на улучшение экологической составляющей окружающей жизни, направлены в будущее, а, следовательно, к подрастающему поколению, находящемуся в пространстве активного образовательного процесса. То, как будут решаться цивилизационные вопросы, зависит от их образованности. Поэтому, задачи событийно-антропологического образовательного поля неразрывно связаны с задачами проблемного поля в сфере экологических вопросов практического значения. «Экология становится лидером научной картины мира, а экологическое образование играет приоритетную и системообразующую роль по отношению к образованию в целом» (Моисеева Л. В., 2004).

Моисеева Л. В. [2] выделяет ряд задач экологического образования. Таковыми являются: формирование системы представлений о мире природы; понимание природы как источника материальных и духовных сил общества, формирование положительного, бережного, ответственного, субъектного к ней отношения; формирование природосообразного поведения и потребности общения с природой; освоение стратегий и технологий взаимодействия с природной и социальной окружающей средой; развитие альтернативного и прогностического мышления, экологического сознания, экологической культуры при анализе природных объектов и деятельности в природе. Но формирование экологического сознания и экологической культуры немислимо

в не поля культурных форм, программ и матриц. Ребенок, впитывая культуру поведения, образцы жизни значимых взрослых, близкого окружения, несет ее в свое сознание и поведение, формируя собственные культурные формы, поэтому важнейшим шагом в осуществлении вышеизложенных задач является эконравственная событийность образования, созидание культурных образцов жизнедеятельности, сближения с Природой и вхождение в нее путем творчества и со-творения. Здесь, значимость обретает **культурологический подход** как источник культурных форм в образовании, способных нести альтернативные коды, недискурсивные формы практики (М. Фуко), направленные на реализацию экологической парадигмы или парадигмы устойчивого развития.

Таким образом, антропо-эко-культурная событийность образования призвана осуществить решение вышеизложенных задач и направить общество по пути устойчивых форм развития, ноосферного развития, вхождения в БЫТИЕ, ОБРЕТЕНИЕ БЫТИЙНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ РОДИНЫ.

Родина как бытийно-историческая сущность, это не только Отечество, в котором родился человек, но это еще и часть земли, где живое природное пространство, порожденное человеческой мыслью, «сердцем» и руками, любит, оживляет, исцеляет. Обретение Родины, несет в себе наиважнейший экологический смысл, очерченный Хайдеггером, как СБЕРЖЕНИЕ ИСТИНЫ БЫТИЯ. В этом и проявление человеческого гуманизма, «в котором во главу угла поставлен не человек, а историческое существо человека с его истоком в истине бытия» (М. Хайдеггер). Здесь кроется возможность **пробуждения внимания** не к самому человеку, а *к его «природе», «и не только к природе, но, еще изначально, к тому измерению, в которое погружено как в свою среду существо человека, определяемое самим Бытием.»*[15] А результатом послужит обретение той долгожданной нравственности, в чем заключена суть гуманизма.

Осуществлять вхождение в Бытие, значит ОКАЗАТЬСЯ СОУЧАСТНИКОМ ПРИРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ, быть соучастником природных процессов, значит ОТКРЫВАТЬ В СЕБЕ ГУМАННОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ. Быть гуманным, нравственным, значит, НАХОДИТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ БЫТИЯ. Находиться в бытийном Пространстве, значит мыслить, чувствовать, ОБЛАДАТЬ БЫТИЕМ. Обладать Бытием, следовательно, БЫТЬ УЧАСТНИКОМ ИСТОРИЧЕСКОГО СО-БЫТИЯ. Участвовать в событии, следовательно, ТВОРИТЬ БЫТИЕ. Творить Бытие, стало быть, ТВОРИТЬ ИСТИНУ БЫТИЯ. Творить истину бытия – ВЕРНУТЬ МИРУ БОГАЧЕЛОВЕКА КАК ИСТИНУ БЫТИЯ.

Поэтому, специфика нынешней жизнедеятельности, ее вызовы и угрозы, глобальные проблемы и глобальные задачи, требуют нового взгляда на *деятельность общества и человека, перспективы развития и со-развития системы «Человек-Общество-Природа»*. Порождение культурных форм, образов и образцов, отвечающих законам Природы, является необходимым условием выживания человечества. Человеческое поведение, человеческую волю и человеческое познание необходимо направить на путь постижения

коэволюционного пути развития, когда интересы отдельного человека согласуются с интересами общества, а интересы общества не противоречат интересам природы.

Таким образом, **практико-событийные процессы** как значимые явления, проявляемые в *полезной* деятельности с точки зрения коэволюции (со-развития) системы «человек-природа-общество» являются инструментом, средством в развитии познания, эмоционально-чувственной, деятельностно-волевой сферы, общения, приобретения определенного компетентностного уровня, способного закрепить полезный опыт в сознании и использовать его в повседневной жизни.

Изучение и анализ словарных статей [1, 2, 3, 4, 5] позволяет выделить основные внешние и внутренние характеристики данного явления:

Практико-событийные процессы	
<i>Внешние (формальные) характеристики</i>	<i>Внутренние (сущностные) характеристики</i>
Деятельность	Мыслительная, эмоционально-чувственная, чувственно-предметная, деятельностно-волевая, целесообразная, обоснованная, смыслообразующая, систематическая, многократно повторяющаяся, полезная, результативная, согласованная, прагматичная...
Предмет	Познание, развитие, отношения, общественно полезный труд, культуротворческие акты, оздоровление
Цель	Ориентация на будущее; адекватность, контекстность проблемам; создание, порождение моделей, форм, продуктов, образов, программ, предметов; генерация смыслов, идей и т. п.
Средства	Поступок, значимое дело, эко-событийная игра, подготовительные мероприятия к празднику, праздник, со-бытие...
Результат	Модель, смыслообраз, идея; общественно полезный продукт, предмет как <i>результат деятельности</i> ; ... Взаимовлияние и взаимообмен как <i>результат общения</i> на материальном, когнитивном, деятельном, кондиционном, мотивационном уровнях Нравственный рост Накопленный начальный структурно-целостный опыт

Дошкольное детство это яркий познавательно-деятельностный период. Основная социализация, корни, далеко еще не полностью проявленные, закладываются до 5 лет. Дошкольный период (возраст до 5 (7) лет), тот наиважнейший жизненный этап, в котором продолжает формироваться, структурироваться, вырисовываться каркас образа жизни общества в глазах ребенка. До 5 лет ребенок – природа, душевно, деятельностно очень гибок и мудр, в нем, при желании можно разглядеть, услышать его природную программу, задатки, устремления. Услышать то природно-нравственное начало, которое способно радовать, восхищать, созидать. Приоткрыв, пробудив и

поддержав природные потенции, мы встаем на путь разворачивания Природной программы ребенка. Но для реализации любой программы нужны условия (среда). Для реализации живой бытийной (природной) программы нужна живая среда, то есть реализация философско-методологического принципа коэволюции (со-развития) системы «Человек-Общество-Природа», **направленного на решение специфических образовательных задач, способных осуществить переход человечества в ноосферное развитие через общество устойчивого развития.** Это естественное ПРИРОДНОЕ ПРОСТРАНСТВО, фундаментальная часть образовательной среды, ПРИРОДА как ПОЛНОПРАВНЫЙ УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. **Целью** Принципа является *создание необходимых условий для реализации образовательных инициатив, направленных на согласованное, коэволюционное движение, со-трудничество, совместный материальный, энергетический и информационный обмен и обновленное со-дружество Системы.* Антропо-эко-культурные практики-события при этом будут играть решающую роль. Подготовка к практикам-событиям, их предвосхищение и собственно событийные акты будут являться семенем, рождающим новые культурные смыслы, образы и образцы.

Подводя итог вышеизложенному, можно полагать, что антропо-эко-культурные практики-события, как РЕАЛИЗАЦИЯ антропологического, культурологического, деятельностного, экологического подходов, на базе философско-методологического принципа «коэволюции системы «Человек-Общество-Природа» в образовании для устойчивого развития», НАПРАВЛЕННЫЕ на создание новых культурных, программ, матриц и СПОСОБСТВУЮЩИЕ формированию ОТНОШЕНИЯ, умений, навыков по освоению стратегий и технологий, развитию альтернативного и прогностического мышления, как нам видется, способны выстраивать для участников образовательного процесса практические пути ВХОЖДЕНИЯ в Бытийное (Природное) пространство в целях обретения бытийно-исторической Родины.

Список используемой литературы

1. Мoiseева Л. В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики. Успехи современного естествознания, №7/2004. Электронный код доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-ekologicheskoy-pedagogiki>
2. Философия : Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики. Под редакцией А. А. Ивина. 2004. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1112/СОБЫТИЕ
3. Новейший философский словарь под ред Степина В. С. Электронный доступ: http://enc-dic.com/new_philosophy/Razvitie-996.html
4. Каджаспирова
5. Новейший философский словарь под ред. Грицанова А. А. URL: <http://www.philosophi-terms.ru/word/Практика>
6. Ильичев

7. История философии : учебник для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского, В. П. Яковлева. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
8. Конвенция о правах ребенка. Электронный доступ: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
9. ФГОС дошкольного образования. Электронный доступ: www.consultant.ru. Дата сохранения: 27.11.2013
10. **Коджаспирова Г. М.** Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
11. **Бим-Бад Б.М.** Педагогическая антропология: курс лекций. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 208 с.
12. **Чистяков В. В.** Основы педагогической и социальной антропологии : учеб. Пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов / В. В. Чистяков, К. Е. Безух. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. : ил. – (Высшее образование).
13. Новейший философский словарь под ред. Грицанова А. А. Электронный доступ: <http://www.philosophi-terms.ru/word/Практика>
14. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме. Пер. Бибикина В. В. URL: [phil.ulstu.ru>files/studentam/2.2_haid_hum.pdf](http://phil.ulstu.ru/files/studentam/2.2_haid_hum.pdf)

Преимущества и проблемы развития дополнительного образования в ДОУ

Один из самых актуальных и обсуждаемых вопросов современного образования касается проблем дополнительного платного образования: его необходимости, эффективности, платежеспособности родителей, и многих других. Сейчас это касается не только школ и высших учебных заведений, но и дошкольных организаций, ведь именно они являются первой ступенью в образовании ребенка.

В наши дни существует великое множество программ и методик дополнительного образования. Широко известны такие направления, как интеллектуально-познавательное (приобщение к чтению художественной литературы, студии конструирования, английского языка, интеллект-клуб, компьютерно-игровой комплекс), оздоровительное (ортопедическое сопровождение – массаж, ЛФК, гидромассаж, магнитотерапия, общеукрепляющая терапия, оксигенотерапия, физиотерапия, фитотерапия, ароматерапия, витаминотерапия), социально-активизирующее (авторские технологии, детские социальные сообщества) и художественно-эстетическое (студии изобразительного искусства, музыкальных этюдов, хореографии и театра). Каждое конкретное дошкольное учреждение выбирает для себя направление дополнительного образования в соответствии с запросом родителей, потребностями детей и возможностями педагогических кадров. И в этом многообразии направлений и форм дополнительного образования важно увидеть подходящую для конкретного дошкольного учреждения [1, стр. 78].

Некоторые из управляющих дошкольными образовательными учреждениями добились новых ставок для педагогов дополнительного образования, в то время как в других ДОУ они работают за счет единиц бюджетного штатного расписания. Как правило, функции педагога дополнительного образования исполняет воспитатель, увлеченный каким-либо разделом работы – пением, театром, изобразительной деятельностью, танцами, природой [2, стр. 15]. В некоторых случаях на эту должность приглашают профессиональных танцоров, преподавателей иностранного языка, художников, т. е. людей искусства. Таким образом, в некоторых дошкольных учреждениях дополнительное образование является исключительно платной услугой, которую могут позволить не все семьи [3, стр. 67].

Мы предлагаем рассмотреть необходимость дополнительного дошкольного образования. Целью дошкольного образования является, не только развитие мышления ребенка, расширение его кругозора, мировоззрения, но и подготовка ребенка к обучению в школе. В условиях разграничения полномочий между различными уровнями власти важно сохранить единую систему профессионального образования «детский сад – школа – ВУЗ», которая

предлагает непрерывность и преемственность различных уровней билингвального образования, где обучение начинается с раннего возраста [4, стр. 90].

Дошкольные программы имеют значительное воздействие на раннее развитие детей. Исследования в области дошкольной педагогики продвинулись далеко за пределы эмпирического опыта. Выгода в социально-эмоциональной и когнитивных сферах для детей в большей степени была зафиксирована в образовательных программах, уделяющих достаточное количество времени дополнительному образованию. Настоящая образовательная практика показывает, что дополнительное дошкольное образование – это ещё и грамотное вложение средств для родителей, так как результаты от такого развития можно увидеть уже на начальных этапах обучения ребенка в школе, и в последующих периодах его обучения [6, стр. 158]. Дети в дошкольном возрасте впитывают в себя информацию извне намного быстрее, чем дети более старшего возраста и взрослые, сейчас эти факты доказаны множеством раз и являются неоспоримыми. Но задачей дополнительного образования стоит не столько приобретение информации, сколько развитие ребенка для дальнейшего образования в школе, где первой целью будет получение новой информации. Важно подготовить ребенка к последующим этапам обучения, развить его интерес к нему.

Качественное дополнительное образование может принести большую пользу детям, растущим в сложной социально-экономической среде, детям эмигрантам, билингвам или носителям языка, отличающегося от языка обучения, детей с отставанием в развитии, с физическими, физиологическими и/или психическими отклонениями [7, стр. 40]. Благодаря дополнительному образованию мы имеем возможность уделить этим детям больше внимания и помочь им приобрести и усовершенствовать необходимые для жизни навыки.

Так же появляется возможность отталкиваться от настоящих интересов и потребностей детей. Всегда имеется большая трудность для педагогов обратить внимание на индивидуальные творческие, языковые, спортивные способности ребенка и иметь возможность грамотно развить эти способности, действуя против интересов остальной группы детей. Здесь особенно важно подключить к образовательной системе дошкольного учреждения дополнительное платное обучение для того, чтобы проще осуществлять индивидуальный подход к образованию ребенка.

Включить иностранный язык в общую образовательную программу не так просто, для этого потребуется авторская разработка и дополнения к общей программе, плану, готовность основного педагога заниматься обучением детей иностранному языку, их квалификацию в данном вопросе. Для такого образования необходим дополнительный педагог, оборудование, помещение, образовательная предметная среда, заинтересованность и подготовленность родителей к обучению ребенка.

Необходимым аспектом в дополнительном, как и в любом другом образовании, является поддержка педагога со стороны руководства. Грамотное наставничество или коучинг от руководителя дошкольным учреждением,

поддержка и помощь в оказании платных образовательных услуг с его стороны положительно сказываются на развитии процесса образования детей. Такой коучинг включает в себя моделирование положительных учебных подходов, обеспечение обратной связи по реализации программы и так далее. Это можно осуществить как непосредственно в классе, так и при использовании видео и интернет технологий. Важна так же материальная поддержка педагогов дополнительного образования, их стимулирование внешними факторами, дополнительными премиями, ставками, повышением заработной платы. На это согласны идти не все руководители дошкольных учреждений, но важно понять настоящую ценность и необходимость такой работы.

В сравнении с другими видами общего обучения, конкурентная выгода дополнительного образования проявляется в следующих его характеристиках:

- вариативность форм и содержания организации образовательного процесса;
- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

При анализе данных характеристик можно осознать ценность дополнительного образования как конкурентоспособной и уникальной социальной практики увеличения мотивационного потенциала человека и инновационного потенциала общества в целом.

Рассматривая существенно-важную социокультурную значимость дополнительного образования, можно убедиться в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детей становится задачей не только отдельных институтов общества, таких как дошкольное учреждение, школа, техникум или высшее учебное заведение, но и всего общества в целом. Превращение жизненного в мотивирующее пространство, которое определяет самореализацию и самоактуализацию личности, а также начинает образование человека с формирования его внутренней мотивации к знанию, труду, творчеству, здоровому образу жизни, приобщению к традициям и ценностям многонациональной культуры российского народа, должно занять первое место в образовании XXI века [5, стр. 39].

Нашей первейшей задачей, касающейся развития дополнительного образования стоит воплощение в жизнь идеи дополнительного образования как социокультурной практики развития побуждения детей к познанию, труду, творчеству, здоровому образу жизни. Мы должны превратить феномен дополнительного образования в настоящий системный интегратор открытого вариативного образования, способного обеспечить конкурентоспособность человека, общества и государства в целом. А также перед современными менеджерами в образовании стоит задача сделать дополнительное платное образование как можно более доступным для семей с разным уровнем дохода за счёт средств государственного бюджета, ведь преимущества такого образования неоспоримы.

Список используемой литературы

- 1) Евладова Е. Б., Логинова Л.Г., «Дополнительное образование детей», М. 2004, с. - 352
- 2) Евладова Е. Б., Логинова Л.Г., «Организация дополнительного образования детей. Практикум. Учебное пособие», М. 2003 – с. 192
- 3) Иванченко В.Н., «Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей», М. 2011 - с. 352
- 4) Козлов В.В., «Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика», М. 2005 – с. 64
- 5) Лебедев О.Е., Катунова М.К, «Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов», М. 2003 - с. 256
- 6) Майер А.А., «Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании», М. 2013 – с. 192
- 7) Рябченко А.М., Иванченко В.Н., «Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей», М. 2011 – с. 352

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании как основа жизненного успеха детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом ее определяющий. Как отмечает Е. А. Аркин, это период, когда «и семья, и общество создает для ребенка все необходимые и возможные условия» для их развития.

Деятельность дошкольника существенно зависит от внешних и внутренних условий присвоения им опыта, накопленного человечеством. Педагог, создавая эти условия, раскрывает перед детьми средства и способы познания мира, формирует основы личностной культуры, в том числе культуры здорового образа жизни. При этом степень проявления активности как личностного качества ребенка зависит от характера и содержания деятельности, организованной педагогом, и выполнения функций ребенка в процессе достижения жизненного успеха.

В процессе этого ребёнок усваивает активное и заинтересованное отношение к явлениям, к предметам; с другой – способы управления своим поведением, преодолевает трудности ориентировки в новых ситуациях при решении новых задач.

Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности. В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка для достижения здорового образа жизни.

В этом возрасте формируются многие качества ребенка, проявляется характер, отношение к окружающим и его сверстникам. Очень важно уделить большое внимание развитию физической культуры, подвижный и здоровый ребенок развивается морально и психологически на много быстрее физически слабого и больного сверстника.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Стретчинг – не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Занятия из серии «Здоровье» -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.

В утренние часы проведение точечного самомассажа. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).

Коррекционные технологии:

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Сказкотерапия – 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание дает оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и обязательного соблюдения следующих принципов:

закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты; проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроения;

проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности; сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

Любая закаливающая процедура дает положительный результат только в комплексе закаливающих мероприятий, проводимых в повседневной жизни ДОУ. Необходимо составить программу закаливания по каждой группе с учетом возраста, группы здоровья детей, разработать схему индивидуальных программ-закаливания, где отражается перечень закаливающих мероприятий, проводимых в течение дня. Программа согласовывается с врачом дошкольного учреждения и утверждается заведующим ДОУ.

Из всего богатого выбора существующих форм закаливания можно выделить наиболее доступные: нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня; проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в течение года; прогулки на свежем воздухе. При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка.

Солевое закаливание с младшего возраста (после динамической гимнастики на дорожки выкладываются мокрые одеяла, и дети проходят, притопывая по дорожке. В яслях проходят по 3 круга, в младшей группе - 3-4 круга, в средней 4-5 кругов. Первые 5-6 закаливаний воспитатель проходит вместе с детьми по дорожке, показывая каким шагом идти.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из технологий имела оздоровительную направленность и использовалась в комплексе. Здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложнённое развитие. Применение в работе дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Воспитание в ДОУ во многом определяет жизненную позицию будущего школьника. Изучение стихов, песен формируют доброжелательность, отношение к окружающему миру, тренируют память, устойчивую психику, все это вместе с развитием физической культуры, танцы, прогулки, развитие мелкой моторики, совместные игры дают хороший результат в воспитании и подготовке к школе, что приводит к достижению успеха, а в дальнейшем и успешного человека в обществе.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
3. Сухарев А.Г. "Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России"
4. "Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях" /А.М. Сивцова //Методист. – 2007.
5. Смирнов Н.К. "Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога".
6. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. –М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
7. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2002 – 64 с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.: 2004
9. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание.-2004.-N1.-С.114-117.
10. Гимнастика для глаз. - // Дошкольная педагогика, декабрь, 2007. – с.26-27.

Правовая компетентность руководителя дошкольной образовательной организации как условие обеспечения развития образовательной организации

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности, нуждающихся в таком регулировании, является образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Вместе с тем, привычная до недавнего времени унификация дошкольных образовательных учреждений сменилась их разнообразием, вариативностью учебных планов и программ, внедрением новых технологий. Само понятие «образовательное учреждение» вытесняется новым понятием «образовательная организация». Так, новый закон «Об образовании в Российской Федерации» дает трактовку «образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая в качестве основного (уставного) вида деятельности в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, образовательную деятельность» [1]. При этом, особое значение в постепенном переходе от правовой формы «дошкольного образовательного учреждения» к «дошкольной образовательной организации» приобретает правовая компетентность руководителя ДОО.

Нынешние ориентиры системы российского образования – качество, доступность, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольной организации. В свою очередь организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при качественном изменении деятельности дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития. В связи с этим особые проблемные акценты формируются вокруг темы управленческой деятельности ДОО.

Обеспечение целевой установки развития ДОО требует формирования у ее руководителей новых компетенций, основывающихся на знании и готовности применения в управленческой деятельности требований современного законодательства. В связи с этим ключевую роль в обеспечении развития образовательной организации приобретает все так же правовая компетентность руководителя ДОО.

Таким образом, все вышеуказанное, так или иначе, в своем содержательном наполнении выводит нас на определение основного понятийно-терминологического аппарата статьи, доминантой которого является правовая компетентность руководителя ДОО.

Многообразие подходов к вопросу определения правовой компетентности в трудах А. В. Коротун, О.А. Пановой, Н.Н. Сапрыкиной и др.

Так, Н.Н. Сапрыкина в качестве рабочего определения правовой компетентности руководителя образовательных организаций принимает «единство признаков: готовность к правовой деятельности, правовое мышление, способность к правовой деятельности» [4, с. 74]. В целом, соглашаясь с возможностью использования такого варианта определения, О.А. Панова в то же время не разделяет точку зрения вышеназванного автора, относящего к познавательному компоненту готовности к правовой деятельности наличие определенного объема правовых знаний, а собственно в готовность включающего адекватность правовых действий в различных ситуациях. По мнению О.А.Пановой, «проблематично и отнесение к элементу «способность к правовым действиям» психофизиологических характеристик личности, выражающихся в степени потребности освоения правовыми знаниями и умениями» [3, ст. 22]. Автор считает, что способность к правовой деятельности связана с подсистемой жизненного опыта личности, ее знаниями, умениями и навыками. Она характеризует правовой потенциал. Готовность же к правовой деятельности обусловлена особенностями мотивационной сферы личности, ее внутренним убеждением в необходимости реализации своего правового потенциала.

С.В. Мягкова на основе анализа трудов Е.В.Аграновской, Н.В. Кейзерова и др. делает вывод о том, что структуру правовой компетентности составляют: правовое сознание, правовое мышление, готовность и способность к правовой деятельности [2, с. 20].

Рассматривая понятие «правовой компетентности», Высоцкий Л.А. обосновывает, что «компетенция является объективной характеристикой, представляет совокупность полномочий, прав и обязанностей, которыми должен или может обладать человек, максимальный набор возможностей, знаний, умений и навыков определенной специальности. Это потенциал для выполнения профессиональных обязанностей» [1, с. 107].

Характеристика правовой компетентности руководителя в большей степени не однозначна. В связи с этим мы полагаем, что в основу правовой компетентности руководителя ДОО входит знание законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, корректное их использование в управленческой деятельности при выполнении руководителем социальных норм и правил поведения, которые санкционируются или устанавливаются государством в соответствии с его правами, обязанностями и полномочиями. При этом правовая компетентность руководителя является сложным, развивающимся и многофункциональным личностно-профессиональным свойством, определяемым как внутренними, так и внешними факторами, на формирование которого оказывает значительное влияние возможность получения квалифицированной информационной поддержки в вопросах правоотношений в образовательном пространстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из составляющих управленческой компетенции является нормативно-правовая компетентность, которая одновременно является и ее основой и которая при выполнении ряда трудовых функций выступает условием развития образовательной организации. Основопологающим фактором развития правовой компетентности руководителя ДОО.

Список используемой литературы

1. Высоцкий, Л. А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа на основе интегративно - модульных технологий обучению. Человек и образование. 2011 г.
2. Мягкова С. В. Структура и функции правовой компетентности руководителя образовательного учреждения. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009 г.
3. Панова, О.А. Формирование правовой компетентности педагогов современной школы. Акад. повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2002 г.
4. Сапрыкина, Н. Н. Развитие правовой компетентности руководителя образовательного учреждения в системе повышения квалификации. Оренбург. 1999 г.
5. Федеральный закон №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Российская газета. 2015 г.

Женпиесова Ж.М.,
воспитатель МАДОУ
Камышловского городского округа
детский сад №2 «Теремок»
г. Камышлов

Организация наблюдения и экспериментирования как средство экологического воспитания в дошкольной образовательной организации

«Ребёнок по своей природе — пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках».
В.А. Сухомлинский.

В современных условиях Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) направлен на гуманизацию всего педагогического процесса, на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей детей, приобщение ребенка к социально значимым ценностям; качественным совершенствованием взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей.

В связи с этим большое значение в процессе гуманизации образования детей отводится их экологическому образованию. В современном мире соблюдение правил бережного отношения к природе, формирование экологической культуры являются основным показателем существования человечества на Земле. Необходимо отметить, что экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования не содержит понятия экологическое воспитание. Однако, в нем указывается что социально-коммуникативное развитие должно быть направлено в том числе на формирование основ безопасного поведения природе. Познавательное развитие предполагает развитие представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы [5]. Таким образом, нет комплексного подхода к экологическому воспитанию, а есть лишь фрагментарные требования к знаниям детей о природе. И это на наш взгляд большое упущение, которое необходимо исправить.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого,

дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Каких бы образовательных концепций воспитатель ни придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания ни работал, он не может не ставить перед собой цель: научить бережно относиться к природе своего края, своей Родины.

Вопросам экологического воспитания многие учёные, педагоги, психологи посвящают свои исследования. Среди педагогов и психологов, посвящавших свои труды экологическому воспитанию дошкольников И.А. Хайдуров, П.Г. Саморуков, Н.Н. Кондратьев и др.

Г.М. Коджаспирова понимает под экологическим воспитанием целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности [3, с. 24].

Цель деятельности педагога ДОО в области экологического образования состоит в формировании у дошкольников осознанного и правильного отношения к явлениям и объектам неживой природы, которые окружают дошкольников. В данный период жизни дошкольников закладываются основы экологического воспитания.

Комплекс задач в области экологического воспитания включает:

- Формирование системы экологических знаний;
- Развитие познавательного интереса к миру природы;
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Формирование умений и желаний сохранить природу и по необходимости оказывать ей помощь.

В период дошкольного детства закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее, как общую ценность для людей.

Все выдающие мыслители и педагоги предавали большое значение природе, как среде воспитания. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развития в теории и практике дошкольного воспитания, методических работах О. Иогансон, А.А. Быстрова, Е.И. Волкова и других.

Основными методами, в ходе которых происходит знакомство детей с объектами неживой природы, устанавливаются причины, связи и отношения между теми или иными явлениями, являются наблюдения и эксперименты.

Наблюдения, эксперименты и исследование с детьми объектов окружающего мира и установления взаимосвязей между ними в разных формах организации жизни позволяет развивать все психические процессы, включать в процесс познания разные виды памяти и мышления. Наблюдение разнообразия объектов и явлений природы, изменений организмов в процессе жизни, сопоставление сезонов года, изменений в природе при смене сезонов года

предоставляет богатейший материал для обогащения опыта и развития у детей творческого воображения [6, с.199].

Под экспериментами мы понимаем реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Дошкольники, в результате данной деятельности узнают о свойствах окружающих объектов, обнаруживают знания о их значении и употреблении в жизни человека.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

Как считает профессор Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н. Н. Подъяков в экспериментальной деятельности ребенок является своеобразным исследователем, который самостоятельно воздействует на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения [7, с.45]. В ходе эксперимента ребенок учится самостоятельно решать задачи, проводить опыты и делать выводы, и в ходе рассуждений приходит к правильному ответу.

Основная задача дошкольной образовательной организации поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Наиболее благоприятный возраст, когда можно начинать вести наблюдения и внедрять экспериментальную деятельность это 4-5 лет. У детей этого возраста внимание приобретает более устойчивый характер, интенсивно развивается память, преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы предметов и явлений. Воображение способствует ребёнку в познании окружающего мира, а также облегчает переход от известного к неизвестному. Дети активно стремятся к интеллектуальному диалогу со взрослыми.

Данное явление заметно в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Освоение детьми системы различных исследовательских процедур, приемов несложного анализа и сравнения, способствует развитию автономии в исследовательской деятельности.

Педагог должен намеренно насыщать деятельность дошкольников проблемными практическими и познавательными ситуациями, которые им необходимо самостоятельно разрешить, применяя освоенные приемы (определить состояние песка, годится ли он для постройки; отобрать брусочки заданной ширины, чтобы по ним смогла проехать машина, и пр.).

Дети среднего возраста ярко и непосредственно выражают свои чувства и эмоции. Внимательное, заботливое отношение старшего товарища к детям, умение поддержать их познавательную потребность и развить самостоятельность, организация разноплановой активности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Необходимым и значительным шагом вперед является выстраивание умозаключений, что свидетельствует о способности приходить к собственному мнению исходя из конкретной ситуации [4, с.88].

Работа по экспериментированию с объектами неживой природы строится с учетом наглядно-образного восприятия дошкольников. В ходе опытов дети знакомятся со свойствами песка, воздуха, воды.

Например, в ходе экспериментирования с песком дошкольники приходят к выводу о том, что песок состоит из множества мелких песчинок. Сравнивая свойства мокрого и сухого песка, дети выясняют, что сухой песок сыплется, а мокрый – нет. В данном случае используется метод сравнения, изучается такое свойство песка как сыпучесть.

Опыты с воздухом позволяют сформировать у дошкольников представления о его свойствах. В ходе экспериментов дети могут понять, что обнаружить наличие воздуха можно несколькими способами:

1. подуть в трубочку,
2. опустить в воду резиновые игрушки,
3. «поймать» воздух полиэтиленовыми пакетами.

Для того, чтобы полученные знания были усвоены детьми прочно, педагоги систематически привлекают к совместной работе родителей. Например, дети и родители совместно создают картины из песка.

Для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий в группе необходимо оформить «Уголок исследователя», где дети могут свободно проводить время за исследованием свойств песка, воды, воздуха.

Деятельность педагога не должна ограничиваться только проведением опытов. Он должен проводить диагностику сформированности уровня экологического воспитания дошкольников. Удачным решением будет составление картотеки опытов и игр по исследованию неживой природы.

Экологическое воспитание дошкольников в педагогическом процессе играет роль «стержня», объединяющего весь педагогический процесс и виды деятельности детей в единое целое, в котором роль педагога – помочь каждому ребенку найти свой путь развития. Н.Н. Моисеев на Всероссийском конгрессе по экологическому образованию в апреле 1995 года сказал: «Экологическое воспитание и образование превращаются в стержень современного образования, являясь ключом к перестройке современной системы образования и общества в целом» [1, с.49].

Организация экологического воспитания дошкольников на основе естественнонаучного наблюдения и экспериментирования помогает:

- обогатить детей знаниями,
- научить самостоятельно анализировать, раздумывать, размышлять над результатами исследования,
- оказать благоприятное воздействие на формирование мировоззрения,
- заложить основы общей экологической культуры.

Доля экологического воспитания в дошкольном образовании, направленном в будущее, должна стать основной. Так как дальнейшее существование и развитие человека напрямую зависит от того, как бережно он

относится к окружающей природе, знает ли он допустимые пределы её преобразования, нормативы поведения, при которых возможно комфортное существование. Именно эти знания должно закладывать экологическое воспитание с первых шагов человека по Земле.

Список используемой литературы

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1993. – 112с.
2. Егорова О.П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / О.П. Егорова. - М.: Мнемозина, 2006. – 204с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2005. – 284 с.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – М.: УРАО, 1999. – 175 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013. - N 30384) // Российская газета. -2013. - N 265. – 25 ноя.
6. Почерней И.Н. Организация естественнонаучного наблюдения и экспериментирования по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации [Текст] / И. Н. Почерней, О.И. Шевчук // Magister Dixit. – 2014. - №1. – С.198-204.
7. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А. Сохина. – М.: Гардарики, 1988. – 97 с

Современные технологии социализация детей в дошкольной организации

Социализация личности идет на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены именно в детстве. Дошкольное детство – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения.

Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Посредством социализации ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности и нормы, свойственные его культуре. Социализация, по своей сути, это процесс вхождения ребенка в человеческое общество.

Социальное развитие ребенка определяет, сможет ли человек полноценно жить – развиваться и творить в обществе или его личностные качества, его возможности останутся невостребованными тем же обществом[1,63]. Общеизвестно, что в детстве закладываются все основные качества будущего человека, формируется первое представление об окружающей действительности, о самом себе, своих отношениях с окружающими. Основной задачей дошкольной организации является научить ребенка жить в социуме.

В нашем детском саду была создана рабочая группа по внедрению современных технологий эффективной социализации дошкольников. Мы познакомились с программой эффективной социализации Н.П. Гришаевой, которая стартовала в комплексе детских садов, получивших статус инновационной площадки, в Москве с сентября 2012 года. Предлагаемая система социализации дошкольника включает несколько технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно.

Одна из технологий на основе которой выстроена вся жизнь нашего детского сада – это технология «*Ситуация месяца*». Дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца определенную «Ситуацию», но в каждой группе эта ситуация проживается по-разному. Все зависит от потребностей детей и родителей и интересов и возможностей педагога.

Одним из важных моментов этой технологии является то, что Ситуация месяца детского сада переносится и в семью ребенка. Родители постепенно включаются в жизнь детского сада: помогают педагогу в насыщении предметно-пространственной среды группы (участка), в оформлении выставки по тематике. Совместно с детьми создают поделки, макеты, разрабатывают проекты по Ситуации месяца.

По завершении каждой «Ситуации» проводится итоговое мероприятие. Мы дали определенное название для этого мероприятия – Час пик – что позволило детям отличать его от утренников и развлечений. Час пик – это когда все дети и воспитатели дошкольной организации собираются вместе. Для детей

– это возможность показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться с детьми разного возраста; для педагогов – возможность поделиться опытом.

Следующая технология – это *ежедневный рефлексивный круг*. Проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. На Ежедневном рефлексивном круге дети учатся выражать свои чувства и переживания публично, формируется умение слушать и понимать друг друга.

Воспитатели создают определенный психологический настрой: медитативная музыка, свеча (электрическая) в центре круга, особенный предмет, который дети передают друг другу во время ответов. Круг, образованный детьми, находится всегда в одном и том же месте, чтобы дети привыкали и потом обсуждали свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя. Круговая рассадка детей определяет цель общения. Именно в кругу педагог занимает нейтралитет, благодаря этому дети становятся более открытыми, свободными, общительными.

Технология *проблемная педагогическая ситуация*. Цель ее проведения – самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение.

Создаются такие ситуации, которые побуждают детей к активным, волевым действиям. Каждому ребенку приходится самому принимать решение, как себя вести. Целью проблемно-педагогических ситуаций, как отмечает Струкова Л.М. и Бахолдина Д.А., является представление эффективной модели поведения детей, проверка сформированности и актуализация социальных навыков, в частности, способности следования групповым правилам и нормам [3,55].

Последняя технология – это самая любимая технология детей – *клубный час*. Внутри нашей организации эта технология получила название «Свой час», так как это название раскрывает саму суть этой технологии, которая заключается в следующем. Дети в течение сорока минут перемещаются по всему зданию (или участку) детского сада и по звонку колокольчика возвращаются в группу. В эти 40 минут весь коллектив детского сада работает только с детьми, хотя детям и предоставляется полная свобода, но они не остаются без присмотра. Младшие воспитатели закреплены за коридорами и лестничными пролетами, весь остальной персонал находится на своих рабочих местах, встречает детей и может им что-то рассказать, предложить. У каждого ребенка есть карта-план детского сада, ориентируясь по ней, дети посещают те помещения, которые им интересны.

Выделяются 4 типа проведения этой технологии. На данный момент мы практикуем только два типа – это тематический, свой час привязан к ситуации месяца и деятельностный, в каждом помещении детям предлагается различные виды деятельности.

Организовать самостоятельное, свободное, а главное безопасное движение детей по всему детскому помогает система «красных кружков». При

нарушении правил поведения, с которыми дети ознакомлены заранее, у ребенка забирается кружок. Когда у ребенка забирают последний кружок, ему приходится вернуться в группу. Благодаря этому дети учатся сами себя контролировать, следят за своим поведением.

После проведения Своего часа дети садятся на рефлексивный круг, где каждый ребенок может поделиться своими впечатлениями.

Все четыре технологии образовали единый комплекс, способствующий социализации детей в нашей дошкольной организации. Рефлексивный круг закреплен в циклограмме образовательной деятельности. В течение месяца, проживая определенную Ситуацию, оформляется коллективная выставка по тематике, куда дети с педагогами приходят на экскурсию. На третьей неделе Ситуации месяца проводится Свой час, а на четвертой неделе, в последний день – Час пик.

Реализация этого комплекса технологий социализации не требует огромных финансовых затрат, кардинальной перестройки жизнедеятельности детского сада, переучивания педагогов. Главное условие – это заинтересованность и участие всех сотрудников дошкольной организации.

Результатом внедрения данных технологий в образовательный процесс нашей дошкольной организации является положительная динамика в области социально-коммуникативного развития, выявленная при проведении оценки индивидуального развития детей. Это свидетельствует о том, что дети научились проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; умеют контролировать свое поведение, планировать свои действия; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, умеют договариваться, подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Список используемой литературы

1. Воспросы социализации детей на предшкольной и школьной ступенях образования: сборник материалов по итогам работы II городской открытой научно-практической конференции «Социальное развитие ребенка-дошкольника: вчера, сегодня, завтра»/под ред. Е.В. Коротаевой; Урал. гос. Пед. Уе-т – Екатеринбург, 2013. – 146 с.

2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.

3. Струкова Л.М., Бахолдина Д.А. Повышение квалификации педагогов на рабочем месте через внедрение инновационной программы социализации дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. №7. – С.54–59.

Управление научно-методической работой в ДОО

Впервые дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. Одной из целей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Значительную роль в этом процессе играет научно-методическая работа. Именно поэтому управление научно-методической работой в ДОО становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности. А если рассматривать проблему методической работы в дошкольном учреждении как одну из первоочередных, то неизбежно возникает чувство неудовлетворенности ее нынешним состоянием [4, с.3].

Проблема совершенствования методической работы в детском саду актуальна еще и потому, что в ней самой накопилось много такого, от чего надо решительно отказаться. Главный ее недостаток – слабое воздействие на качество учебно-воспитательной работы, а значит, и на конечные результаты деятельности дошкольного учреждения [4, с.4].

Научно-методическая работа – это система управленческой деятельности руководителя, основанная на достижениях науки, нацеленная на оптимальные результаты образования, на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Слабая результативность методической работы с педагогическими кадрами в ДОО требует поиска новых форм и содержания, соответствующих актуальным ожиданиям общества, системы дошкольного образования, педагогов [2, с.16].

Многие формы организации методических объединений, разработанные в прошлом веке, требуют изменения в соответствии с современной системой образования [6, с.35].

Задача заведующей и методиста дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства [5, с. 79]. В настоящее время руководитель детского сада должен не просто организовать методическую работу, а организовать ее научно.

Таким образом, возникает острая необходимость тщательного анализа и целесообразного отбора форм и методов работы с педагогическими кадрами из целого ряда предлагаемых современной практикой, а также исходя из актуальных потребностей и интересов каждого коллектива [3, с.10].

На определенном этапе может потребоваться нестандартный, необычный вариант системы методической работы. Однако именно такой вариант позволит

ликвидировать причину, тормозившую повышение качества по всем остальным направлениям методической деятельности [4, с.40].

Неслучайно в последнее время именно методическая служба как форма организации той или иной деятельности (психологической, семейной, консалтинговой и пр.) становится наиболее эффективной в современных условиях [2, с.16].

Методическая служба была создана на базе одного из дошкольных учреждений г.Екатеринбурга. Методическая служба – это связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов [2, с.17].

Работу методической службы необходимо организовать с позиции трех управленческих уровней: стратегический (научно – методический совет), тактический (методические мероприятия, творческие мастерские, научно-исследовательские группы) и информационно - аналитический (экспертиза).

Методическая служба действует на основании Положения о методической службе, принятого на педагогическом совете и утвержденного заведующей ДООУ [2, с.17].

Главной целью деятельности методической службы стало создание высокоэффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в рамках ДООУ, вне его, а также включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации [1, с.94].

В структуру методической службы вошли следующие подразделения: методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи; постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми; временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов, созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы. Также структурными компонентами методической службы ДООУ является психолого-медико-педагогический консилиум.

Работа педагогов, организованная таким образом, была направлена на организацию образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новых методов, способов, технологий.

Методическая служба может стать составным звеном управленческой деятельности любого дошкольного образовательного учреждения и целенаправленно вести работу с педагогами по совершенствованию и развитию их профессиональной компетентности [2, с.17].

Список используемой литературы

1. Аншукова Е.Ю. Методическая служба в ДОУ [Текст] / Е.Аншукова // Управление ДОУ. – 2007. - № 8 – с.91 – 96;
2. Аتماхова, Л.Н. Методическая служба как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ [Текст] / Л.Аتماхова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 3 – 4 – с. 15 – 17;
3. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с. (серия «Методический кабинет»);
4. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»);
5. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с;
6. Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. – М. ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Современные проблемы экологического образования детей дошкольного возраста и пути их решения

В современных условиях глобального экологического кризиса необходим переход к новому, научно обоснованному и гуманистически ориентированному типу взаимодействия человека и природы. Попытки решить экологические проблемы политическими, командно-административными, технократическими и другими путями, на основе рационального природопользования не принесли желаемого результата — глобальный экологический кризис из техногенного, обусловленного естественным процессом развития цивилизации, фактически превратился в мировоззренческий кризис, преодолению которого способствует организация непрерывного экологического образования населения [3, с. 2]. Реально сформировать экологически направленное общественное сознание можно только в течение жизни нескольких поколений, поэтому начинать нужно с первой ступени образования - дошкольного образования. Оно имеет важное социально-педагогическое значение, так как период дошкольного детства характеризуется активной познавательной деятельностью ребенка, интенсивным развитием интеллектуальной и эмоционально-чувственной сфер, становлением самосознания, освоением общечеловеческих ценностей, различных социальных ролей, а отношения детей с природой носят познавательный и эмоционально значимый характер, что так же является частью духовной культуры (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Этим обуславливается важность экологического образования детей дошкольного возраста. Однако экологическое образование дошкольников это не столько результат, сколько процесс экологического воспитания: оно осваивается, наращивается новыми современными знаниями, обогащается чувственным опытом и транслируется ребёнком в виде экокультурных ценностей [1, с. 73 - 74]. На протяжении последних десятилетий в обществе повысилось внимание к проблемам экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые появились в экологическом образовании: расширение рамок экологического образования от ознакомления детей с природой к формированию экологического мировоззрения (С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев); появление системы целенаправленного обучения детей знаниям экологического содержания, ценностным ориентирам, необходимым для воспитания экологической культуры, формирования экологически осознанного поведения в окружающей среде, привития природоохранных навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и средств экологического образования. (Е.В.Гончарова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, И.А. Хайдурова). Однако до сих пор актуальными остаются поиски эффективных стратегий и технологий экологического

образования. При всем их многообразии сторонники различных точек зрения едины в отношении необходимости формировать экологическое сознание личности (А.Н. Кочергин, Л.В. Моисеева, Н.Д. Никандров). Обращение к личности стимулируется так же процессами гуманизации, происходящими в сфере образования. Возникла реальная потребность воспитания экологически грамотной, гуманной личности, которая не только владеет экологическими знаниями, но и уважает ценность другого человека, личности, способной к проявлению гуманных чувств: доброты, заботы, отзывчивости, милосердия, любви и сострадания. В условиях гуманизации образования, где заранее обозначен приоритет человека, экологическая парадигма вступает в противоречие с гуманистической, и экологическое образование не достигает нужного результата.

В то же время на современном этапе наблюдается снижение интереса человека к природе, это ведёт к утрате способов существования в природе, возможности взаимодействовать с ней, оторванности от природы, что неизбежно приводит к «экологической депривации» (отсутствие полноценного общения личности с объектами природы ограничение удовлетворения его потребностей в приобретении экологических ценностей), которая накладывает отпечаток на образ жизни ребенка, его поступки, и в дальнейшем будет только способствовать усугублению проблемы экологического образования детей [4, с. 111 - 112]. Педагоги, воспитатели и родители, в большинстве своем не изучавшие предмет “Экология”, оказываются не готовыми к работе с детьми в условиях экологической депривации. Опираясь на традиционно используемые в экологическом образовании методы, формы и средства, направленные на формирование у детей системы экологических знаний и не затрагивающие личностную сферу, они тем самым ещё в большей мере способствуют формализации процесса экологического образования. Всё это требует внесения корректив в понимание процесса, источников, факторов и средств экологического развития личности ребенка, поиска новых инновационных путей решения проблем экологического образования детей дошкольного возраста [2, с. 3].

В настоящее время экологическое образование дошкольников стало приоритетным направлением в деятельности многих дошкольных учреждений, но необходимо отметить, что экологическое образование будет эффективным только в условиях развивающей экологической образовательной среды. Образовательная среда должна обеспечивать полноценное развитие ребенка как индивида, помогать ему войти в окружающий мир, приобщиться к его ценностям, она должна обеспечивать возможность получения качественных образовательных услуг. Экологическая образовательная среда должна быть направлена на практическое воплощение в детских садах эмоционально - комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого воспитанника, укреплению его здоровья и повышению уровня экологической воспитанности [5, с. 5]. Наличие такой среды в дошкольной организации позволит педагогам творчески подойти к организации работы с детьми, максимально учесть запросы родителей и современного общества,

поэтому проблема экологизации образовательной среды дошкольной организации очень актуальна. Проанализировав всё вышесказанное возникает вопрос: каковы же оптимальные условия экологизации образовательной среды дошкольной организации, способствующие повышению уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста?

Одним из оптимальных условий экологизации образовательной среды дошкольной организации может выступать инновационный менеджмент.

Инновационный менеджмент - одна из относительно молодых, но активно развивающихся прикладных наук, аккумулирующих концепции и технологические разработки по проблемам управления инновационными процессами, созданием и внедрением инноваций, обеспечивающая стабильность процесса поиска и внедрения инноваций, выработки критериев определения их перспективности и эффективности, выявления наиболее оптимальных условий их внедрения, организации этого процесса и управления им.

В процессе реформирования и модернизации экологического образования детей дошкольного возраста вопросы управления приобрели чрезвычайную актуальность на разных уровнях образовательной системы – от управления системой образования в дошкольной организации, до управления конкретным процессом обучения и воспитания индивида. Это продиктовано, с одной стороны, необходимостью приведения содержания и форм управленческой деятельности в соответствие с потребностями изменяющегося общества и тенденциями общественного развития (социальный аспект), а с другой – с необходимостью обогащения теории и практики управления процессом экологического воспитания по средствам управления инновационной деятельностью педагогов под которой понимается последовательность определенных стадий процесса, приводящего к позитивным качественным изменениям результатов, определенных целеполаганием. Действия, ориентированные на обеспечение организованности и целенаправленности инновационных процессов в результате реализации которых вырабатываются решения, направленные на качественные изменения в содержании, технологии, организации учебно-воспитательного процесса и его обеспечение [2, с. 5]. То есть необходимо организовать управление инновационным процессом в ДОО, нацеленное на выполнение задач экологического образования детей дошкольного возраста, решение которых повысит уровень экологической воспитанности дошкольников.

Управление инновационным процессом рассматривается как особое управление, организованное и направленное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получаются, а вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов экологического образования, причем цели (результаты) должны быть спрогнозированы операционально в зоне потенциального развития ребенка, то есть речь всегда идет о наивысших, возможных для конкретного дошкольника, об оптимальных результатах.

При этом качество экологического образования включает в себя следующие функции: целеполагание, прогнозирование, проектирование, организация, контроль, трансляция наработанных материалов и рассматривается как "определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения" [1, с. 52].

Особенность управления инновационным процессом в ДОО состоит в том, чтобы, не растеряв прошлый хороший опыт, начать освоение нововведений развивающего характера, направленных в том числе на духовное развитие ребёнка.

Целью развития дошкольного учреждения в контексте управления качеством экологического образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка. Исходя из современных позиций методологии педагогики, следует отметить, что оптимальное построение педагогического процесса предполагает реализацию культурологического, полисубъектного, системно-структурного, комплексного, деятельностного, средового подходов, определение перспектив в работе с кадрами, в реорганизации системы управления образовательным учреждением, в своевременном и качественном мониторинге результатов деятельности, в совершенствовании материально-технической базы, в укреплении связей с семьей, школой, общественностью [2, с. 3].

Список используемой литературы

1. Ворошилова В.М., Зайцева О.П. СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7;
2. Зебзеева В. А. Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012;
3. Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения/сборник статей// Издательство Директ-Медиа - Москва - Берлин – 2015;
4. Моисеева Л.В., Забзеева В.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ//Педагогическое образование в России. – 2011. - № 2;
5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / приложение к журналу «Обруч»// Издательство «Линка – Пресс» - Москва – 2003.

Влияние мультфильмов на развитие детей дошкольного возраста

В настоящее время на экранах появилось большое количество мультипликационных фильмов, но сюжет и графика оставляют желать лучшего («Куми-куми»). Чаще всего сюжет в мультипликационном фильме не понятен взрослым, что говорить о детях, они подвержены влиянию мультипликационных героев больше, чем взрослые.

В какой-то момент каждый родитель задумывается, что же смотрит его ребенок. Кто-то доходит до этого раньше кто-то позже. Рассмотрим характер отечественных и зарубежных мультфильмов:

Отечественные мультфильмы:

Лучшими отечественными мультфильмами являются маленькие притчи, в которых под короткой занимательной историей спрятан глубокий духовный смысл. Причем многие мультфильмы не просто показывают «положительных» кукол и зверей, но и дают программу воспитания в себе качеств настоящего человека¹.

Есть известный духовный закон: «Когда нет в тебе любви и милосердия, твори дела милосердия и постепенно воспитаешь свое сердце». В «медвежьем» педагогическом приеме интрига и опасность заключалась в том, что дед разрешил внуку озорничать после. Он рисковал, но духовный закон сработал. Конечно, мы не должны помнить о добрых делах, которые совершаем (не "класть камешек" себе в зачет). Но если сердце не воспитано - надо же с чего-то начинать¹.

Также отечественные мультфильмы помогают:

- развитие речи, ведь именно в раннем возрасте дети должны слушать и запоминать правильную, родную и красивую речь;
- развитие мышления, ведь в советских мультиках всегда есть какая-то поучительная ситуация;
- развитие внимания, воображения и памяти, ведь мультики полностью захватывают внимание ребёнка и заставляют ненавязчиво запоминать вещи, которые наверняка пригодятся в будущем².

И для ребенка это еще один важный момент в познании мира: есть, оказывается, в жизни такие вещи, которые важнее своей безопасности и даже жизни. И мультфильм может рассказать об этом, не пугая (а значит, не отпугивая) ребенка, а, наоборот, привлекая сердце к таким героям веселой и доброй сказки¹.

Зарубежные мультфильмы:

¹ <http://www.bestreferat.ru/referat-207285.html>

² <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-vliyanie-multfilmov-na-razvitie-lichnosti-rebenka>

Американский мультфильм, только с виду кажется весьма безобидной поделкой. Часто так же кажется поделкой весьма глупой и грубой, но, не несущей никакой особой смысловой, а, тем более, идеологической, нагрузки. Прежде всего, в этих мультфильмах абсолютно другая картина мира. Мир, фон, на котором происходят события мультфильма, безнадежно лежит во зле. И только крупницы добра в виде каких-нибудь ниндзя-черепашек стараются со злом сразиться. И зло, как правило, уничтожается физически, что абсолютно не привычно для нашего образа действия в сказках, где со злом старались бороться другими способами: его пытались перехитрить или уговорить¹.

Современные мультфильмы:

в наших добрых советских мультфильмах половая принадлежность женщины прикрывалась, не выставлена напоказ, их женские атрибуты в основном выражены через внутренние качества, духовность, то героини западных мультфильмов физиологичны, обладают формами прекрасно развитых женщин, очень ярко выражено все то, что должно нравиться взрослым мужчинам, а не маленьким детям, и они умело их используют, у них нет целомудрия - того, что отличает продукцию для детей¹ от фильмов для взрослых. А ведь манеры поведения героев копируются детьми. В наших мультфильмах самая большая эротика - сомкнутые руки, поцелуи лишь обозначены, он сокровенен, тогда как западные герои откровенно заигрывают друг с другом, прикасаться к женщине можно как угодно, бесцеремонно, грубо. Например, как в популярном мультфильме Шрек несет свою девушку на плече, заигрывает с ней. Подсознание схватывает такие моменты и в дальнейшем во взрослой жизни мальчик может считать нормой такое поведение по отношению к женщине. С точки зрения психологов (М.В. Ба-шова, М. Аромашта), эротику, взрослые стереотипы поведения в детских мультиках показывать нельзя. Это раньше положенного срока формирует в ребенке половое влечение, к которому эмоционально и физически ребенок еще не готов. До первого интереса ребенка к противоположному полу, ему необходима сказка, загадка. Только через романтику и робость перед противоположным полом мальчик может стать настоящим мужчиной, только скромная, целомудренная девушка, способна привлекать к себе настоящих мужчин. Детские стыдливость и стеснительность - одни из условий создания крепкой семьи в дальнейшем и продолжения рода в будущем¹.

Агрессия и насилие на экране. Слишком подробные сцены драк с кровью, убийства (если главный герой агрессивен, он может наносить вред окружающим, и ребёнок может затем подражать мультяшной жестокости в своей жизни).

• **Полная безнаказанность** (если плохой поступок персонажа не наказывается, а даже приветствуется, у ребёнка может сформироваться ощущение вседозволенности, что приведёт к негативным последствиям в дальнейшем).

• **Нет чёткой границы между добром и злом** (даже положительный персонаж может совершать плохие поступки ради благих целей).

• **Неуважение** к женщине, матери, престарелым людям, животным и растениям может вызывать агрессию и хамство детей.

• **Неправильное формирование инстинкта самосохранения** (если герои могут по несколько раз умирать и оживать на экране, то нет гарантии, что ребёнок в реальной жизни не захочет попытаться повторить такой подвиг)³.

Мы имеем дело с величайшим изобретением технологии обработки массового сознания, универсальным подсознательным зрительным модулем без знака добра и зла. Это яркая упаковка с опасным содержимым. Самый простой пример тому, как в красивую упаковку вкладывают вредное содержимое - это наделение романтической героини, той самой, которой ребенок сочувствует и подражает, атрибутами гнева, злобы и жестокости. Можно ли себе представить царевну-лягушку, которая дерется, как мужик. А вот Жасмин в "Аладдине" или принцесса в "Шреке" делают это не просто привычно, но жестоко и со вкусом. Они делают это весело и заразительно, а ведь сегодня это одни из самых популярных у детей мультиков. Омужествление женщины в американских мультфильмах для детей приводит к смешению роли полов в жизни, что при определенных условиях в будущем может вызвать и более глубокую сексуальную дезориентацию молодых людей. Так что молодежный стиль унисекс в определенной мере продолжение унисекса мультипликационного. И обратите внимание, как романтическая героиня теряет признаки женского пола и ведет себя не просто, как мужчина, а как супермен. Апофеоз этого процесса - фантастические мультики про роботов или мумий. Там внешне оставаясь женщиной, героиня не просто мужчина по роли, не просто супермен, но выходец из ада, демон.⁴

Самый главный, самый священный, самый важный для ребенка, образ женщины, в сказках всех народов мира - это образ матери. Когда мы стали разыскивать его в американских мультфильмах, то наткнулись на нечто потрясающее. Мама, материнство, поэзия материнства в традиционном виде показан только в мультиках про животных, таких как "Король-Лев", "Книга джунглей", "Дамбо", "101 далматинец". Трогательные, сентиментальные и очень добрые сцены материнской заботы к медвежатам, щенкам, слонятам и другим детенышам. А вот когда дело дошло до мультиков про людей мы не встретили ни одной матери человека, которая была бы молодой, полной сил, красивой, вызывающей у маленьких зрительниц желания подражать. Все они отталкивающие³.

Проведённый автором опрос показал, что большинство наших подростков и детей проводят у экранов телевизора около 6 часов в сутки. А по утверждениям американских специалистов, среднестатистический родитель разговаривает со своим ребенком лишь 38 минут в неделю, а каждый среднестатистический ребёнок в те же сроки проводит у телеэкрана — 23 часа! Отсюда можно сделать вывод: родители уделяют своим детям слишком мало времени, не участвуют в выборе детьми мультфильмов для просмотра. Детям

³ http://infourok.ru/issledovatelskaya_rabota_vliyanie_multfilmov_na_detey-293674.htm

⁴ <http://gigabaza.ru/doc/106273.html>

не хватает внимания, ласки и, возможно, поэтому они становятся зависимыми от телевидения. Дети видят, что те люди, которые на экране, живут богаче, имеют сверхспособности. Дети начинают подражать мультипликационным героям, суперменам, злодеям, монстрам, которые лишь учат быть детей агрессивными, жестокими, злыми³.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что Современное телевидение, в условиях заимствования европейского, западного образца телепрограммы, не заинтересовано в обеспечении детей мультфильмами, способствующими формированию у них первичных представлений о добре и зле, эталонов хорошего и плохого поведения.

Дети и подростки продолжительное время смотрят иностранные мультфильмы со сценами агрессии и жестокости.

Взрослые никак не регулируют выбор детей мультфильмов для просмотра.

Список используемой литературы

- ¹. <http://www.bestreferat.ru/referat-207285.html>
- ². <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-vliyanie-multfilmov-na-razvitie-lichnosti-rebenka>
- ³. http://infourok.ru/issledovatel'skaya_rabota_vliyanie_multfilmov_na_detey-293674.htm
- ⁴. <http://gigabaza.ru/doc/106273.html>

Создание социально-педагогических условий для развития познавательно-исследовательской деятельности у детей в ДОУ

При планировании и организации деятельности использовала такие методы работы как: игры, наблюдение, беседа, опыт, игра. Начинала свою работу с детьми 3-4 лет. Большое внимание уделяла рассказам, беседам и наблюдениям о живой и не живой природе. В ходе реализации проекта создала динамичную предметно-развивающую среду и условия для самостоятельной деятельности в центрах экспериментирования, а именно, оборудовала локальную мини-среду «Лаборатория Зайчика-Любознательчика» обогатив её: познавательной литературой, основным (приборы-помощники, природный материал, утилизированный материал, разные виды бумаги, красители, прочие материалы) и дополнительным (халаты, карточки-схемы, дневники проведения опытов, правила работы с материалом) оборудованием для экспериментирования. Материалы распределялись по разделам: «Песок-вода», «Воздух», «Бумага», «Камни».

В ходе организации игр с водой и песком дети были познакомлены со свойствами различных предметов и материалов, были закреплены элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивала мелкую моторику ребенка. Одним из основных направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно использовала – опыты. Была оформлена картотека игр-экспериментов с водой, песком, воздухом; картотека проблемных ситуаций; систематизировала познавательные игры, что обеспечило развитие у детей мотивации к деятельности и формирование целенаправленности в достижении результата.

Итоговым мероприятием послужила технология коллекционирования. Начали с оформления «сокровищниц»; которую имел каждый ребенок; в ней он хранил различные болтики, камушки, ракушки и прочее - все это выступает как одно из условий навыка коллекционирования. А также собрали копилки «Подарки времен года» - первый опыт коллективного коллекционирования. На сегодняшний день были собраны такие коллекции, как: «Каменное царство» (коллекция камней), коллекция ракушек «На морском дне», коллекция «Пуговка», коллекция «Лоскуток», коллекция «Сластена».

Перейдя с детьми в среднюю группу познакомилась с инновационным проектом "Единство". В дополнении к основной работе с детьми использовала подходы, предлагаемые проектом, а именно, метод Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий. Работе с детьми по разделу «Знакомство с цветовым спектром радуги» был проведен опыт «Прозрачная вода». На примере грязной и чистой воды мною были визуализированы детям понятия «Норма» и «Не норма». Целью опыта: сравнить и определить в каком стаканчике «Норма» -чистая вода и «Не норма»-грязная, а также очистить

мутную воду. Проведя опыт, мы выяснили, что вода в первом и втором случае вода отличается по цвету и её можно очистить большим количеством чистой воды, то есть водозамещением (поставив стакан под кран с водой). При этом внимание детей я обращала на то, что постепенно вода становится все чище и чище. В конце очищения воды отметили, что вода стала совсем прозрачная. Дети сравнивали мутную и прозрачную воду и пришли к выводу, что прозрачная вода намного красивее и, что ее нужно беречь. Дети убедились, что сквозь стакан с чистой водой можно увидеть, а сквозь мутную воду – нет. Затем, мы сделали перенос представлений о прозрачной (мутной) воде и ее очищении на сферу отношений: «Посмотрите, какая вода прозрачная, чистая (или мутная). Вы хотите, чтобы наши отношения были такими же чистыми и прозрачными (мутными)? Что для этого нам нужно делать? (дружить, помогать друг другу, быть честными и т.д.». Так в процессе познавательно-исследовательской деятельности удалось формировать визуальные образы понятия «отношения». По моим наблюдениям это способствовало гармонизации межличностных отношений в группе. Дети стали использовать в своей речи выражения: «Чистые, прозрачные отношения», применяя их для самокоррекции внутригрупповых взаимодействий.

Кроме того, в рамках научно-исследовательской деятельности в группе была проведена еще одна нетрадиционная форма работы с DVD - диском – песочная мультипликация «Сказка о красивых отношениях. Вовремя группового просмотра сказки дети с большим интересом наблюдали, как из обычного песка рождаются красивые сказочные образы солнышка, капельки, радуги, семени, дерева и плодов. Для меня, как педагога, привлекательно, что в этой сказке визуализированы не только причинно-следственные связи, но и красивые отношения в окружающей нас природе, показана необходимость бережного отношения к ней. Занятия с использованием метода Кузнецовой визуализации абстрактных понятий в процессе познавательно-исследовательской деятельности мне очень интересны и очень нравятся детям. Узнавая новое, они лучше научились сравнивать, анализировать, запоминать. У многих повысилась самооценка, появилось желание делать все самим. В ближайшее время мною планируется освоение работы по следующему разделу проекта.

Метод визуализации абстрактных понятий в образовательно-воспитательном процессе дошкольной организации

Внедрение метода визуализации абстрактных понятий (далее – метод ВАП) обусловлено необходимостью создания условий для формирования и развития у педагогов и родителей навыка установления резонанса в образовательных отношениях в его положительном значении как взаимоуважения, согласия, единства. А также необходимостью создания *универсальной визуальной основы*, способствующей осуществлению согласованной работы в образовательном учреждении одновременно с тремя субъектами (родитель, ребенок, педагог) в условиях объективно существующих различий для реализации задач ФГОС ДО. Для этого на принципах культуры и природосообразности в педагогическую практику введена система опорных образов Нормы, в основе которых лежат природные объекты и явления, известные каждому без исключения взрослому и ребенку: спектр радуги, семя, цветок, древо, созревание плода и т.д. Выбор данных символических образов обусловлен тем, что на протяжении тысячелетий они:

- ✓ ассоциируются с красотой и гармонией;
- ✓ являются общепризнанными во всех культурах и национальных традициях, символизируя базовые ценности, общечеловеческие универсалии;
- ✓ имеют сакральную (священную, духовную) основу.

Опорный образ Нормы –

гармоничный символический образ (первообраз) - модель объективной реальности, демонстрирующий причинно-следственный характер связей окружающего мира, универсальные принципы, закономерности организации, функционирования и развития живых систем, включая человека, его состояния, процессы жизнедеятельности и межличностные отношения

Для обеспечения системного подхода в формировании гармоничных визуальных образов абстрактных понятий, а также процессов, идей, установок, алгоритмов, моделей, основанных на духовно-нравственных принципах, предлагается система из восьми опорных образов Нормы (первообразов), объединенных причинно-следственной связью, и в совокупности отображающих универсальный биологический цикл развития живой системы. Это позволяет визуализировать понятие «Норма» в эстетичной образно-символической форме как многомерное, многоуровневое динамично развивающееся явление, имеющее волновую энергоинформационную природу и основанное на принципах красоты, (порядка, симметрии), иерархии, единства.

Универсальный характер и семантическая объемность визуальной основы, формируемой с помощью данных опорных образов Нормы, позволяют

рассматривать жизненные ситуации, измеряя и оценивая их универсальной мерой. К каждому опорному образу Нормы предлагается несколько производных от него образов, что позволяет педагогу визуализировать на широкой междисциплинарной основе все новые абстрактные понятия и демонстрировать все новые обобщающие связи, развивая навык восприятия тончайших нюансов, оттенков в миропонимании, в сфере человеческих взаимоотношений (включая денежные).

	Опорный образ Нормы
1	Цветовой спектр радуги
2	Семя
3	Цветок
3.1 3.2. 3.3 3.4	Цветок отношений Цветок ФИО Цветок речи Цветок Родины
4	Древо
4.1 4.2 4.3 4.4	Древо Времени Древо денежной системы РФ Древо семьи Древо ресурсов
5	Созревание плода
6	Соты
7	Сфера
7.1	Сфера жизнедеятельности (отношений)
7.2	Путь мастера
8	Чаша
8.1	Дом – полная Чаша

Важно отметить, что неисчерпаемая глубина, объем семантического поля данных опорных образов помогает проявлять в процессе общения взрослого и ребенка многоуровневую, многомерную природу явления «норма», ярче обозначая (в т.ч. в контексте денежных отношений!) необходимость бережного отношения к миру, жизни, а также ценность человеческих взаимоотношений. Благодаря сакральной основе данных образов, идея красоты, единства, любви и

благодарности объединяет весь цикл работы с их применением, обеспечивая условия для постепенного подхода субъектов (ребенка и взрослого) к высшим нормам, к общечеловеческим ценностям и принятию их в качестве доминанты поведения.

Алгоритм педагогической деятельности на основе метода Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий

1 этап	Визуализация основных принципов организации, функционирования и развития природного объекта (явления)
1.1	<p>Исследование природного объекта (явления):</p> <p>демонстрация его общепризнанности и тотальности проявления в окружающем мире;</p> <p>концентрация внимания на эстетическом феномене (красота, гармония, симметрия, порядок, целостность);</p> <p>выявление его структурных элементов (частей) и их функциональных особенностей;</p> <p>выделение отношений противоположностей между этими элементами (частями);</p> <p>преобразование их в отношения единства (взаимообмен, в котором в качестве доминанты выступают базовые духовно-нравственные ценности: дружба, взаимопонимание, взаимопомощь, согласие, единство и т.д.);</p> <p>демонстрация непрерывности и причинно-следственного характера взаимоотношений (связей) структурных элементов как условие устойчивости, успешного жизнеобеспечения данного объекта.</p>
1.2	<p>Выявление в природном объекте (явлении):</p> <p>парадоксальной (непротиворечивой) природы (смена одних характеристик и неизменность других) посредством единства категорий: Итог и Начало, Единое и Часть, Центр и Периферия, Перемены и Постоянство, Полнота и Пустота, Движение и Покой, Обязанность и Право, как необходимого условия преобразования и целенаправленного перехода на новый уровень развития;</p> <p>принципа иерархии, обратной связи, отображения и резонанса (как подобия, единства);</p> <p>квантового характера, процессуальности, непрерывности, цикличности, постепенности, поэтапности, последовательности, преемственности;</p> <p>универсальности нормы (образца, меры, эталона)</p>
1.3	Принятие природного объекта (явления) в качестве опорного образа Нормы
2 Этап	Перенос (проецирование) представлений об опорном образе Нормы на живую систему «Человек», процессы его жизнедеятельности, ситуации, состояния, сферу межличностных отношений

2.1.	сравнение характеристик опорного образа Нормы с изучаемой живой системой
2.2	установление подобия опорного образа Нормы и изучаемой живой системы
3 этап	Формирование визуальных образов закономерностей, принципов развития личности человека (в т. ч. профессионального), базовых духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, правил поведения
3.1	<p>Принятие субъектами опорного образа Нормы в качестве универсальной, позитивной установки, алгоритма поведения, эффективной модели гармоничных межличностных отношений. Осуществление на его основе:</p> <p>визуализации многоуровневой (квантовой) природы понятия «норма» и «не норма»</p> <p>визуализации конкретных вариантов не нормы процессов жизнедеятельности (ситуаций, состояний) и их коррекция;</p> <p>моделирования возможных эффективных вариантов моделей поведения субъекта, субъектов</p> <p>исследования поля новых потенциальных возможностей,</p> <p>выбора приоритетных вариантов моделей поведения субъекта, субъектов</p> <p>прогнозирования, программирования, ожидаемых результатов</p>
3.2	<p>Подтверждение положительного влияния опорного образа Нормы в качестве универсальной, позитивной установки, алгоритма поведения, эффективной модели гармоничных межличностных отношений</p> <p>установление степени соответствия действий субъектов технологическим требованиям применения опорного образа Нормы</p> <p>установление конкретных фактов, подтверждающих положительное влияние опорного образа Нормы</p> <p>выявление степени удовлетворенности результатами применения опорного образа Нормы</p> <p>определение доли субъектов, выразивших положительную оценку результата применения опорного образа Нормы в жизненной практике</p>

Эффективность работы педагога с применением опорных образов Нормы в первую очередь обеспечивается:

1. Соответствием действий педагога алгоритму работы с опорным образом Нормы.
2. Соответствием последовательности применения опорных образов Нормы порядку, заданному в системе опорных образов Нормы.
3. Осуществлением оптимального выбора определенного опорного образа Нормы, адекватного текущей ситуации, при решении оперативных педагогических задач.
4. Соответствием объема предлагаемой информации по опорному

образу Нормы педагогической задаче.

5. Соответствием содержания предлагаемой информации по опорному образу Нормы педагогической ситуации.

6. Степенью использования педагогом совокупности средств, приемов, техник и форм метода визуализации абстрактных понятий.

Психологический аспект визуализации с применением опорных образов Нормы

Говоря о преимуществах метода ВАП, необходимо отметить архетипическую природу данных природных образов, поскольку их символические образы присутствуют в древней мифологии, фольклоре практически всех народов Востока и Запада в самых различных культурно-исторических вариантах.

По определению швейцарского психолога и философа, основателя аналитической психологии К.Г. Юнга, архетипы (от греч. «начало», «образ») – это системы установок, являющиеся одновременно и образами и эмоциям, «психические первообразы, скрытые в глубине фундамента сознательной души, ее корни, пущенные в мир в целом», передающиеся человеку по наследству со структурой головного мозга. Юнг отмечает, что в первообразах влияние на человека всеобщих законов Земли проявляется особенно ярко. Архетипы – «врожденные идеи или воспоминания, которые предрасполагают людей воспринимать, переживать и реагировать на события определенным образом... Врожденной здесь является именно тенденция реагировать эмоционально, когнитивно, и поведенчески на конкретные ситуации – например, при неожиданном столкновении с родителями, любимым человеком, незнакомцем, со змеей или смертью» (Хьелл Л., Зиглер Д.)

С точки зрения аналитической психологии целесообразно в воспитании и образовании использовать подходы с применением гармоничных первообразов для актуализации архетипического мышления и восстановления глубинных архетипов единства, целостности, совершенства – универсальных образов нормы, закрепленных в индивидуальном и коллективном бессознательном субъектов. В их роли и призваны выступить опорные образы Нормы.

Учитывая, что архетипы – это «не только отпечатки постоянно повторяющихся типичных опытов, но вместе с тем они эмпирически выступают как силы или тенденции к повторению тех же самых опытов», можно говорить о том, что духовно-нравственный, эмоционально-этический, регулятивно-организующий потенциал данных архетипичных опорных образов Нормы, является важной составляющей воспитания и образования.

С позиций аналитической психологии такой подход создает условия для преобразования, устранения негативных причин и их последствий – «автономных комплексов» бессознательного, представляющих собой «совокупность психического содержания, заряженного одной эмоцией, одним аффектом», в основе которых, по мнению Юнга, всегда находится архетипическое ядро. В результате образовательно-воспитательной работы и коррекции с применением данных опорных образов Нормы (первообразов)

устанавливаются, укрепляются новые связи, «мост между сознанием и бессознательным», который Юнг определил как трансцендентную функцию. Смысл и цель трансцендентной функции он видел как «осуществление (первоначально заложенной в эмбрионе) личности во всех ее аспектах, восстановление и развертывание изначальной, потенциальной целостности».

Опираясь на учение К.Г. Юнга, использование опорных образов Нормы в качестве универсальной меры, эталона, образца можно охарактеризовать как «опосредованный путь, который соединяет сознательную и бессознательную реальности» субъекта, при котором «снимается разъединенность» и бессознательное, определяемое Юнгом как творческое начало в человеке, «оказывает всю поддержку и помощь, которую в переливающейся через край полноте может предоставить человеку милосердная природа». При этом материал, присовокупленный к сознанию, приводит к расширению последнего и дает в результате «углубленное самопознание, которое пригодно привить человеку чувство меры и гуманизировать его».

Таким образом, применение в воспитании и образовании архетипичных опорных образов Нормы, актуализирует и усиливает (по принципу резонанса) механизм трансляции архетипов единства, целостности, полноты, совершенства, фиксированных в коллективном и индивидуальном бессознательном человека. В процессе педагогического общения опорные образы Нормы (первообразы) выступают одновременно в нескольких функциях: структурообразующей, регулирующей, контролирующей, информационной, аналитической, корректирующей, гармонизирующей, оздоравливающей, прогностической, обеспечивая режим энерго и здоровьесбережения для всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Учитывая требования современного образовательного стандарта, следует отметить, что применение опорных образов Нормы в практике общения с детьми и повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей повышает эффективность образовательно-воспитательного процесса, запуская механизм неформального перехода педагога к субъект-субъектному типу образовательных отношений при решении задач, выраженных в Законе «Об образовании Российской Федерации».

Генетический аспект с применением опорных образов Нормы

Осознание и принятие энергоинформационной волновой природы человека, его состояний, процессов жизнедеятельности и взаимоотношений требует ответственного отношения к внутренней и внешней работе участников образовательно-воспитательного процесса. Автор теории Волнового генома профессор П. П. Гаряев отмечает: «...Генетическому аппарату далеко не безразлично, о чем вы думаете, говорите, читаете: любые слова могут впечататься в волновой геном».

Образом своей жизни человек неизбежно, постоянно (осознанно или неосознанно) организует запросы с одной стороны, к своему собственному генофонду, а с другой стороны – к генофонду окружающих. Эти запросы (в

виде словесных выражений, поступков, видов деятельности, мыслеобразов, осуждения или одобрения, отказа или согласия и т.д.) реализуются за счет увеличения скорости эволюции отдельных генов, их изменения и преобразования. Они могут носить созидательный или разрушительный характер.

Таким образом, взаимоотношения можно рассматривать как энергоинформационный процесс взаимного запроса к генофонду его участников. Это процесс осуществляется по принципу резонанса и в норме приводит к повышению энергетического ресурса, актуализации творческого потенциала, расширения диапазона частот их сознания (диапазона возможностей) и резонансному согласованию индивидуальных норм субъектов с социальными духовно-нравственными нормами.

На самом деле любой кризис (экологический, экономический, душевный) является мощным фактором отбора тех ген, которые будут в дальнейшем делать его более устойчивым к влиянию внешних факторов. При этом отбор сопровождается изменением важных для выживания генетических характеристик. Кризис системы отношений (генетическая задача) также преследует цель – повышение устойчивости системы «взрослый – ребенок» к внешним и внутренним факторам.

Игнорирование волновой природы и причинно-следственного характера взаимоотношений между родителем и ребенком, рассогласованность в действиях, взаимные претензии, отсутствие положительного эмоционального контакта и веры в потенциальные возможности друг друга (в светлое будущее) закрывают человеку доступ к получению благ из своего же собственного генофонда (здоровья, талантов, благополучия). Потеря связи с корнями обессиливает человека и делает все менее и менее устойчивым к негативным влияниям извне. Одновременно, происходит актуализация и усиление (по принципу резонанса) негативных, разрушительных энергоинформационных записей (образов).

Взрослому и ребенку необходимо наличие единой мировоззренческой основы, а также технологии, позволяющие, снимать противоречие социальной ситуации развития (системы отношений), решать генетическую задачу, приумножая блага, сохраняя и укрепляя единство поколений.

Исследования П. П. Гаряева показывают, что: «С помощью словесных мыслеформ человек создает... свой генетический аппарат». При использовании системы гармоничных опорных образов Нормы осознанно организуется положительный запрос среды (взрослого) к генофонду человека (ребенка). Через различные виды деятельности у ребенка актуализируются все виды анализаторов и происходит более тонкая настройка субъектов на позитивные мыслеформы, то есть на волну, вибрацию красоты и гармонии.

Применение опорных образов Нормы в разных видах деятельности помогает обеспечить чистоту и силу энергоинформационного запроса, который может осуществляться через процесс познания, дружескую беседу, совместную творческую деятельность, сонастройку с произведениями культуры, искусства, любование гармоничными природными образами и т.д. Запрос происходит и

как внутренняя работа, настрой взрослого: надежда, молитва, установка на успех ребенка, вера в его потенциальные возможности (даже в самые трудные моменты и вопреки мнению общественности), пожелания, замечания, требования к нему, выраженные доброжелательно с ориентацией на образ нормы, отражающие идеи единства.

Таким образом, применение опорных образов Нормы в образовательно-воспитательном процессе создает условия для формирования гармоничного энергоинформационного волнового рисунка образовательных отношений, при котором, происходит оздоровление волнового генома участников образовательных отношений, т.е. усиление записи (образа) нормы, необходимой для преодоления очередного кризиса и успешного решения генетической задачи.

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл: Эксмо, 2006 - 160с.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб: СОЮЗ, 1997.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
4. Гаряев П. П. Волновой геном. М.: Общ. Польза, 1994.
5. Гербер Р. Вибрационная медицина. М.: КОР, 1997.
6. Коменский Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. Т. 1. – М.: «Педагогика», 1998.
7. Кузнецов Е. Д., Клериков Н.В. Перспективные направления развития оздоровительных технологий. – Ярославль: ООО «Найс», 2010
8. Кузнецова Н. А. Волновая концепция воспитания. – Екатеринбург. Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-111.
9. Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебно-методическое пособие в 3-х частях. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-201-3
10. Иттен И. Искусство цвета. М: Д. Аронов, 2000.
11. Касьянов В. А. Физика. 10-кл. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. Кузнецова Н. А. Знакомим ребенка с цветовым спектром. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-125-2.
13. Кузнецова Н. А. Дидактическая игра «Спектральная мозаика. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-119-1.
14. Кузнецова Н. А. Знакомство ребенка с денежной системой России. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-120-7.
15. Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Знакомим ребенка с денежными отношениями. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2015. ISBN 978- 5-91256-296-9

16. Кузнецова Н.А., Кузнецова А. А. Творчество и гармонизация личности. Образ денежной системы России.: сб. науч. ст. / под ред.С. Н. Митина, Г. Е. Пазековой. – М.: Ульяновск: УлГУ, 2012.
17. Кузнецова Н.А., Шитикова Е.А. Творчество и гармонизация личности. Уроки отношений в природных образах.: сб. науч. ст. / под ред.С. Н. Митина, Г. Е. Пазековой. – М.: Ульяновск: УлГУ, 2012.
18. Кузнецова Н. А. Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-126-9
19. Кузнецова Н. А. Радужное время. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2012.
20. Кузнецова Н. А. Опорные образы в воспитательно-образовательной работе. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256—133-7
21. Кузнецова Н. А. Цветогармонизация в воспитательно-образовательной деятельности. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.
22. Кузнецова Н. А. Гармония отношений в природных образах. Фруктовые сказки. Методическое пособие. – Екатеринбург:Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-135-1
23. Кузнецова Н. А. Волновая разлиновка и раскраска. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.
24. . Кузнецова Н. А. Образ созревания в воспитательно-образовательной работе. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-127-6
25. Кузнецова Н. А. Сказка о Копеечке. Методическое пособие.– Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.
26. Кузнецова Н. А. Цветовая видеогармонизация. DVD диск. Методическое пособие. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2012.
27. Кузнецова Н.А. Беседы о деньгах и времени. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-158-3
28. Кузнецова Н.А. Сказки о красивых отношениях. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-160-3
29. Подласый И.П. Педагогика. В.3-х книгах. Кн.1. Общие основы. М.–ОАО «Московские учебники». Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.:Питер, 20011 ISBN5-314-00016-4
31. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. С. 371
32. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – Изд. 17-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
33. Талбот М. Голографическая вселенная. Новая теория реальности/Пер. с англ.. – М.: ООО Издательство «София», 2008

34. Федюкович. Н.И.. Анатомия и физиология человека: учебник.- Изд.2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
35. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1995.
36. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. — под ред. А. Л. Бызова. — М.: Мир, 1990. — 172 с.
37. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. – СПб., 200. – с. 200.
38. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного/Пер. с нем. – М.: «Канон»+ РООИ «Реабилитация», 2014.- 320с. ISBN 978-5-88373-385-6

Никитина Ю.А.
заместитель заведующего по ВМР
г. Екатеринбург

Учебно-методический комплект проекта «Единство» для работы в ДОУ

Инновационный проект «Единство» (далее – Проект) входит в Основную общеобразовательную программу нашего учреждения в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Практика показала, что использование в работе Волновых технологий воспитания и образования способствует решению задач по всем образовательным областям. Тематические разделы Проекта синхронизированы с комплексно – тематическим планом и включены в рабочие программы педагогов. Учебно-методический комплект (УМК) Проекта включает в себя методические пособия для педагогов, наглядно – дидактические материалы, игры – упражнения, циклы тематических бесед для детей, игрушки, сказки, DVD– диски, компьютерные программы для интерактивной доски, раскраски, фото презентации и видеотеку для педагогов и родителей. Все это отражено в паспорте УМК, который используется педагогами как ориентир для работы по Проекту.

УМК используются для обогащения предметно – развивающей среды ДОУ. Благодаря этому, она становится всё более содержательно-насыщенной, вариативной, доступной. Педагогам предлагается размещение наглядных пособий с разнообразными изображениями опорных образов Нормы (в виде игр, комиксов, настенных панно, мозаик, книг) в группах, музыкальном и спортивном залах, фойе и на прогулочных площадках. Наблюдения педагогов показывают, что многократно повторяющиеся встречи со знакомыми образами в различных видах детской деятельности, приводят к эффекту их узнавания воспитанниками. При переходе в следующую возрастную группу это создает ребенку психологический комфорт, облегчает процесс адаптации к новым условиям, правилам.

С педагогами и родителями проводятся обучающие семинары, групповые и индивидуальные консультации, собрания, мастер – классы, методические выставки с применением данного УМК. Информация по проекту размещена на сайте ДОУ. Педагоги, применяющие в своей работе УМК проекта, подтверждают его инновационный характер, отмечая, что данные пособия отличает новизна предлагаемых тем, высокий уровень эстетического исполнения, природосообразность и простота, возможность концентрировать внимание ребенка на красоте, гармонии окружающего мира, его порядке; на взаимосвязях и единстве; на сути изучаемых явлений.

Применение наглядных пособий из УМК Проекта «Единство» позволило значительно обогатить предметно-развивающую среду ДОУ с введением в нее изображений гармоничных опорных образов Нормы как внешних сигналов-напоминаний. Создаются дополнительные благоприятные условия для развития

предпосылок нравственных качеств дошкольников и повышения уровня их воспитанности. Обеспечивается такое физиологическое и психологическое состояние дошкольника, при котором происходит его дальнейшая адаптация и социализация.

Десять наших педагогов на процедуре аттестации при демонстрации своей инновационной деятельности представили наглядно-дидактические материалы из УМК проекта «Единство».

Работа с УМК способствует личностному росту педагогов, повышению творческой активности. Они чаще стали принимать участие в городских и районных мероприятиях. Педагоги вносят личный вклад в его обогащение.

В мае 2014 г. в нашем ДООУ была организована выставка УМК проекта. В рамках работы выставки, был проведен семинар-презентация новых разработок Проекта, в котором приняли участие:

- От Управления образования Администрации города Екатеринбурга - начальник отдела обеспечения стабильного функционирования образовательного комплекса города Екатеринбурга Наталья Николаевна Ведерникова,
- От отделов образования всех районов г. Екатеринбурга – ведущие специалисты;
- ИМЦ Верх-Исетского района – заместитель директора по организационной работе Рахматуллина Роза Хусаиновна.
- От УРГППУ:
 - ✓ Зак Г.Г, к. п. н, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии;
 - ✓ Сабуров В.В. к. п. н, доцент кафедры методики преподавания школьных дисциплин в специальной (коррекционной) школе
 - ✓ Чебыкин Е.В. преподаватель кафедры методики преподавания школьных дисциплин в специальной(коррекционной) школе

В настоящее время в рамках сетевого взаимодействия в сотрудничестве автора и педагогов ДО происходит постоянное расширение и обогащение УМК проекта «Единство».

Тематическое планирование содержания деятельности детей по инновационному проекту «Единство»

№ п/п	Сроки проведения	Форма проведения, тема, время в режиме дня	Цель	Интеграция образовательных областей	Закрепление представлений в разных видах детской деятельности
1. Знакомство с цветовым спектром радуги					
1	Ноябрь 1 неделя	Беседа по теме «Радуга» 1 половина дня - 20 мин	Знакомство детей с природным явлением	Познание Здоровье Социализация Коммуникация	Игровая Коммуникативная Продукты

			«Радуга»	Художественное творчество Чтение художественной литературы	вная Чтение
2	Ноябрь 2 неделя	Опыт «Прозрачная вода» 2 половина дня - 15 мин	Знакомство детей с понятиями «прозрачность», «чистота», «очищение»	Познание Здоровье Социализация Коммуникация Труд	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Музыкально-художественная
3	Ноябрь 3 неделя	Беседа «Цветовой спектр» 1 половина дня-20 мин	Знакомство с порядком цветов в спектре радуги	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество Чтение художественной литературы	Игровая Коммуникативная Продуктивная Чтение Двигательная
4	Ноябрь 4 неделя	Рисуем радугу 1 или 2 половина дня - 20 мин	Научить детей рисовать радугу в природном порядке цветов	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество Чтение художественной литературы Музыка	Игровая Коммуникативная Продуктивная Чтение
5	Декабрь 1 неделя	Игра «Спектральная мозаика» 2 половина дня - 20 мин	Знакомство с переходными и тонами в спектре радуги	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Коммуникативная Познавательно-исследовательская
7	Декабрь 2 неделя	Беседа по теме «Контраст» 1 половина дня - 20 мин	Знакомство с понятием «контраст»	Познание Социализация Коммуникация Музыка Здоровье	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная
8	Декабрь 3 неделя	Упражнение «Непрерывный цветопереход» 2 половина дня - 15 мин	Научить детей рисовать непрерывны	Познание Социализация Коммуникация Художественное	Коммуникативная Продуктивная

			й цветоперехо д	творчество	
6	Январь 2 неделя	Игра КВН (повторение пройденного материала) 1 половина дня - 25-30 мин	Обобщить и закрепить приобретенн ые знания по знакомству с цветовым спектром радуги	Здоровье Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество Чтение художественной литературы Музыка	Игровая Коммуни кативная Познавате льно- исследова тельская Музыкаль но- художест венная Двигатель ная Чтение
2. Цветовой спектр в окружающем мире					
9	Январь 3 неделя	Беседа «Радуга и цветы»	Установить логическую связь между природным образом радуги и растительны м миром	Познание Коммуникация	Коммуни кативная Познавате льно- Исследов ательская Продукти вная
10	Январь 4 неделя	Беседа «Радуга и фрукты, овощи»	Установить логическую связь между природным образом радуги и фруктами, овощами	Познание Коммуникация	Коммуни кативная Познавате льно- Исследов ательская Продукти вная
11	Февраль 1 неделя	Беседа «Радуга и животный мир»	Установить логическую связь между природным образом радуги и цветом в мире животных	Познание Коммуникация	Коммуни кативная Познавате льно- Исследов ательская Продукти вная
12	Февраль 2 неделя	Беседа «Радуга и минералы»	Установить логическую связь между природным образом радуги и цветом минералов	Познание Коммуникация	Коммуни кативная Познавате льно- Исследов ательская Игровая Чтение
13	Февраль	Беседа «Радуга и	Установить	Познание	Коммуни

	3 неделя	человек»	логическую связь между природным образом радуги и внешним видом человека	Коммуникация Социализация	кативная Познаватель- но-Исследов- ательская Игровая
14	Февраль 4 неделя	Беседа «Радуга в изобразительном искусстве»	Установить логическую связь между природным образом радуги красками для рисования картин	Познание Коммуникация Художественное творчество	Коммуни- кативная Познавате- льно-Исследов- ательская Продукти- вная Чтение
15	Март 1 неделя	Опыт «Три основных цвета»	Знакомство с тремя основными цветами (красный, синий, желтый) и их свойствами	Познание Коммуникация	Коммуни- кативная Познавате- льно-Исследов- ательская Продукти- вная
16	Март 2 неделя	Беседа «Созревание»	Установить логическую связь между образом радуги и процессом созревания плодов.	Здоровье Познание Коммуникация Социализация	Коммуни- кативная Познавате- льно-Исследов- ательская Игровая
3. Радуга отношений					
17	Март 3 неделя	Беседа «Цвет отношений»	Формирован- ие позитивного образа семьи и дома на основе цветового спектра радуги.	Здоровье Познание Коммуникация Социализация	Коммуни- кативная Познавате- льно-Исследов- ательская Игровая Чтение
18	Март 4 неделя	Беседа «Цветочек отношений»	Формирован- ие позитивного целостного образа системы отношений	Здоровье Познание Коммуникация Социализация	Коммуни- кативная Познавате- льно-Исследов- ательская Игровая

			человека.		
19	Март 4 неделя	Итоговая беседа по теме «Цвет»	Обобщение представлен ий детей о цветовом спектре радуги и красоте человечески х отношений	Здоровье Познание Коммуникация Социализация	Коммуни кативная Познавате льно- Исследов ательская Игровая Чтение

Соловьёва А.А., заведующий,
Устюжанина О.В.,
заместитель заведующего по ВМР
БМАДОУ «Детский сад № 1»
г. Березовский

Гармонизация межсубъектных взаимодействий участников образовательных отношений в детском саду

Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения субъектов образовательно-воспитательного процесса. Работа дошкольного учреждения держится на трех китах: т.е. основных составляющих – педагог, родители, ребенок. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. К сожалению, не все родители, на необходимом уровне, понимают проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка, поэтому в современных условиях жизни общества педагогу необходимо понимать: Как выстроить более тесные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами? Какие возможности есть для успешного взаимодействия? Как найти подход к каждой семье?

Для эффективного решения вопросов воспитания и образования дошкольников важно взаимодействовать всем участникам процесса и вникать в проблемы достаточно ответственно и серьезно, а не поверхностно. Поэтому основным направлением работы в нашем детском саду считаем сближение интересов педагогов, детей и их родителей. В 2014 г. вышли с предложением об организации социального партнерства с Автономной некоммерческой организацией «Единство» с целью совместного обеспечения условий для эффективного взаимодействия родителей, детей и педагогов. Предварительно мы изучили опыт работы сетевой площадки на сайте АНО «Единство». Цель предполагалось достигать посредством реализации инновационного проекта «Единство» и введения в педагогическую практику метода визуализации абстрактных понятий (автор Кузнецова Н.А.). По нашему приглашению автор провел в нашем детском саду семинар-практикум. Этому предшествовало несколько рабочих встреч автора с методистами МБДОУ №18 и БМАДОУ «Детский сад № 1» в г. Екатеринбурге. На обучающем семинаре педагогам была показана необходимость и эффективность формирования визуальных образов в работе с дошкольниками. Это мотивировало на участие в проекте педагогов: Смирнову Ларису Викторовну и Мелёхину Марию Павловну.

Основной задачей работы на 2015 – 2016 учебный год БМАДОУ «Детский сад № 1» по инновационному проекту «Единство» является гармонизация межсубъектных отношений «родитель – дети – педагог» как основополагающих в процессе формирования единого образовательного пространства и повышение качества образовательного процесса, и повышение профессиональной компетентности педагогов, использование современных образовательных технологий в работе с детьми и оценки результатов.

В процессе реализации проекта педагогами проведены циклы тематических бесед, дидактические игры, упражнения по разным разделам проекта. Во время их проведения у детей происходило формирование и визуализация представлений о причинности мира (на основе связи «семя – плод», беседа Мудрое семечко), о базовых общечеловеческих ценностях (отношения, любовь, мир, дружба, уважение, согласие, благодарность, и т.д.), о ценности и красоте человеческих взаимоотношений (цветочек дружбы), в частности детско-родительских, с применением системы опорных образов Нормы. В работу с детьми введена педагогическая технология воздействия цветом «Радужная минутка» (видеогармонизация), которая представляет собой красивые, плавно сменяющееся радужные изображения опорных образов – цветочек дружбы, звёздочка, радужные соты и т.д..

Оценивая результаты работы в этом направлении за текущий период, наши педагоги отмечают, что среди используемых педагогами инновационных технологий, направленных на гармонизацию отношений, особую результативность показывают технологии визуализации абстрактных понятий. Использование опорных образов Нормы позволяет всем субъектам опираться на единые согласованные (визуализированные) нормы, достигать консенсуса, взаимопонимания.

В результате внедрения подхода на основе Волновой концепции и технологий воспитания повысилась профессиональная компетентность у педагогов. Педагоги расширили представления о явлении резонанса в межличностных отношениях, его положительных и разрушительных последствиях; о причинно-следственных связях в воспитательно - образовательном процессе и в детско-родительских отношениях; о критериях компетентности педагога и родителя, о педагогических нормах и задачах. Это помогло им занять более уверенную и последовательную позицию во взаимодействии с детьми и родителями. Ребенок же наблюдая за внутренней и внешней работой взрослого начинает лучше понимать и видеть свой собственный внутренний мир, развивать первичные навыки работы с ним, самодиагностики и самокоррекции. Родители наших воспитанников стали проявлять более доверительные, искренние отношения. Тем самым значительно снижается энергоинформационная (психоэмоциональная) нагрузка в отношениях между родителем, ребенком и педагогом, повышается их потенциальность.

Список используемой литературы

1. Н.А. Кузнецова «Волновые технологии воспитания». – Екатеринбург, 2014, 198с.
2. В.Е. Лампман «Родитель – ребенок – педагог: модели развития взаимоотношений». – Волгоград, 2011, 143с.
3. Осипова Л.Е. «Работа детского сада с семьей». - М.:, 2013. -72с.

Кузнецова Н.А.
автор проекта «Единство»
Круглая О.С.
Заведующий МБДОУ –
детский сад комбинированного вида №18
Воробьева О.В.- воспитатель
г. Екатеринбург

Ознакомление дошкольника с денежной системой России как способ формирования у него предпосылок нравственных качеств

Сфера жизнедеятельности современного человека, его нравственная жизнь тесно связана с практической, материальной стороной, в том числе с денежными взаимоотношениями. Нередко педагогам приходится наблюдать конфликты между родителями и ребенком по поводу денежных отношений, родителей не устраивает потребительское отношение детей. Далеко не все взрослые не задумываются о необходимости формирования у ребенка морально-этических норм и правил поведения в сфере денежных отношений в семье, к тому же они и не знают, как это можно осуществлять.

Некомпетентный подход приводит к искажениям в понимании ребенком роли денег, денежных отношений, их сути; к рассогласованности индивидуальных норм субъектов с социальными духовно-нравственными нормами, что затрудняет процесс позитивной социализации дошкольника. В этом случае дети не могут понять, почему деньги являются источником проблем, конфликтов и т.д., если они нечто желаемое и жизненно необходимое.

Правильное понимание денежных отношений, сформированное в раннем возрасте, гармонизирует представления ребенка о материальных и духовных ценностях, благоприятно влияет на развитие духовно-нравственных качеств личности, проецируется на отношения в обществе и становится одним из условий успешной социализации. Именно поэтому необходимо уже на этапе завершения дошкольного образования, формируя предпосылки к учебной деятельности, давать первоначальные представления о деньгах и денежной системе РФ, акцентируя внимание на воспитании у детей нравственных качеств (доброта, любовь, уважение, забота, альтруизм, взаимопомощь, трудолюбие и т.д.).

Для ознакомления детей с деньгами, денежными отношениями, а самое главное, для получения результата в плане воспитания определенных нравственных качеств дошкольника, мы используем подходы инновационного проекта «Единство», раздел «Знакомство ребенка с денежными отношениями».

Предлагаемый алгоритм работы с опорным образом Нормы позволяет с учетом принципов доступности и природосообразности раскрыть ребенку причинный, духовно-нравственный, психолого-педагогический аспекты объектов живой природы; визуализировать абстрактные понятия о базовых духовно-нравственных ценностях, необходимых в сфере денежных отношений; согласовывать индивидуальные нормы, правила поведения субъектов

воспитательно-образовательного процесса с социальными нравственными нормами; формировать модели правильного финансового поведения.

В работе используются специально разработанные по данной теме методические пособия с циклами бесед для детей, игры, упражнения, раскраски, DVD-диски спектаклей, песочная мультипликация, наглядно-дидактические пособия с применением системы гармоничных опорных образов Нормы. Учитывая необходимость поддержания позитивного настроения во время работы, мы используем авторскую сюжетную игрушку «Фея-Копеечка» и детские книги с цветными иллюстрациями «Сказка о Копеечке», «Беседы о деньгах и времени», «Добрые сказки», Книгу-раскраску «Приключения феи Копеечки, пособие «Знакомим ребенка с денежными отношениями» (автор Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А.).

Ознакомление ребенка с денежной системой РФ начинается со встречи со сказочным персонажем Фея-Копеечка, которая любит приходить в дома к людям, где трудятся, занимаются творчеством и строят красивые отношения. После этого педагог знакомит детей с понятием «заработная плата как плод честного труда человека», денежными знаками (их достоинством), со структурой денежной системы (количеством монет и купюр) и взаимосвязями в ней. В беседах дети узнают о том, что деньги – это инструмент, а также о том, что можно, а что нельзя купить за деньги, об общечеловеческих ценностях, которые не имеют цены. У детей формируется представление об изобилии окружающего мира на примере живых плодов и их семян.

В результате у детей упорядочиваются и гармонизируются представления о денежных отношениях, о структуре семейного бюджета и потребностях семьи. Дети узнают, откуда берутся деньги, что такое трудолюбие, мастерство, честность в работе и как человек зарабатывает деньги. Дети начинают понимать значение Копейки как показателя трудолюбия и мастерства человека, как начала денежной системы РФ, как семени, с которого начинает свой рост дерево денежной системы РФ. Узнают, что отношение человека к деньгам может влиять на отношения внутри семьи и даже внутри государства, на экологию окружающей среды; что человек сам формирует результат его взаимодействия с деньгами – вред (конфликты, невежество, леность, жадность, болезни) или пользу (укрепление отношений, знания, здоровье).

Таким образом, в процессе бесед с помощью установления смысловой связи между понятиями: деньги и мастерство человека, деньги и личное время человека, деньги и красота человеческих отношений - ребенок постепенно приходит к пониманию морально-этических норм и правил поведения в сфере денежных отношений семьи, общества, к восприятию денег как орудия труда на созидательных принципах, а не его конечной цели (как наживы, обогащения).

Для повышения эффективности воспитательной работы по формированию предпосылок нравственных качеств у детей педагог использует опорный образ Нормы «Древо». В соответствии с алгоритмом работы, он обращает внимание ребенка на красоту, на строение живого дерева, на функциональные особенности его частей (корни, ствол, крона); на взаимосвязи

его структурных элементов (за счет движения сока по дереву), которые характеризуются как отношения дружбы, согласия, взаимопомощи, взаимопонимания; помогает осуществить перенос свойств живого дерева (порядок, связи, единство, иерархия) на структуру денежной системы, то есть отобразить причинность и связи, существующие в денежной системе (как, например, в генеалогическом древе), а также фрактальность (принцип Древа) в ней.

В результате у детей формируется опорный образ «Древо денежной системы РФ» как древо, в основании которого монета достоинством «1 копейка», а крона – бумажные купюры. Связь (дружба, взаимопомощь) кроны и корней осуществляется за счет движения сока по денежному дереву, которым является познание, трудолюбие и мастерство человека, его нравственный выбор, умение строить красивые, добрые, достойные отношения. Данный опорный образ интегрирует представления детей о деньгах, денежной системе, денежных отношениях в единое позитивное смысловое поле.

Для углубления представлений ребенка о деньгах и денежных отношениях педагог использует в работе еще один опорный образ Нормы «Созревание» с помощью наглядного пособия «Мы растем, мы созреваем!». Во время бесед у детей формируются представления о процессе созревания плодов как о процессе непрерывной наработки их мастерства. С помощью педагога дети осуществляют перенос позитивных представлений о процессе созревания плодов (постепенность, непрерывность, цикличность, смена одних характеристик и неизменность других и т.д.) на процесс созревания, развития личности человека, его мастерства, творчества (в виде непрерывного, постепенного повышения сложности выполняемых заданий; получения новых знаний; перехода из одной возрастной группы в другую; роста и развития физического тела) и, конечно, на изменение заработной платы человека труда.

Таким образом, у ребенка формируется мотивация на постоянное, непрерывное и постепенное развитие своего творческого потенциала, на повышение уровня (на созревание) своего мастерства как необходимого условия увеличения жизненных благ. На основе своего опыта можем утверждать, что в результате ознакомления с денежной системой России у дошкольников на выходе из ДОУ сформированы:

- позитивное отношение к сказочному персонажу Фея-Копеечка, которое переносится на денежную систему России и сферу денежных отношений;
- первичные представления о структуре денежной системы и ее взаимосвязях (названия, количество денежных знаков, их последовательность);
- понимание значения монеты «1 копейка» как начала денежной системы РФ, которая соотносится (по свойствам и малой величине) с семенем, каплей воды, секундой;
- предпосылки для восприятия денег как орудия труда, инструмента человека для преобразования себя и окружающего мира (а не его конечной цели);

- понимание взаимозависимости красоты человеческих отношений и денежного достатка человека.

В результате применения опорных образов Нормы «Древо» и «Созревание» ребенок:

- осваивает понятия «достоинство человека, его достойные поступки, отношения» и «достоинство денежного знака»; устанавливает между ними прямую связь;

- воспринимает денежную единицу как показатель трудолюбия, мастерства человека и его отношения к личному времени;

- позитивно воспринимает труд как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства;

- воспринимает зарплату как плод труда и самосовершенствования человека;

- переносит представления о процессе созревания плода (постепенность, непрерывность, цикличность) на процесс роста (созревания) заработной платы человека;

- соотносит причинно-следственную связь «семя – плод» (что посеешь, то и пожнешь) со связью «труд – благополучие»;

- устанавливает прямую связь между уровнем мастерства, красотой, пользой труда и уровнем заработной платы человека;

- воспринимает уважительно изображение Георгия Победоносца на монете (на гербе РФ) как символ жизнеутверждения добра (в т.ч. в сфере денежных отношений);

- приводит примеры из жизни, когда через обращение с деньгами человек совершенствуется, а деньги становятся источником добра, благом (и наоборот);

- воспроизводит самостоятельно целостный образ «Древо денежной системы РФ», питание которого обозначает как непрерывный процесс познания человеком нового, освоения более высоких уровней мастерства и построения достойных взаимоотношений.

Применение метода ВАП оказывает положительное влияние на развитие ребенка. У ребенка в сфере денежных взаимоотношений создаются условия для возникновения соподчинения мотивов: преобладание обдуманных действий над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами поведения в сфере денежных отношений (произвольность поведения). Мы уверены, что это является одним из эффективных способов профилактики межличностных конфликтов, денежной зависимости и потребительского отношения ребенка к семье и обществу.

Диагностика уровня сформированности у детей опорных образов Нормы по теме «Знакомство с денежной системой РФ» показала, что: 58% детей – имеют уровень выше среднего; 29% детей – средний уровень; 13% детей – ниже среднего. Вместе с тем наблюдается повышение уровня воспитанности детей, формирование ценностного отношения к труду и уважительного отношения к национальной валюте своей Родины.

Таким образом, знакомство дошкольника с денежной системой РФ с применением метода ВАП и системы гармоничных опорных образов Нормы формирует предпосылки к учебной деятельности, т.к. создает благоприятные условия для: согласования индивидуальных норм ребенка с социальными духовно-нравственными, морально-этическими нормами, правилами; гармонизации взаимоотношений взрослого и ребенка; формирования предпосылок нравственных качеств дошкольника на этапе завершения дошкольного образования.

Творческая мастерская «Радужная мода» как технология социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях детского дома

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов большое внимание уделяется качеству образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья [1]. В рамках данной статьи представлен опыт успешного сотрудничества ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5», организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и автономной некоммерческой организации содействия образованию и воспитанию «Единство», внедряющей инновационные технологии воспитания детей.

В педагогическую практику ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5» введена система из восьми гармоничных опорных образов Нормы, представляющих собой общеизвестные, природные образы-модели объективной реальности, демонстрирующие принципы организации, функционирования и развития живых систем [3].

ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5» как базовая площадка для реализации данных универсальных технологий, учитывает особенности контингента воспитанников и осуществляет работу одновременно с тремя субъектами образования: ребенок, педагог, родители (приемные или биологические), формируя у них систему единых ценностей.

В рамках совместной исследовательской деятельности по созданию благоприятных условий для успешного социально-коммуникативного развития воспитанников детского дома организована передвижная творческая мастерская «Радужная мода» (далее – Мастерская), которая легко трансформируется, полифункциональна, доступна, безопасна и обеспечивает условия для спонтанной игровой деятельности детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2]. При этом вариативность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается временным размещением Мастерской в группах с учетом календарно-тематического планирования непосредственной образовательной деятельности.

Для создания дополнительных благоприятных условий нравственного воспитания детей в процессе работы Мастерской педагог использует два опорных образа Нормы – «Спектр радуги» и «Созревание», интегрируя относительно их, все виды совместной деятельности взрослого и ребенка [4].

Цель работы Мастерской: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дома посредством гармонизации образа Я ребенка и межличностных отношений.

Задачи работы Мастерской:

1. Создать дополнительные условия для формирования эмоционально-волевой сферы воспитанников.

2. Способствовать усвоению воспитанниками морально-этических норм и ценностей, принятых в обществе, посредством их визуализации на примере свойств различных видов ткани.

3. Формировать у воспитанников позитивные установки к различным видам труда и творческой активности.

4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий воспитанников в процессе ознакомления с профессиями (модельер-конструктор, швея, ткач).

Оборудование для Мастерской:

– Набор тканевых лоскутов имеющих различную форму, размер, состав, переплетение и цвет

– Заготовки из тканевых лоскутов, обшитых кружевом, тесьмой и имеющих прорези (горловина, рукава и т.д.)

– Комплект аксессуаров и бижутерии

– Зеркало напольное, вешалка

– Трансформируемые демонстрационные модули-ширмы со сменными декорациями

– Инструментарий конструктора, модельера, портного (тканевый манекен, ножницы, лекала, сантиметр, мелок и т.д.)

– Мольберт для конструктора

– Бумага для рисования

– Фотоальбом

– Ковровая дорожка для демонстрационных показов моделей (подиум)

Формы и методы работы Мастерской:

– самостоятельное конструирование и моделирование из ткани;

– фотовыставки для детей и педагогов;

– создание группового журнала мод;

– проведение внутригрупповых конкурсов моды (кукольных и детских);

– создание коллекции тканей (текстильная мозаика), аксессуаров;

– чтение сказок; игры; беседы;

Содержание работы Мастерской предполагает реализацию трех основных этапов. На первом этапе работы при знакомстве с профессией ткача, модельера-конструктора, швеи вниманию детей предлагается опорный образ Нормы «Созревание», который представлен наглядным пособием «Мы растем, мы созреваем!», где показан процесс созревания плода помидора в виде спиралеобразного ряда из 12 плодов, отличающихся по степени зрелости – по цвету и размеру. С его помощью во время игр и бесед у детей на визуальной основе формируются представления о процессе созревания плодов как о проявлении ими трудолюбия, как о процессе непрерывной наработки ими мастерства (независимо от возможных внешних трудностей).

С помощью педагога дети осуществляют перенос позитивных представлений о процессе созревания плодов (последовательность, постепенность, непрерывность, цикличность, смена одних характеристик, но при этом неизменность других) на процесс созревания, развития личности человека и его профессионального мастерства, творчества. В тематике Мастерской это соотносится с этапами создания одежды: от идеи-образа до готового изделия (изготовление волокна, ткани, конструирование, моделирование, пошив, отделка).

Благодаря такому подходу, у ребенка проявляется интерес к творческой трудовой деятельности и формируется мотивация на постепенное, но непрерывное развитие своего потенциала. В результате дети начинают воспринимать постоянное созревание своего мастерства, как необходимое условие увеличения жизненных благ и успешности. У них формируется визуальная основа для восприятия постепенности, цикличности и парадоксальности развития живых процессов, в том числе процессов жизнедеятельности человека, его личностных качеств.

Включая в работу опорный образ «Спектр радуги», педагог обращает внимание ребенка на красоту природного явления «радуга», на порядок цветов и плавный цветопереход в ней, что дает возможность визуализировать высоко эстетические образы порядка, гармонии, красоты, связи, дружбы, согласия, единства (в т.ч. в сфере профессиональной деятельности человека и межличностных отношений).

С целью обогащения сенсорного опыта при знакомстве с цветовым многообразием тканей, их видов педагог предлагает детям коллекцию текстильных лоскутов, отображающих все цвета спектра радуги и отличающихся по видам сырья, типам переплетений, фактуре и т.д. Дети самостоятельно исследуют ткани, называя их основные характеристики (одноцветная/разноцветная, гладкая/шершавая, прозрачная/непрозрачная, эластичная/не эластичная, прочная/непрочная и т.д.), делают обобщения, а затем, с помощью педагога соотносят их с основными характеристиками личности человека и типами межличностных отношений, формируя тем самым визуальную основу для их восприятия.

На втором этапе работы детям предоставляется возможность самостоятельного конструирования (рисуют различные виды одежды) и моделирования одежды из уже знакомых лоскутов ткани (индивидуальная и групповая работа). При необходимости педагог на личном примере может продемонстрировать варианты моделирования. При освоении ребенком простейших вариантов (платок, шарф, косынка, накидка-плащ), педагог, отмечая вслух его малейшие достижения, стимулирует к дальнейшему, постепенному повышению уровня сложности (юбка, платье, костюм, дополнение аксессуаров и т.д.). Тем самым создается ситуация успеха и обеспечивается положительное эмоциональное состояние для каждого ребенка.

Для поддержания положительного эмоционального климата в группе и для коррекции межличностных конфликтов педагог, комментируя по мере необходимости текущую ситуацию, актуализирует ранее сформированную у

детей визуальную основу морально-этических норм и правил поведения (Например: «Не огорчайся, у помидорки тоже не сразу же получилось стать зрелой, она трудилась день и ночь, наработывая мастерство» или «Наши отношения сейчас такие же красивые, интересные как радуга» и т.д.). Необходимо отметить, что принципиально важным условием работы Мастерской по конструированию моделей одежды является отсутствие готовых швейных изделий, что помогает в большей мере стимулировать творческую активность, креативное мышление у детей дошкольного возраста.

На третьем этапе работы создаются условия для самостоятельной и совместной творческой деятельности детей со взрослыми. Например, предлагается участие в конкурсе «Мисс-мастерица» (номинации «Моя кукла», «Я – сам!»), создании группового журнала «Мода», коллекционировании тканевых лоскутов для создания текстильной мозаики, которые использованы для оформления развивающей предметно-пространственной среды групп.

Основным преимуществом работы педагога с применением опорных образов Нормы является получение универсального педагогического инструментария, с помощью которого становится возможным визуализация у детей модели «Нормы» и «Не нормы» межличностных, в т.ч. семейных отношений, не травмируя их психику и не усугубляя психологические травмы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимо отметить, что применение в работе опорных образов Нормы оказывает положительное влияние на развитие психических процессов у детей (память, внимание, наглядно-образное мышление и др.). В процессе работы творческой Мастерской с применением опорных образов Нормы у детей визуализируются нормы, модели поведения, что способствуют развитию первичных навыков по построению позитивных межличностных отношений с окружающими; формируются представления об отличительных особенностях характера человека, о его положительных качествах, необходимых для успешной адаптации, социализации и индивидуализации. У детей формируется культура внешнего вида, как показатель уважительного отношения к себе и окружающим, актуализируется чувство собственного достоинства, укрепляется мотивация на постоянное самосовершенствование и потребность следовать правилам и социальным нормам поведения.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебно-методическое пособие в 3-х частях. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2014. 198с.

Фетисова Л.А. – заведующий
Билалова Г.Ф. – воспитатель
МБДОУ - детский сад № 30
г. Екатеринбург

Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

В МБДОУ функционирует 11 групп, всего посещает 244 воспитанника, из них 20% это дети, для которых русский язык не является родным.

1 группа (от 2-3 лет) – 20%

3 группы (от 3-4 лет) – 28%

3 группы (от 4-5 лет) – 17%

1 группа (от 5-6 лет) – 18%

3 группы (от 6-7 лет) – 27%

С каждым годом число детей-инофонов возрастает. В связи с этим воспитание толерантности как одной из значимых черт личности ребенка, и его готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, стилей мышления и поведения становится особенно актуальным.

Учитывая индивидуальные потребности детей, связанные с их этнокультурной ситуацией развития (п.1.3, 1.4 ФГОС), мы стремимся, чтобы каждый ребенок чувствовал себя личностью и понимал, как важно жить в мире и согласии, знать, уважать культуру своего и других народов.

С 2012 года в ДОУ функционирует многонациональная группа. Работа в многонациональной группе по формированию гендерной, национальной толерантности у дошкольника имеет ряд трудностей. Первая – языковой барьер между субъектами: 70 % детей, посещающих детсад, не понимают русский язык, родители, чаще мамы, также не владеют русским языком.

Вторая проблема – различия в понимании субъектами норм и правил поведения, что проявляется не соблюдением ими установленных норм, требований в отношении распорядка дня, режима питания, меню, а также нетерпимостью, неприятием особенностей различных национальных традиций.

Кроме того, работа по формированию у дошкольника гендерной, национальной, религиозной толерантности в условиях многонациональной группы затрудняется:

- ✓ отсутствием единой, доступной для понимания всех субъектов, визуальной основы норм и правил поведения;

- ✓ недостатком педагогического инструментария, позволяющего эффективно выделять ценностный аспект передаваемой информации и давать общечеловеческие универсалии.

Вышеуказанные факторы снижают эффективность образовательно-воспитательного процесса, требуя от педагога поиска новых технологий, методов и приемов работы в сфере нравственного развития дошкольника в духе толерантности, позволяющих максимально доступно доносить до детей и

родителей разных национальностей информацию; нормы, требования, инструкции; гармонизировать межсубъектные отношения.

С целью выявления отношения родителей и педагогов к формированию межнационального согласия и толерантности у детей в детском саду, была разработана анкета для родителей и педагогов. Результаты анкетирования родителей и педагогов подтвердили актуальность воспитания толерантности у детей в условиях детского сада.

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

На начальном этапе основной формой работы по взаимодействию с родителями была индивидуальная беседа. Для изучения запросов семьи, изучения традиций семей различных национальностей в вопросах воспитания детей, их национального быта, уклада жизни, праздников. Проводились подгрупповые консультации. На следующем этапе были организованы групповые собрания, стенды с наглядной информацией. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

В процессе образовательной деятельности использовали разнообразные методические приёмы. В дополнение к традиционным формам работы с 2014 г. в рамках сетевого взаимодействия реализуются подходы инновационного проекта «Единство». В работе педагога применяется метод Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий. Для этого в практику общения педагога с детьми вводятся опорные образы Нормы.

Приведем несколько примеров из работы с применением опорного образа Нормы «Спектр радуги». Вначале вниманию детей предлагается коллекция кукол в костюмах народов разных национальностей. Затем педагог обращается к природному явлению «радуга», акцентируя внимание детей на ее красоте, многообразии и порядок цветов в ней. Дети узнают о том, что:

- ✓ Радуга появляется в результате дружбы Солнышка и Капелек дождя.
- ✓ В радуге много разных цветов, именно поэтому она такая красивая.
- ✓ Цвета в радуге не похожи друг на друга, но все они одинаково красивые и нужные и дружно живут в общем доме.

Затем педагог предлагает детям с помощью радуги подружить кукол разных национальностей. Он переносит свойства спектра радуги на многонациональный состав коллекции кукол и соотносит многообразие цветов в спектре с многообразием национальностей на земном шаре, визуализируя в образно-символической форме гармоничный образ дружбы народов мира.

В контексте коммуникативной деятельности плавный переход одного цвета в другой олицетворяет взаимопонимание, взаимопомощь, дружбу, единство, как необходимые условия построения гармоничных отношений.

Педагог предлагает детям соотнести предлагаемые «рисунки отношений» с конкретными своими жизненными ситуациями, связанными с толерантным или интолерантным взаимодействием с друзьями, педагогами. А затем самостоятельно выбрать из данных зрительных образов-моделей наиболее, на их взгляд, красивую. Затем, дети самостоятельно воспроизводят различные модели взаимодействия.

Дети с помощью кукол и спектра радуги самостоятельно воспроизводят различные модели взаимодействия. Для закрепления представлений о спектре радуги и нормах поведения, визуализированных на его основе, детям предлагается игра «Спектральная мозаика». Взаимодействие детей в процессе игры с гармоничными цветоформами, окрашенными в технике плавного цветоперехода, улучшает цветоразличение и цветовосприятие, актуализирует чувство ритма, симметрии, красоты, развивая способность тоньше чувствовать оттенки, нюансы, проявлять доброжелательность, терпимость в процессе коммуникативной деятельности.

Работа по воспитанию толерантности ведется во всех видах детской деятельности. Так, например, дети учатся выполнять красками и карандашами плавные цветопереходы как дружбу цветов на занятиях ИЗО.

Наблюдая плавные цветопереходы в природе: смена времени суток, в созревании плодов, в цветах и минералах, дети воспринимают их как проявление в окружающем мире отношений гармонии и единства.

Важно, что при этом работа педагога по формированию основ поведения не воспринимается воспитанниками как морализаторство, не вызывает с их стороны сопротивление, а проходит с высокой степенью вовлеченности, вызывая позитивный эмоциональный отклик у каждого ребенка.

На следующем этапе дети продолжают свое знакомство с абстрактным понятием «Отношения», с морально-этическими нормами и правилами поведения с помощью коллекции разноцветных тканей. Например, играя в текстильный конструктор «Радужная мода», состоящий из разных по форме, цвету и размеру лоскутов ткани, дети осваивают первичные навыки самостоятельного конструирования и моделирования одежды. Они знакомятся со свойствами тканей (гладкая, красивая, эластичная, прочная, прозрачная), соотнося их с особенностями человеческих взаимоотношений: отношения ровные, красивые, прочные, прозрачные и т.д.

Кроме того, разноцветные тканевые лоскуты используются в музыкальной и двигательной деятельности детей. Музыкальные этюды с элементами цветогармонизации включают в себя ритмику и игры на снятие напряжения и развитие эмоционально-волевой сферы. Например, игры: Музыкальные прятки, Полет, Танец листьев. Таким образом, педагоги и специалисты осуществляют преемственность в работе по формированию основ поведения и норм гармоничного взаимодействия. Педагог поясняет: Мы сейчас такие же дружные как цвета в радуге. Наши отношения такие же яркие, красивые как у цветов в радуге.

Таким образом, преимущества такого подходов, предлагаемых проектом «Единство» в том, что становится возможным с дошкольного возраста, когда закладываются ценностные основы мировоззрения:

- ✓ Визуализировать в доступной для понимания ребенка любой национальной принадлежности абстрактные понятия о базовых, общечеловеческих духовно-нравственных ценностях (отношения, дружба, порядок, взаимоуважение, взаимопомощь, благодарность, единство и т.д.)

- ✓ предоставлять детям возможность не только многократно слышать, но и, одновременно, видеть красивые зрительные образы норм, моделей поведения, что способствует их освоению и применению в сфере социально-коммуникативного взаимодействия;

- ✓ знакомить ребенка с общечеловеческими универсалиями (образы, понятия, алгоритмы поведения, позитивные установки), одинаково актуальными на всех этапах его социализации и индивидуализации.

- ✓ развивать навык видения причинно-следственного характера взаимосвязей окружающего мира и сферы человеческих взаимоотношений;

- ✓ развивать умение невербального общения, умения направленные на распознавание чувств других людей, на регулирование своего поведения и проявление чувства милосердия к другим людям;

- ✓ создавать благоприятные условия для рефлексии воспитанниками произошедших с ним изменений и анализа отношений в коллективе.

Инновационные подходы с применением опорных образов Нормы обеспечивают системность в воспитании толерантности, формировании в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культуры в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Подводя итог, можно сделать вывод, что проделанная работа и применяемые технологии и формы работы способствовали обогащению словарного запаса и улучшению коммуникативных навыков. По наблюдениям педагогов родители воспитанников разных национальностей стали более доброжелательно общаться между собой, стали более толерантны к детям других национальностей.

Таким образом, благодаря применению в работе по воспитанию толерантности Метода Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий, в детском саду создаются условия для формирования и усвоения детьми нравственно-этических норм и правил поведения, развития навыков поликультурного общения. Воспитанники начинают воспринимать национальное многообразие мира позитивно, как норму, ассоциируя свою коммуникативную деятельность в поликультурном пространстве с радостью, красотой, порядком, единством, гармонией в отношениях, что является необходимым условием позитивной адаптации и социализации ребенка.

Опорный образ Нормы как инструмент гармонизации психоэмоционального состояния детей из неполных семей

Наше ДООУ посещает из неполных семей 10 воспитанников (развод, одинокая мать или умер один из членов семьи (отец)). Важной задачей в работе с неполной семьей является создание доверия и близости между педагогами и родителями. С уверенностью мы утверждаем, что такая близость достигается не сразу, неполная семья более «закрыта» для посторонних. Одинокая мать, как правило, болезненно относится к вмешательству извне. Поэтому особенно при общении с такими семьями педагогов требуется большой такт, терпимость, доброжелательность. Не секрет, что в неполных семьях чаще встречается трудные дети, но замечание воспитателя, и отрицательная характеристика поступков ребенка воспринимается матерями болезненно. По этой причине в индивидуальных беседах мы стараемся говорить не столько о проступке ребенка, сколько о возможных причинах, мотивах этого проступка, вовлекаем мать в анализ детского поведения. И всегда подчеркиваем все то хорошее, что есть в ребенке.

По результатам мониторинга мной были выявлены дети с низкими результатами, мы собрали на детей анамнез и уточнили причины. Из проделанной работы мы увидели, что родитель (а, как правило, в большинстве семей это мать), воспитывающий ребенка один, не всегда может справиться со своими родительскими обязанностями. Для многих одиноких матерей характерны крайности: то ласкают ребенка, то все разрешают, то становятся чрезмерно строгими и что разрешили ранее, начинают запрещать. Такие колебания или зависят от настроения, или вызываются отрицательной оценкой кем – то из окружающих поведения ребенка. Все это неблагоприятно сказывается на взаимоотношениях матери с ребенком, на формировании его характера. Поэтому, тактично обращаем внимание таких матерей на последовательность в их поведении, в требованиях к ребенку. Работа с применением опорных образов нормы позволяет вести необходимую коррекцию опосредованно, не усугубляя психологических травм родителя и ребенка. По данной теме были поставлены цели и задачи.

Цель: формирование, коррекция образа гармоничных детско-родительских отношений, с помощью опорных образов Нормы.

Задачи:

1. Визуализировать представления о гармоничных межличностных отношениях.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка.
4. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по коррекции выявленных отклонений.

Изучив индивидуально - психологические особенности воспитанников из неполных семей были выявлены следующие формы отклонения у детей:

✓ Тревожность - выражается в волнении, в повышенном беспокойстве, ожидании плохого отношения к себе, в чувстве собственной неадекватности, неполноценности, неуверенности в себе и своих возможностях.

✓ Агрессивность - проявляется в потере контроля над собой и своим поведением (легко ссорится, вступает в драку), частых спорах, в отказе выполнять правила, в зависти, мстительности и раздражительности, в отказе признавать свои ошибки.

✓ Отсутствие познавательных интересов у ребенка, уход от деятельности.

✓ Слабо развита как потребность в достижении успеха, так и потребность избегания неудач.

✓ Заниженная самооценка — пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость.

✓ В эмоциональном развитии наблюдается истеричность, капризность, плаксивость, обидчивость, сверхчувствительность.

✓ В интеллектуальном развитии задержка психического развития, хроническая не успешность в познавательных видах деятельности.

Для решения этих проблем разработали рекомендации для педагогов и родителей по коррекции выявленных отклонений из неполных семей с помощью опорных образов Нормы.

Все мы знаем, что работа с тревожными детьми занимает достаточно длительное время. Чтобы повысить внимание ребенка на индивидуальных занятиях применяем опорные образы нормы: «Цветок», «Спектр радуги», «Созревание». Работа проводится в соответствии с методическими рекомендациями автора метода ВАП по трем основным направлениям:

1. **Повышение самооценки ребёнка** (желательно, чтобы тревожные дети чаще участвовали в таких играх в кругу, как « Я дарю тебе...», «Комплимент», которые помогут им узнать много приятного о себе от окружающих, взглянуть на себя глазами других детей);

2. **Обучение саморегуляции в конкретных, наиболее волнующих его случаях** (разыгрывание ситуаций, которые наиболее волнуют ребёнка, ролевые игры, где предлагается тревожному ребёнку сыграть роль отважного, смелого героя);

3. **Снятие мышечного напряжения** (упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук, ног, корпуса).

В работе с агрессивными детьми придерживались следующих направлений это:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева;

2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;

3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

В работе с воспитанниками с низкой самооценкой очень важно:

1. Поощрять в ребенке инициативу, но также показать, что другие дети могут быть чем — то лучше его;
2. Не забывать поощрять, когда ребенок этого заслуживает, но не перехваливать;
3. Не сравнивать ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой.
4. Показывать своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам
5. Давать ребенку выполнять доступные ему задания и не перегружать тем, что ему недоступно.

С помощью мотивации формировали и развивали познавательные интересы

1. Отмечали успехи, достижения, терпение, старание ребенка;
2. Предоставляли больше самостоятельности;
3. Повторяли отдельные упражнения и задания;

В работе с агрессивными детьми, с воспитанниками имеющими низкую самооценку, для формирования мотивации использовали опорный образ «Цветок», который помогает визуализировать такие понятия как дружба, отношения, красота и гармония отношений, единство и т. д.;

Для развития эмоционального мира у воспитанников:

Знакомили детей с основными эмоциями: радость, интерес, удивление, грусть, гнев, страх;

Тренировали навыки распознавания своего эмоционального состояния и состояния других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, интонация.

Для интеллектуального развития:

1. Создавали положительный эмоциональный настрой на познавательную деятельность;
2. Чередовали различные виды деятельности, материал различной трудности;
3. Развивали познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Опорные образы Нормы являются эффективным инструментом в работе по повышению уровня эмоционального и интеллектуального развития детей.

В заключении хочется отметить, что применение метода ВАП и системы опорных образов Нормы в работе педагога-психолога и визуализация с их помощью духовно-нравственных понятий, норм и правил поведения способствует развитию коммуникативных навыков, гармонизации психоэмоционального состояния субъекта, образа Я, а также гармонизации взаимодействий внутри системы «ребенок - родитель - педагог» в дошкольном образовательном учреждении.

Кузнецова Н.А.
автор проекта «Единство»
Круглая О.С.
Заведующий МБДОУ –
детский сад комбинированного вида №18
г. Екатеринбург

Формирование единой системы ценностей у всех субъектов образования для успешного воспитания и социализации дошкольника

В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании» дошкольная образовательная организация осуществляет работу по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранению и укреплению здоровья детей. На этапе дошкольного образования формируются основы всестороннего здоровья (духовно-нравственного, социально-экологического и физического) подрастающего поколения. Однако, объективно существующие различия между субъектами воспитательно-образовательного процесса (национальные, религиозные, гендерные, возрастные, социокультурные), приводят к разному пониманию, рассогласованности индивидуальных и социальных норм, что снижает эффективность воспитательно-образовательного процесса. От педагога требуется поиск новых, универсальных технологий, методов и приемов работы, основанных на духовно-нравственных принципах, нормах и правилах поведения с целью снятия противоречий, гармонизации, синхронизации взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного процесса, повышения компетентности педагога, родителя и создания дополнительных благоприятных условий для укрепления детско-взрослой общности.

В МБДОУ реализуется инновационный проект «Единство», целью которого является гармонизация межсубъектных отношений посредством введения в педагогическую практику системы универсальных гармоничных опорных образов Нормы, позволяющих на принципе доступности и природосообразности развивать у субъектов образовательного процесса навык осознанной сонастройки с красотой и гармонией природных образов окружающего мира и установления резонанса в его созидательном проявлении (как связи, красоты, гармонии, подобия, единства) в межличностных отношениях, детско-родительских в частности; формировать здоровьесберегающие подходы в воспитании.

Применение универсальных, гармоничных опорных образов Нормы позволяет формировать и визуализировать одновременно для всех субъектов (родитель, ребенок, педагог) абстрактные понятия о базовых духовно-нравственных ценностях, морально-этических нормах и правилах поведения; развивать парадоксальную логику, позитивное мышление. Таким образом, на визуальной основе формируется единое семантическое образовательное пространство, объединяющее ребенка, родителя, педагога на основе системы

единых ценностей, ключевым понятием которой является понимание и признание значимости красоты человеческих отношений.

Предлагается алгоритм работы с опорными образами Нормы, раскрывающий причинный, психолого-педагогический, духовно-нравственный аспекты гармоничных природных образов. В работе с детьми используются специально разработанные циклы бесед, игры, упражнения, раскраски, сказки, сюжетные игрушки, компьютерные программы, наглядно-дидактические пособия, которые основаны на системе опорных образов Нормы. Их отличает высокий эстетический уровень исполнения, оригинальность, выразительность.

Приведем несколько примеров из практики применения опорных образов Нормы. При работе с опорным образом «Спектр радуги» внимание ребенка обращается на красоту природного явления «радуга», на порядок цветов и плавный цветопереход в нем, что дает возможность визуализировать высоко эстетические образы гармонии, красоты, связи, порядка, согласия, единства. Свойства спектра радуги переносятся на сферу межличностных отношений для визуализации у детей моделей поведения на духовно-нравственных, морально-этических нормах и правилах (дружба, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимопомощь, толерантность, эмпатия и т.д.) как необходимое условие достижения жизненного успеха.

С помощью плавного, постепенного перехода одного цвета в другой в радуге детям показаны необходимые условия построения гармоничных отношений: доброжелательность, способность оставаться самим собой при одновременном признании уникальности и неповторимости каждого человека (как цвета в спектре); проявление у себя новых положительных личностных качеств (как оттенков цветов в спектре) в процессе межличностных взаимодействий; перевод отношений на новые уровни развития.

В процесс работы с этим опорным образом Нормы дети узнают условия появления спектра как дружбу солнечных лучей (света) и капель дождя (воды). Свет и воду дети воспринимают положительно как благо, как основу жизни. Они знают и называют последовательность цветов в спектре. На основе спектра у них формируются и визуализируются представления о понятии «порядок», которое воспринимается положительно и ассоциируется с красотой, движением, гармонией. Дети приводят примеры проявления порядка в своей жизнедеятельности. Плавный цветопереход воспринимают позитивно как дружбу, согласие, взаимопонимание цветов в спектре. Приводят примеры плавных цветопереходов в окружающем мире (рассвет, закат, созревание плодов и т.д.). Дети умеют выполнять плавный цветопереход красками и карандашами на бумаге. Называют и воспроизводят различные цветопереходы (красно-оранжевый, оранжево-желтый и т.д.), что приводит к улучшению цветоразличения и цветовосприятия.

Дети воспринимают на основе спектра цветовое многообразие мира в единстве (радуга всем подарила свои цвета, всех подружила); интегрируют информацию об окружающем мире (человек, растения, животные, минералы и т.д.) по цветовому признаку. Они самостоятельно переносят представления о спектре радуги на межличностные отношения (дружба и взаимопонимание в

отношениях с близкими и сверстниками). Бесконфликтные, доброжелательные отношения ассоциируют с красотой спектра и воспринимают их как норму, важное условие благополучия человека; могут соотнести смену эмоциональных состояний с цветопереходом. В коммуникативной деятельности оперируют понятиями: «красивые, радужные, светлые отношения» и применяют их при самокоррекции взаимоотношений. Дети воспроизводят спектр в различных видах творческой деятельности, активно используя всю цветовую палитру и технику плавного цветоперехода. Предпочтения отдают ярким, позитивным цветам.

В работе с опорным образом Нормы «Цветок» внимание ребенка обращается на красоту природного явления «Цветок», его строение и взаимосвязи его структурных элементов (корни, стебель лепестки, бутон) как отношения взаимопомощи, согласия, основанные на порядке, единстве. Свойства и качества живого цветка переносятся на сферу социальных взаимодействий для визуализации позитивного, целостного образа системы отношений человека «Цветок отношений».

Дети с помощью дидактической игры «Спектральная мозаика», основанной на гармонизирующих свойствах спектра радуги, учатся самостоятельно выстраивать красивые композиции: «Цветок дружбы», «Цветок моей семьи», центром которых являются базовые духовно-нравственные ценности: любовь, уважение, и т.д., а лепестки символизируют всех участников взаимодействия. В процессе двигательной деятельности дети учатся выстраивать «Цветочек Здоровья», в центре которого – здоровье человека, а каждый лепесток символизирует определенные виды спортивной деятельности (бег, ходьба, ползание, лазание, отжимание, прыжки и т.д.).

На примере структуры «Цветок» сформированы и визуализированы понятия: «норма» и «не норма» в сфере человеческих взаимоотношений. Красивые отношения они ассоциируют с красотой, порядком, симметрией, связями, единством в структуре «цветок» и воспринимают их как норму. Нарушение красоты, связей и порядка в структуре «цветок» воспринимают, соответственно, как не норму и ассоциируют с некрасивыми отношениями (конфликты, ссоры, обиды). В результате ребенок ассоциирует свойства и качества природного образа «цветок» с гармоничными отношениями, со здоровым образом жизни человека. Опорный образ Нормы «Цветок отношений» дети самостоятельно используют при диагностике и коррекции внутригрупповых взаимоотношений, применяют выражения: «цветок отношений», «цветок дружбы», «красивый (некрасивый) цветок отношений».

Применение в работе системы гармоничных, природосообразных опорных образов Нормы оказывает положительное влияние на развитие психически процессов у детей (память, внимание, наглядно-образное мышление и др.). Создаются условия для возникновения соподчинения мотивов: преобладание обдуманых действий над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами (произвольность поведения).

Диагностика уровней сформированности у детей опорных образов Нормы, наблюдения педагогов за активностью детей в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности, диагностика коммуникативных способностей, диагностика межличностных отношений внутри группы показали, что повысился уровень личностного развития, воспитанности дошкольников.

Для педагогов проводятся семинары, собрания, мастер-классы, открытые занятия с детьми, индивидуальные консультации с использованием этих же опорных образов Нормы. Визуализированы основные понятия профессиональной деятельности педагога (стили педагогического общения, субъект-субъектный тип отношений), модели и алгоритмы решения педагогических задач.

Родителям воспитанников предлагаются обучающие семинары, собрания, индивидуальные консультации, на которых знакомят с походами инновационного проекта «Единство» с целью синхронизации межсубъектного взаимодействия. Это помогает более эффективно и в доступной форме довести до родителей необходимую информацию по вопросам воспитания, организовать их на посильное участие в образовательно-воспитательном процессе. В результате родители стали чаще проявлять инициативность по вопросам организации жизнедеятельности ДООУ, у них повысился позитивный настрой и активность. Эффективное взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе представляет собой основу успешного формирования у детей дошкольного возраста когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. В совокупности все эти факторы благоприятно сказываются на развитии личности ребенка и формировании гармоничных межличностных отношений в детской среде.

Таким образом, внедрение в практику дошкольного воспитания системы опорных образов Нормы позволяет на визуальной основе согласовывать (сонастраивать) индивидуальные нормы субъектов с социальными духовно-нравственными нормами и правилами; снимать различные противоречия; синхронизировать межличностные взаимодействия, что способствует формированию субъект-субъектного типа межличностных отношений, созданию условий для развития дошкольника, его индивидуализации и социализации.

ГЛАВА 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

Никитина Ю.А., заместитель по ВМР
МБДОУ – детский сад комбинированного вида №18
г. Екатеринбург

Формирование позитивного отношения к продуктам питания у детей, имеющих диагноз «аллергодерматоз»

В МБДОУ наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют группы оздоровительной направленности для детей с диагнозом аллергодерматоз. Проект «Единство» успешно реализуется и в этом направлении.

Известно, что диагноз аллергодерматоз достаточно распространен в современном обществе. В условиях ДОУ это проявляется наличием у детей тревожности, плаксивости, раздражительностью, неуверенностью в себе и в своих возможностях, затруднена коммуникативная деятельность. Дети с аллергодерматозом требуют особого подхода и в питании, и в построении межличностного взаимодействия детей. Работа с цветом, применение цветогаармонизации и метода ВАП дает возможность вести эффективную работу по этим направлениям, гармонизировать отношения ребенка к себе и окружающему миру.

Дети с аллергодерматозами ограничены в еде, т.к. многие продукты питания им употреблять в пищу нельзя. А если ребёнку нельзя пищу определённого цвета, то по умолчанию у него формируется негативное восприятие этого цвета. «Мне это нельзя!!! От этого я заболею!!!» Чтобы этого не происходило, нужно помочь сформировать положительное отношение к «запретному» цвету. Мы осуществляем это через работу с элементами цветогаармонизации. На сегодняшний день научно доказано позитивное влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека. В.Е Демидов, в 1987году писал, что «...цвет, как энергия, необходим для поддержания тонуса центральной нервной системы. Известны случаи так называемого «цветового голодания», когда при цветовой бедности окружающего пейзажа и обстановки, развивались симптомы астенизации. У детей, длительное время проживающих в условиях «цветового голодания», отмечаются даже задержки интеллектуального развития. Цвета можно сравнить с витаминами, необходимыми ребенку для своего роста и развития, и по аналогии с явлением авитаминоза, имеет смысл говорить о «цветовой депривации», которая может привести к задержкам и искажениям нормального хода развития нервно-психической деятельности ребенка...» (Демидов В.Е.)

Учитывая это, мы приняли решение: скудность цветов пищевого рациона детей с аллергодерматозами компенсировать богатой цветовой средой на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, т.е. вводить элементы цветогаармонизации в самые разнообразные формы и аспекты

жизнедеятельности детей в ДООУ. Таким образом, через зрительный канал и обоняние компенсировать недостаток вкусовых ощущений ребёнка, синхронизировать работу всех анализаторов. Для этого мы пересмотрели цветовой дизайн интерьера групп. Особое внимание уделили красивой сервировке обеденных столов (цветная посуда, салфетки и прочее)

Кроме этого мы обратили внимание на создание у ребёнка позитивного отношения к продуктам питания, на которые возможна аллергическая реакция. Эту работу осуществляем через сказкотерапию: Фруктовые сказки и беседы о благодарности, предлагаемые в УМК проекта. Такие «живые» формы работы интересно применять в работе с детьми, т.к. они позволяют знакомить детей с природными объектами, которые можно исследовать – потрогать, ощутить их запах, аромат; узнать, что внутри и т.д.; показать красоту отношений через цвет, форму фруктов и овощей. При таких подходах дети расслабляются, снимается предубежденность по отношению к продуктам питания, создаётся настрой на выздоровление. В результате педагогического общения, с помощью опорного образа «Спектр радуги» и живых плодов у детей визуализируются опорные образы, представления о нормах и правилах поведения, о гармоничных отношениях в природе, которые они воспринимают как красоту, порядок, связи и с помощью педагога переносят на сферу человеческих отношений. У детей формируется позитивное отношение к каждому цвету спектра (продукту), снимается негативная психологическая установка в отношении цвета «запрещенного» продукта. Развивается навык получать эстетическое наслаждение в процессе любования на природные образы, что гармонизирует психоэмоциональное состояние, снимает предубежденность по отношению к продуктам питания, тем самым создаются условия для оптимистического настроения на выздоровление.

Перед сном по желанию детей мы проводим «Радужную минутку»: просмотр на экране телевизора сеанса видеогармонизации, которая представляет собой красивые и плавно сменяющиеся радужные изображения – цветочек дружбы, звёздочка. Детям такая форма работы очень нравится. В течение дня педагог формирует у ребёнка позитивное отношение к себе и к окружающему миру через установки, типа: «Я как солнышко сияю, свет и радость излучаю!»

По отзывам родителей и по медицинским показаниям наблюдаются улучшения в состоянии здоровья детей. В отдельных случаях у детей снят диагноз и они переведены в группы общеразвивающей направленности. Педагоги отмечают, что такой подход гармонизирует психоэмоциональное состояние ребёнка и успешно дополняет работу воспитателя по построению межличностных взаимодействий, способствуя развитию коммуникативных навыков у детей.

Универсальные матрицы визуализации

Практическая работа по методу визуализации абстрактных понятий (далее ВАП) с применением опорных образов Нормы раскрыла следующие ее особенности: в процессе овладения приемами работы с детьми у педагога на этом же самом материале складывается и развивается новое отношение к себе, детям, родителям, что открывает условия для осуществления профилактики и коррекции профдеформации и эмоционального выгорания и направляет на дальнейшее развитие. В связи с этим возникла необходимость использования опорных образов Нормы для создания инновационного эффективного инструментария по повышению компетентности педагогов и родителей.

В данном контексте универсальность, парадоксальная природа опорного образа Нормы, его способность отражать реально существующий в мире порядок, неразрывное единство его формы и содержания позволяют рассматривать его в качестве универсальной матрицы визуализации (далее – УМВ), а систему опорных образов Нормы как систему универсальных матриц визуализации. Термин «матрица» (от лат.matrix – источник, начало) широко употребляется в науке и технике. В самом общем виде матрица означает основу, исходную модель, порождающую дальнейшие последующие воспроизведения чего-либо.

Особенностью УМВ является наличие универсальных визуальных образов нормы и не нормы: объектов познания, явлений, систем, процессов, состояний, связей. Это помогает, оперируя парадоксальной логикой, на междисциплинарной основе демонстрировать многоуровневую природу понятий «норма и не норма», информировать субъектов о возможных вариантах нормы и не нормы, визуализируя связи: позитивная причина – позитивное следствие, негативная причина – негативное следствие.

Визуализация с помощью УМВ абстрактных понятий категориального аппарата педагогики и психологии расширяет представления об основных понятиях, задачах и нормах, что мотивирует взрослого (педагога и родителя) на проявление отношения к ребенку как уникальной личности, проходящей свои этапы роста, развития, с учетом индивидуальных особенностей; дают возможность осознать, ярче прочувствовать и реализовать модели субъект - субъектного типа отношений.

Приведем несколько примеров:

	УМВ	Визуальные образы нормы и не нормы
	Спектр радуги	Субъект-субъектный, субъект-объектный типы образовательных отношений, преемственность образования, стили воспитания, шкала личностного развития и т.д

	Семя	Траектория профессионального и личностного роста, педагогическая задача, парадокс: итог и начало
	Древо	Гармоничные детско-родительские отношения, содействие и сотрудничество детей и взрослых
	Цветок	Система отношений, кризис системы отношений, социальная ситуация развития, эгоцентрическая позиция и децентрация, парадокс взаимоотношений: центр - периферия
	Созревание плода	самоценность каждого этапа детства, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Актуальная зона и зона ближайшего развития, принципы дошкольного образования и т.д.
	Соты	Парадокс взаимоотношений: единое и часть
	Сфера	Сфера жизнедеятельности, этапы социализации
	Чаша	Парадокс взаимоотношений категорий: полнота и пустота и т.д.

Визуальная основа приводит к более глубокому осмыслению собственного педагогического опыта и выработке гибкой и устойчивой педагогической позиции, гармонизации межличностных отношений. Предлагаемый матричный подход, основанный на системе опорных образов Нормы, апеллируя к профессиональному опыту и логике развивающейся практики педагога, создает условия для преобразования приобретенного опыта в форму профессиональной интуиции.

В совокупности все это снижает вероятность переноса личного негативного (ранее неусвоенного) жизненного опыта взрослого в образовательно-воспитательный процесс, способствует профилактике или нейтрализации формальных действий субъект - объектного взаимодействия.

В результате наблюдений установлено, что с помощью универсальной визуальной основы педагогу и родителю становится проще:

- ✓ осуществлять критический анализ собственной позиции и действий и быть объективным;
- ✓ выявлять и признавать собственные ошибки и давать себе (и ребенку) право на них;
- ✓ выделять конструктивное начало в поведении или намерениях ребенка.
- ✓ воспринимать его как целостную личность;
- ✓ выделять положительные качества личности ребенка и опираться на них при разрешении конфликта;
- ✓ быстро находить общие или близкие по содержанию точки соприкосновения интересов субъектов;
- ✓ брать на себя инициативу конструктивного разрешения конфликтов.

У взрослых актуализируется парадоксальная (непротиворечивая) логика, активизируются личностные ресурсы, повышается профессиональная

компетентность, происходит снижение уровня профдеформации и эмоционального выгорания. Педагогу и родителю открываются дополнительные условия к саморазвитию, самоорганизации, самореализации как движению к самому себе.

Учебно-методическое обеспечение повышения компетентности педагогов с применением УМВ включает в себя картотеку лично-развивающих и профессиональных тренингов, деловых игр-упражнений, цветовую видеогармонизацию, сказкатерапию для взрослых, наглядно-дидактический материал, информационный банк данных с фотопрезентациями и видеоматериалами обучающих семинаров-практикумов.

Учитывая требования современного образовательного стандарта, следует отметить, что применение УМВ на основе опорных образов Нормы в практике повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей повышает эффективность образовательно-воспитательного процесса, стимулируя педагога к переходу к субъект-субъектному типу образовательных отношений.

Серебрякова И.С., заведующий,
Омарбекова Н.С
Мамедова О.С., Суворова Е.А.,
воспитатели МБДОУ – детский сад № 25
г. Екатеринбург

Из опыта работы МБДОУ – детский сад № 25 по методу визуализации абстрактных понятий

В настоящее время во всем мире внимание привлечено к дошкольному детству. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного физического и духовного развития человеческого индивида. От того, какие педагогические условия создаются, во многом зависит будущее ребенка, насколько он будет физически крепок и здоров, какими умственными способностями и нравственными качествами будет обладать.

Цель работы нашего коллектива - воспитание всесторонне развитого здорового ребенка.

Основными направлениями педагогической деятельности являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Для реализации этих направлений были поставлены следующие задачи: создать в учреждении атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, максимально использовать разнообразные виды детской деятельности в целях повышения воспитательно-образовательного процесса.

Для решения поставленных задач в детском саду целенаправленно обновляются методические и дидактические материалы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С 2012 г. внедряются педагогические Волновые технологии проекта «Единство». В нашем ДОУ была организована работа творческой группы по адаптации Волновых технологий воспитания (автор Н.А. Кузнецова) в воспитательно-образовательный процесс. В рамках работы были организованы встречи и консультации с автором проекта. Внутри детского сада прошли открытые мероприятия для обмена опытом по применению метода **визуализации абстрактных понятий**. Созданы условия для реализации инновационных педагогических технологий, которые активно используем в работе с детьми в непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности. В работе, с учетом возраста воспитанников, используются беседы, игры, упражнения по следующим разделам проекта: «Знакомство с цветовым спектром радуги», «Знакомство с взаимосвязями и причинностью окружающего мира», «Цветогармонизация в образовательно-

воспитательном процессе», «Знакомство ребенка с денежными отношениями». Опишем несколько наиболее общих примеров из нашей педагогической практики по данному проекту.

Так, в работе по проекту мы применяем сказкотерапию (DVD-диск Сказка о красивых отношениях). Это песочная мультпликация под спокойную, красивую, мелодичную музыку. Сюжет сказки о ценности отношений. В ней даются визуальные образы гармоничных отношений. Особенно интересно, что в ней отсутствует резкая смена одного кадра другим, а сюжетная линия разворачивается через постепенное превращение-прорисовывание одного сказочного образа в другой (капелька, Солнышко, радуга, семя, росточек, дерево и созревание плодов на нем). По моим наблюдениям это гармонизирует психоэмоциональное состояние детей. Детям очень интересно наблюдать за таким творческим процессом. Сказка длится 13 мин. На протяжении всего этого времени они сохраняют внимание. После сказки они самостоятельно воспроизводят эти добрые сказочные образы на столах для рисования песком или цветными карандашами на бумаге. Тем самым одновременно решаются несколько педагогических задач (развивающие, воспитательные, коррекционные).

С самого начала работы по проекту мы все успешно применяем в своей работе дидактическую игру «Спектральная мозаика», которую удобно использовать для групповых и индивидуальных занятий. С ее помощью мы визуализируем детям образы нормы и не нормы отношений (цветок дружбы, радужный спектр). Так в игровой форме получается проработать тему внутригрупповых взаимодействий, напомнить детям образ красивых отношений – цветочек дружбы.

Мы знакомим родителей с этой игрой и ее возможностями, потому что это может пригодиться им в домашнем воспитании. Показываем родителям цветочек дружбы: все лепестки дружат между собой, уважают друг друга. В центре цветка находятся уважение, понимание, согласие, любовь. На совместных детско-родительских мероприятиях у родителей есть возможность вместе с ребенком нарисовать цветочек дружбы и поиграть в мозаику. Дети показывают родителям, как научились строить фигуры по заданному образцу. Кроме навыка действовать по заданному образцу, игра развивает и творческое воображение ребенка. Эта игра эффективно развивает навыки партнерских взаимодействий, стимулирует детей на дружеские отношения. Иногда мы используем Спектральную мозаику в качестве коллективной напольной игры. Для нас важно, что в этой игре для ребенка всегда создается ситуация успеха, позитивного восприятия результатов своего труда и труда партнеров по игре. Игру «Спектральная мозаика» можно эффективно использовать в качестве наглядного пособия при проведении бесед с детьми на разные темы (например, знакомство со временем – это цветочек недельного цикла и т.д.)

Из проекта «Единство» также используем цветогаармонизацию (DVD – диск «Цветовая видеогармонизация», автор Кузнецова Н.А.), который обычно, включается по просьбе детей перед дневным сном. Просмотр детьми на экране красивых, радужных форм успокаивает, настраивает на отдых, гармонизирует

психоэмоциональное состояние ребенка и способствует улучшению микроклимата в группе.

Интересна для нас как педагогов и для детей технология воспитания театром. Мы организуем для детей показы интерактивных театральных представлений, поставленных с применением опорных образов нормы на темы из проекта «Единство». Это сказки: Приключения феи Капельки, Цветочек дружбы, Приключения феи Копеечки. Новым в них является то, что в этих художественных постановках используются педагогические технологии визуализации. С помощью метода визуализации абстрактных понятий в спектаклях детям даются зрительные образы норм и правил поведения. Дети могут увидеть невидимое: отношения, дружба, уважение и др. При этом и дети, и педагоги становятся активными участниками сценического действия. Все это способствует укреплению отношений доверия и взаимоуважения между взрослыми и детьми. А у детей закрепляются нормы поведения, представления о ценности человеческих отношений.

Результаты мониторинга и наши наблюдения за поведением детей, анализ продуктов детской деятельности показывают, что освоение воспитанниками образовательной программы за последние три года отмечается стабильными положительными результатами: высокий уровень социально-коммуникативного развития воспитанников увеличился на 20%, речевого развития – на 18%, физического развития – на 32%, познавательного развития – на 24%, художественно-эстетического развития – на 24%. Стабильные положительные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы. Достижению высоких результатов у детей способствовало взаимодействие с семьей через следующие формы сотрудничества: участие родителей в семинарах, педсоветах, праздниках и развлечениях, посещение дней открытых дверей, открытых мероприятий, непосредственно образовательной деятельности, участие в конкурсах, выставках и детско-родительских проектах. Применение подобных форм работы с семьей обеспечило использование инновационных подходов в домашних условиях, повысило уровень заинтересованности родителей в успехах детей. По результатам анкетирования 85% родителей отмечают свою увлеченность совместной работой.

Использование Волновых технологий в нашей практической работе способствовало созданию эмоциональной комфортности детям, обеспечению позитивного психологического самочувствия в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Все это непосредственным образом повлияло на развитие социально-коммуникативных навыков и познавательного развития воспитанников. Опыт работы был представлен нами педагогической общественности района и области на семинаре «Волновые технологии воспитания» (2013 г.), «Цветогармонизация как способ повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса», в сети Интернет (2014 г.) и на сайте дошкольного учреждения (2014 г.). В настоящее время работа по проекту «Единство» в рамках сетевого взаимодействия в нашем детском саду продолжается.

Круглая О.С.– заведующий
Рыжов В.А.– инструктор по физической культуре
Рыжова Н.В.– педагог дополнительного образования
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18
г. Екатеринбург

Взаимосвязь физического развития дошкольников с духовно- нравственным воспитанием при вхождении в ВФСК

Возрастные особенности дошкольника (любопытность, склонность к подражанию, доверие, потребность в высокой двигательной активности) позволяют эффективно осуществлять работу по его физическому развитию и формированию навыков здорового образа жизни. Для гармоничного развития личности ребенка формирование его физических качеств мы рассматриваем в духовно – нравственном аспекте. В процессе организации двигательной деятельности мы стараемся разъяснить нашим воспитанникам, что физическая сила необходима человеку не ради силы. Сила - это источник красоты, здоровья, человеколюбия, добра, помощи, понимания, великодушия, возможности быть полезным обществу; инструмент созидания; источник красивых, гармоничных отношений.

На практике часто приходится наблюдать неуверенность детей в себе, в своих силах; желание сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, приводящее к завышенной или заниженной самооценке. Это снижает мотивацию ребенка на занятия физкультурой, замедляет темпы его физического развития. Иногда ребенок, имеющий высокие показатели физического развития, использует в негативном контексте своё физическое превосходство, стремится доминировать над сверстниками: высмеивает личные результаты других детей, применяет физическую силу для достижения желаемой цели, не считаясь с интересами других.

Менее сильные дети, стесняясь своих физических возможностей, отказываются выполнять упражнения, сторонятся, стремятся избегать ситуаций соревновательного характера. У них формируется предубеждение по отношению к занятиям физической культурой и спортом, что неблагоприятно влияет на дальнейшее становление личности ребёнка, его отношения со сверстниками, затрудняет коммуникативную деятельность и дальнейшую социализацию.

Учитывая необходимость развития предпосылок нравственных качеств дошкольника в условиях объективно существующих различий в физических данных у детей, мы применяем в нашем ДОУ при организации двигательной деятельности в рамках реализации инновационного проекта «Единство» метод визуализации абстрактных понятий (автор Н.А. Кузнецова), способствующий гармонизации межсубъектных отношений на духовно-нравственных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих принципах.

В условиях подготовки дошкольников к многоборью «Комплекса ГТО» (наша организация является пилотной площадкой по этому направлению

деятельности) в процессе двигательной деятельности используются инновационные технологии духовно-нравственного и эстетического обогащения среды, основанные на визуализации у детей в образно-символической форме абстрактных представлений о базовых ценностях. Визуализация на основе опорных образов Нормы позволяет педагогу актуализировать духовно – нравственный, причинный, психологический аспекты при решении задач по физической культуре, повышать активность, заинтересованность воспитанников; гармонизировать их психоэмоциональное состояние и межличностные отношения; структурировать первичные представления о физической культуре и спорте. Такой подход создает условия для эффективного формирования предпосылок нравственных качеств дошкольников.

Например, для некоторых детей свойственно бросать начатое дело из-за первой неудачной попытки при выполнении физических упражнений. Для формирования мотивации и укрепления их веры в себя, свои силы используется опорный образ Нормы «Созревание», изображение которого размещается в предметно - развивающей среде ДООУ (в спортивном зале, в группах и т.д.). Педагоги, обращая внимание ребенка на закономерности роста и развития плодов (постепенность, непрерывность, устойчивость, смена одних характеристик и неизменность других и т.д.) вместе с детьми делают перенос этих представлений на процессы физического и нравственного развития человека. Тем самым создаются условия для развития у детей целеустремленности, психоэмоциональной устойчивости, выдержки в ситуации «неуспеха»; позитивной оценке даже самых малых своих спортивных достижений; восприятию их как необходимого этапа в процессе движения к поставленной цели: «Плоды тоже не сразу становятся спелыми, а постепенно трудятся, набирают свое мастерство».

Демонстрируя в процессе занятий физкультурой опорный образ «Созревание» как путь спортивных достижений человека, педагог развивает у ребенка навык сравнения своих текущих результатов только со своими предыдущими результатами, предотвращая неадекватную самооценку, внутриличностные и внутригрупповые конфликты. Повышается самоуважение и уважение к достижениям своих сверстников.

Кроме того, в работе используется опорный образ Нормы «Цветок», с помощью которого у детей визуализируется представление о гармоничных межличностных отношениях (связи, порядок, единство элементов в структуре цветка). В дополнение к этому дети с помощью дидактической игры «Спектральная мозаика» учатся самостоятельно выстраивать красивые композиции: «Цветочек Здоровья», где каждый лепесток символизирует определенные виды спортивной деятельности (бег, ходьба, ползание, лазание, отжимание, прыжки и т.д.) или «Цветок Я», где лепестки символизируют качества личности, необходимые каждому спортсмену (ловкость, сила, упорство, выносливость, целеустремленность, гибкость, партнерство, терпение, смекалка и т.д.). В результате ребенок ассоциирует красоту природного образа цветок со здоровым образом жизни.

Для положительного восприятия физической культуры и спорта активно применяются элементы цветогаармонизации на основе опорного образа «Спектр радуги», его психолого–педагогического аспекта. Это позволяет улучшать цветоразличение и цветовосприятие, гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка. В результате психологизации двигательной деятельности происходит одновременно профилактика и коррекция личностных деструкций, гармонизация образа «Я» ребенка при проведении спортивных соревнований в ДОУ.

Благодаря концентрации внимания детей на гармоничных опорных образах Нормы, в основе которых лежат высоко эстетичные природные явления, дети ассоциируют занятия спортом и здоровый образ жизни с красотой, порядком, единством, доброжелательностью в отношениях. В двигательной деятельности создаются благоприятные условия для формирования и проявления у детей этики поведения, предпосылок нравственных качеств, таких как уважение к своим и чужим достижениям, взаимовыручка, стремление помочь, взаимопомощь, толерантность, взаимопонимание, дружелюбное отношение, согласованность действий.

В результате психологизации двигательной деятельности детей с применением опорных образов Нормы происходит одновременно профилактика и коррекция личностных деструкций, гармонизация образа «Я» ребенка, его эмоционально-волевой и мотивационной сфер. У детей формируются предпосылки нравственных качеств. Занятия спортом и здоровый образ жизни ассоциируются у них с радостью, красотой, порядком, единством, доброжелательностью в отношениях.

Опыт работы по применению метода Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий показал, что происходит:

- Актуализация духовно-нравственного аспекта в сфере физического развития дошкольника
- синхронизируется деятельность педагога, родителя и ребенка,
- повышается степень согласованности индивидуальных норм субъектов с социальными (включая нормативы комплекса ГТО).

Таким образом, у детей формируется представление о необходимости постоянного совершенствования своего физического тела (силы, выносливости, быстроты, координации и т.д.) для реализации созидательных жизненных целей и задач на духовно-нравственных принципах.

Масалова Н.Ф., заведующий
Вырупаева О.М., заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ детский сад № 482
г. Екатеринбург

Реализация проекта «Единство» как условие повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ

В МАДОУ детский сад № 482 функционирует 6 групп, всего посещает 137 воспитанников. Образовательно-воспитательный процесс осуществляет 9 педагогов. Все педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования. Наш детский сад – это современное дошкольное учреждение, работающее в обычном режиме, оснащенное видео, аудио аппаратурой, интерактивными досками, современным игровым и спортивным оборудованием.

Цель ДОУ: присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Основные задачи ДОУ:

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *обеспечение условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- *воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- *осуществление необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей;
- *взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- *оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Для эффективного решения поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО с марта 2015 года мы вошли в сетевое партнерство по проекту «Единство» (автор Кузнецова Н.А.). Коллектив педагогов ознакомился с подходами проекта на городском семинаре по вопросам преемственности между ДОУ и школой, проводимом МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18. После этого по нашему приглашению автор проекта провел несколько семинаров-практикумов в ДОУ. На сегодня три педагога детского сада применяют метод визуализации абстрактных понятий (автор Кузнецова Н.А.) в своей работе:

Старшая группа № 2 "Веселые ребята" воспитатель Микрюкова Н. В.

Средняя группа № 1 "Непоседы" воспитатель Волкова Т.А

Подготовительная группа № 4 "Фантазеры" воспитатель Кокорина Т.М.

В самом начале реализации проекта мы провели общее родительское собрание, где познакомили родителей с инновационными подходами. Со стороны родительской общественности был проявлен живой интерес к новым формам работы и даже предложения о помощи и

сотрудничестве. По мере необходимости, проводятся рабочие встречи с автором и индивидуальные консультации. В своей работе наши педагоги используют учебно-методический комплект для работы с опорными образами Нормы: иллюстрации, детские книги, настенные панно.

По рекомендации автора проекта были проведены театрализованные постановки для детей с участием выпускников театрального института. Необычным в них было то, что они были основаны на инновационных педагогических технологиях. Эта идея нам представляется не только интересной, но и полезной, как для педагогов, так и для детей. Красивые сказочные персонажи фея Капелька, принцесса Радуга, Радужный мальчик, и проч. в интерактивной форме знакомили детей с опорными образами Нормы: Спектр радуги, Цветок дружбы. Актеры использовали наглядно-дидактический материал, с которым в дальнейшем стали работать наши педагоги в группах с детьми (иллюстрации, игра Спектральная мозаика, тканевые лоскуты). Таким образом, в оригинальной, красивой и доступной форме была осуществлена подготовка детей к работе по проекту «Единство».

Кроме того, помимо бесед, игр в группах нашего детсада проводится коллективный просмотр DVD-дисков с видеоспектаклями, проведенными ранее в других детских садах: Цветочек дружбы, Приключения феи Копеечки, Приключения феи Капельки. Дети с удовольствием смотрят видео занятия с другими детьми, что способствует лучшему усвоению материала. Интересными не только для детей, но и для педагогов стали DVD- диски с песочной анимацией сказок: Приключения феи Копеечки, сказка О красивых отношениях, а также аудиодиски со сказками, созданными с применением опорных образов Нормы.

Педагогами отмечается оригинальность исполнения наглядно-дидактических пособий и большой интерес детей к работе с ними. По их наблюдениям у детей повысился уровень воспитанности, лучше происходит развитие коммуникативных навыков. Улучшился психологический климат в группах: дети стали относиться друг к другу более доброжелательно, проявлять индивидуальную активность, как свободное проявления личностного «Я», в детских коллективах появился творческий настрой, оптимизм и мажорное настроение, предвидение позитивных, радужных перспектив в любом начинании.

Положительный опыт своей работы по проекту «Единство» наши педагоги представили в дипломных работах в научно - методическом ООО «Центр проблем Детства» Отделение повышения квалификации «Академия профессионального образования» по специальности: Дошкольное воспитание Квалификация: Педагог дошкольного образования.

Привлекательным для нашего ДООУ является возможность доступа к информационному банку сетевой площадки проекта «Единство». На сайте АНО «Единство»- www.unity1.ru мы имеем возможность ознакомиться с новыми разработками, предлагаемыми для работы педагогов ДООУ. Оперативный обмен информацией и консультативная поддержка специалистами разных ДООУ, входящих в сетевую площадку, значительно облегчают внедрение

инновационных подходов в образовательно-воспитательный процесс нашего ДОУ, повышают профессиональный уровень и мотивацию педагогов. В этом образовательном периоде нами запланированы следующие мероприятия по проекту «Единство»: внедрение подходов проекта с использованием ИКТ, открытые занятия, участие в методических объединениях, проведение открытых мероприятий для педагогов района и города.

ГЛАВА 3.

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Аналитический отчет о реализации проекта «Единство» в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18

В МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18 на сегодняшний день функционирует 13 групп с общим количеством, посещающих детей 225 человек. Из них 10 групп имеют общеразвивающую направленность и 3 группы с оздоровительной направленностью для детей, имеющих диагноз - аллергодерматоз. В МБДОУ в настоящее время трудится 20 педагогов.

По статистической информации о составе семей воспитанников, посещающих МБДОУ: 24% воспитанников проживают в неполных семьях, 76% детей проживают в полных семьях, 2% имеют родителей опекунов.

Целью педагогического процесса в МБДОУ является:

Создание благоприятных условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; для обеспечения развития и формирования гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка.

Для повышения эффективности в реализации поставленной цели, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, МБДОУ внедряет в воспитательно - образовательный процесс современные образовательные технологии.

В рамках этой деятельности с 2011 года организовано социальное партнерство МБДОУ – детский сад комбинированного вида с АНО «Единство» с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей в новых социально-экономических условиях, посредством реализации инновационного проекта «Единство», основанного на Волновой концепции и технологиях воспитания (автор Кузнецова Н.А.), где детско-родительские отношения и воспитательно-образовательный процесс рассматриваются с точки зрения резонанса, на основе представлений о причинности, о единой волновой природе окружающего мира, человека и его всестороннего (духовно – нравственного, физического и социально – экологического) здоровья.

Такой подход позволяет на принципе доступности и природосообразности формировать здоровьесберегающие подходы в воспитательно-образовательной работе ДОУ.

Для этого проект «Единство» предлагает работу с системой опорных образов, основанных на обобщенном прогрессивном опыте человечества и формирующих у субъектов на духовно-нравственной основе гармоничный образ межличностных, в т.ч. детско-родительских отношений (образ Блага), как основополагающих в процессе адаптации человека и становлении его как духовной, творческой личности. Это позволяет формировать единую

теоритическую и практическую базу для работы с тремя субъектами (родитель, ребенок, педагог) воспитательно –образовательного процесса.

Цель проекта «Единство»: Гармонизация детско-родительских отношений (образа Блага) как основополагающих в процессе адаптации человека и становлении его как духовной, творческой, всесторонне развитой личности.

Работа по проекту «Единство» включена в образовательную программу МБДОУ - детский сад № 18 как одна из составляющей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и согласована с комплексно – тематическим планом.

С целью повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса и реализации проекта «Единство» АНО «Единство» с 2012г. был включен в состав Совета МБДОУ (в соответствии с Уставом МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 18, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и по результатам проведенного опроса родителей и педагогов).

Цель работы МБДОУ по инновационному проекту «Единство»:

1.Гармонизация межсубъектных взаимодействий посредством формирования системы единых ценностей, прав и обязанностей для всех субъектов образования в МБДОУ.

2.Повышение эффективности здоровьесберегающих подходов, в т.ч. в работе по оздоровлению детей, имеющих диагноз аллергодерматоз.

3. Формирование и визуализация у субъектов представлений о базовых духовно-нравственных ценностях на основе работы с системой опорных образов.

Для работы по проекту АНО «Единство» на безвозмездной основе предоставила авторские наглядные пособия для МБДОУ:

- дидактические игры: «Спектральная мозаика», «Созревание»;
- дидактические игрушки: Капелька, Солнышко, Фея Копеечка;
- настенные панно;
- наглядно-дидактический материал «Рисунки гармоничных отношений в природных образах»;
- тематические раскраски;
- наглядный и раздаточный материалы;
- DVD – диски - технология воздействия цветом «Цветовая видеогармонизация», «Сказка о Копеечке» и «Семинар: Волновые технологии воспитания», Сказки: «Сказка о красивых отношения», «Цветочек дружбы», «Приключения феи Копеечки», «Приключения феи Капельки» и др.

Данные пособия отличает новизна, высокий уровень эстетического исполнения, природосообразность и простота, способность концентрировать внимание ребенка на красоте, гармонии окружающего мира, его порядке; на взаимосвязях и единстве; на сути изучаемых явлений. Применение этих наглядных пособий позволило значительно обогатить предметно-

развивающую среду ДООУ с введением в нее изображений опорных образов Нормы как внешних сигналов-напоминаний.

Работа по проекту проводится одновременно с тремя субъектами (ребенок, родитель, педагог)

В работе с воспитанниками автором и педагогами по методическим пособиям проекта проведены циклы тематических бесед, игры, упражнения, во время которых у детей происходило формирование и визуализация представлений о причинности мира (на основе связи «семя – плод»), о базовых общечеловеческих ценностях (любовь, дружба, уважение, согласие, благодарность, и т.д.), о ценности и красоте человеческих взаимоотношений, детско-родительских, в частности, с применением системы опорных образов Нормы.

В работу с детьми введена технология воздействия цветом «Радужная минутка»: просмотр цветовой видеогармонизации, которая представляет собой красивые, плавно сменяющиеся радужные изображения опорных образов – цветочек дружбы, звёздочка, радужные соты и т.д..

По отзывам педагогов, дети проявляют живой интерес и положительный эмоциональный отклик к темам бесед. Дети стали активно применять слова, выражения, связанные с данными опорными образами, в своих взаимодействиях, используя их для корректировки межгрупповых взаимодействий.

Результаты мониторинга по МБДОУ - детский сад № 18 за 2011-2012 образовательный период.

Уровни	Результаты мониторинга НОД										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение худ. Лит-ры	Худ. творчество	Музыка	Итоговый результат
Высокий	38,2%	53,7%	43,6%	37,2%	16,5%	46,6%	49%	41,1%	24,2%	35 %	38,5%
Средний	52,4%	36,9%	50,5%	53,4%	77 %	47,6%	41,7%	40,7%	52,4	51%	50,4%
Низкий	9,4%	9,4%	5,9%	9,4%	6,5%	5,8%	9,3%	18,15%	23,4%	14%	11,1%

Анализ работы ДООУ за период реализации проекта «Единство» показал положительную динамику по следующим аспектам:

- посещаемость детей выросла на 14%;

- общая заболеваемость детей и сотрудников снизилась на 18% – как результат улучшения психологического климата;
- выросли показатели по всем образовательным областям от 8% до 27%;
- дети стали более дружными, проявляют отзывчивость в различных ситуациях, интерес, внимание и заботу к ближним и оказывают помощь окружающим, выражают чувства сопереживания и милосердия;
- дети имеют необходимые знания и представления о нравственных привычках, правилах и нормах поведения;
- дети легче принимают в свой коллектив вновь пришедших детей, осознанно помогая адаптироваться и социализироваться.

Наблюдения педагогов за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, диагностика коммуникативных способностей, диагностика межличностных отношений внутри группы, организуемые педагогами, показали, что повысился уровень личностного роста, воспитанности дошкольников.

Положительная динамика формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы показала, что выбор направления работы с применением опорных образов Нормы был правильным и своевременным

С родителями проведена работа в форме обучающих семинаров, собраний, индивидуальных консультаций, с использованием тех же самых опорных образов и наглядных пособий с целью синхронизации межсубъектного взаимодействия, согласования их работы. Это помогает более эффективно и в доступной форме довести до родителей необходимую информацию по вопросам воспитания, организовать их на посильное участие в воспитательно – образовательном процессе. В результате родители стали чаще проявлять инициативность по вопросам организации жизнедеятельности ДОО, у них повысился позитивный настрой и активность. Процент посещения родительских собраний в среднем возрос с 20% до 80%. Отношение к сотрудникам ДОО стало более доброжелательным, уважительным. Значительно снизилось число конфликтов и их продолжительность. В совокупности все эти факторы благоприятно сказываются на психоэмоциональном состоянии детей, на межличностных отношениях в детской среде.

За период реализации проекта в ДОО для педагогов автором проекта Кузнецовой Н.А. были проведены обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, мастер – классы по работе с системой опорных образов и наглядными пособиями по Волновым технологиям воспитания. Автор проекта осуществлял консультационную поддержку и сопровождение педагогов во время проведения занятий с детьми. На основе системы опорных образов были визуализированы модели, алгоритмы разных жизненных процессов, основные понятия профессиональной деятельности

педагога: педагогическая задача, шкала компетентности, стили педагогического общения и т.д.

В МБДОУ, совместно с автором проекта, дополнительно разработаны опорные образы для педагогов, относящиеся к их профессиональной деятельности, к изучению ФГОС. Например: опорный образ «Цветок образовательных областей», «Цветок целевых ориентиров», «Цветок различных видов детской деятельности» и т.д. Эти опорные образы педагог может визуализировать с помощью дидактической игры «Спектральная мозаика». Для контроля усвоения материала педагогу предлагается нарисовать и раскрасить эти же структуры.

В результате внедрения подхода на основе Волновой концепции и технологий воспитания повысилась профессиональная компетентность у педагогов. Педагоги расширили представления о явлении резонанса, о причинно-следственных связях в образовательном процессе и в детско-родительских отношениях; о критериях компетентности педагога и родителя, о педагогических нормах и задачах. Это помогло им занять более уверенную позицию во взаимодействии с детьми из неполных, неблагополучных семей, в отношении которых, чаще всего принято замалчивать темы детско-родительских отношений, с целью не травмировать еще больше их психику. Педагоги познакомились на примерах из педагогической практики с механизмом возникновения резонанса психологических травм между субъектами воспитательно-образовательного процесса, что является профилактикой их профессиональной деформации и выгорания. Повысилась творческая активность педагогов совместно с автором проекта ими разработаны дидактические игры для работы по проекту «Единство»: «Радужная мода», «Радужная неделя», «Радужные парочки».

Применение Волновых технологий воспитания в работе по инновационному проекту «Единство» позволяет расширить представления педагогов по вопросам гармонизации детско-родительских отношений и межсубъектных взаимодействий; углубить понятие «педагогическая задача»; повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, стимулировать педагога к профессиональному и личностному росту, а также эффективно тиражировать свой положительный опыт педагогическому сообществу.

С целью повышения эффективности реализации инновационного проекта «Единство» с 2013 года в критерии для осуществления выплат стимулирующего характера включены качественные показатели работы воспитателей и специалистов по проекту «Единство».

В период с января 2011г. по май 2014г., в учреждении аттестовано 8 педагогов, которые в результатах своей работы показали эффективность применения данной технологии. В представленных педагогами аналитических отчетах, членами аттестационных комиссий отмечен высокий уровень профессиональной и творческой активности аттестуемых.

Следует отметить, что в коллективе укрепился корпоративный дух и этика, активизировался его творческий потенциал, в связи с этим, увеличилось число совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями.

Для руководителей и специалистов района в мае 2012 года коллектив детского сада организовал семинар «Цветогармонизация на основе спектра радуги как способ повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса в ДООУ».

На выставке «Индустрия образования – 2012», прошедшей в Москве в ноябре 2012 года, был представлен методический комплект, разработанный автором данного проекта совместно с педагогами детского сада.

На районных педагогических чтениях – 2013 «Воспитание и социализация подрастающего поколения» представлен доклад «Формирование системы единых ценностей для всех субъектов образования в ДООУ как основное условие нравственного воспитания детей».

С целью тиражирования положительного опыта, коллектив МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18 совместно с АНО «Единство» принял участие в открытых мероприятиях, конкурсах, выставках регионального, федерального и международного уровней с результатами работы по проекту «Единство»:

- *Уральской международной выставке промышленности и инноваций «Иннопром-2012» и «Иннопром-2013»*
- *Большой Психологической игре*
- *13 – й специализированной выставке «Мать и дитя» (Екатеринбург, 2013г.);*
- *Всероссийской научно – практической конференции «Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс – история, развитие, перспективы» (ноябрь, 2013г);*
- *Первой конференции руководителей дошкольных образовательных организаций Уральского Федерального округа – 2014 (апрель, Ханты – Мансийск),*
- *Городском конкурсе сайтов муниципальных образовательных учреждений системы образования города Екатеринбурга со страницами/разделами, посвященными Году охраны окружающей среды;*
- *Городском Смотре-конкурсе методических выставок дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга;*

На всех перечисленных мероприятиях учебно-методический комплект получил положительные отзывы педагогов, специалистов и родителей.

В результате тиражирования опыта работы МБДОУ по реализации проекта «Единство» в открытое образовательное пространство позволило присвоить дошкольному учреждению статус районной инновационной площадки.

В рамках работы инновационной площадки проведен ряд совместных семинаров для педагогов МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18, МАОУ Лицея № 12, специальной коррекционной общеобразовательной школы №73 по вопросам преемственности.

Благодаря универсальности предлагаемых подходов, МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18 участвует в работе сетевой площадки по реализации Волновых технологий воспитания, в которую входят образовательные организации разного уровня, типа и вида, а именно:

- МБДОУ – детский сад № 80;
- МБДОУ – детский сад № 25;
- Детский дом № 5;
- МАОУ Лицей № 12;
- Специальная коррекционная общеобразовательная школа №73;
- СПТ «Строитель»

Практика взаимодействия участников сетевой площадки подтвердила эффективность данной технологии в работе с разными категориями детей, в т.ч. имеющими проблемы адаптационного характера.

На базе детского сада в мае 2014г., начальником отдела обеспечения стабильного функционирования образовательного комплекса города Екатеринбурга Управления образования Администрации города Екатеринбурга Ведерниковой Н.Н. был проведен семинар – совещание для ведущих специалистов районов г. Екатеринбурга, где презентовалась работа коллектива по инновационному проекту «Единство», с целью расширения участников сетевой площадки.

Таким образом, на основе полученных результатов работы МБДОУ, по отзывам педагогов и родителей воспитанников, применение ВТВ в рамках реализации инновационного проекта «Единство» актуально и своевременно, поскольку способствует созданию нравственного уклада жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса; гармонизации межсубъектных взаимодействий; формированию у воспитанников интегративных качеств на здоровьесберегающих подходах и их успешной социализации.

В 2014- 15гсовместно с АНО «Единство» состоялись:

- районный семинар «Реализация требований ФГОС ДО: как условие обеспечения преемственности между ДОУ»

Участники семинара: МАДОУ № 482, 410, МБДОУ № 5, 9, 13, 19, 25, 28, 30, 36, 72, 128, 145, 189, 247, 286, 299, 356, 430, 444, 485, 486, 501, 519, ГКОУ СО «СКОШ № 73», детский дом № 5

- участие с докладом на Евразийском конгрессе работников дошкольного образования-2014

- участие с докладами в районных Педагогических чтениях 2014-2015 учебного года «Воспитание гражданина России: современные подходы, методы и формы»

- участие с докладом на «Общероссийском форуме работников дошкольного и общего образования – 2015», город Сургут

Таким образом, можно сказать, что в результате применения Волновых технологий воспитания формируется единое для всех субъектов семантическое информационно-образовательное пространство. Между родителями и педагогами образовательного учреждения повышается уровень согласованности в понимании содержания, приемов, методов и технологий, обеспечивающих гармоничное духовно-нравственное развитие ребенка и преемственность дошкольного и начального общего образования.

**Отчет о реализации проекта «Единство»
на базе ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5» за 2012-
2014гг.**

ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5» - это образовательное учреждение государственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В детском доме живут и воспитываются дети в возрасте от 3 до 11 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья. Для наших воспитанников создаются максимально комфортные условия для их полноценного развития, подготовки к проживанию в семье (биологической и замещающей) и формирования гармоничной, всесторонне развитой личности. В связи с тем, что данное образовательное учреждение реализует активные формы работы по подготовке и устройству воспитанников в полноценные семьи (приемные и биологические), внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий является актуальным и своевременным. Одной из наиболее динамичных и эффективных технологий стала реализация проекта «Единство», основанного на Волновой концепции воспитания (автор Кузнецова Наталья Александровна), где детско-родительские отношения и воспитательно-образовательный процесс, в кровнородственных и приемных семьях, рассматриваются с точки зрения резонанса и на основе представлений о волновой природе всестороннего (духовно-нравственного, физического и социально-экологического) здоровья человека.

В процессе поиска педагогическим коллективом эффективных образовательных технологий воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих ограниченные возможности здоровья ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5» стал базовой площадкой для реализации инновационного проекта «Единство». Волновые технологии воспитания (далее – ВТВ) представляют собой совокупность универсальных методов, приемов, способов, средств, алгоритмов деятельности педагогов, которые основаны на резонансе (единстве, гармонии) цвета, формы и звука. ВТВ – здоровьесберегающие технологии на принципе резонансного созвучия «Цвет – Форма – Звук», которые позволяют с помощью системы универсальных гармоничных опорных образов Нормы (спектр радуги, семя, цветок, дерево и т.д.), основанных на обобщенном, прогрессивном опыте человечества, визуализировать абстрактные понятия о базовых духовно-нравственных ценностях.

Использование опорного образа Нормы в процессе педагогического взаимодействия взрослого и ребенка способствует эффективному согласованию на визуальной основе индивидуальных норм воспитанников детского дома с социальными духовно-нравственными нормами, гармонизации психоэмоционального состояния детей-сирот вне зависимости от уровня физического и интеллектуального развития.

Универсальность волнового подхода позволяет осуществлять работу одновременно с тремя субъектами образования: ребенок, педагог, родители

(приемные или биологические), формируя у них систему единых ценностей. В связи с этим, актуальна реализация следующих направлений:

1. работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими ограниченные возможности здоровья,
2. работа с педагогическим коллективом (воспитатели и педагог-психолог),
3. работа с кандидатами в замещающие родители.

В работе с детьми приняли участие педагоги и специалисты:

Организация **работы с детьми** предполагала включение в образовательный процесс занятий, тематических бесед, игр и упражнений, основанных на системе опорных образов Нормы. Работа проводилась с детьми среднего и подготовительного к школе возраста. Были выбраны контрольная и экспериментальная группы (№ 3, 6 – экспериментальные, № 2, 5, 7 – контрольные), с которыми была проведена работа с использованием различных форм (групповая и индивидуальная формы работы, учебные и дополнительные занятия, кружковая деятельность).

В экспериментальной группе была проведена работа по следующим разделам проекта «Единство»:

1. Знакомство с цветовым спектром радуги
2. Знакомство с взаимосвязями и причинностью окружающего мира
3. Знакомство с денежной системой РФ

Педагогами и специалистами были использованы опорные образы: «Цветовой спектр радуги», «Семя», «Цветок», «Древо», «Созревание», «Радужные соты», «Дом – полная чаша», «Сфера» (Жизненный путь Человека – мой путь Мастера). Для наиболее эффективного усвоения материала в работе с детьми были использованы цветовая видеогармонизация, тематические раскраски, рисунки, аппликации, моделирование с тканевыми лоскутами, игры «Спектральная мозаика» и «Созревание». Детям были показаны театрализованные постановки: «Цветочек дружбы», «Приключения феи Капельки», «Приключения феи Копеечки», а также их видеoverсии (DVD-диски). Главных герои этих сказок отличает дружелюбие, позитивизм, открытость, ярко выраженное доброжелательное, уважительное отношение и к себе, и к человеку, и к окружающему миру. Интересно, что эти герои активно использовали в процессе театрального представления наглядно-дидактический материал из УМК проекта «Единство»: наборы тканевых лоскутов, иллюстрации, дидактические игры, спектральную мозаику и проч. Также дети просмотрели песочную мультипликацию «Сказа о красивых отношениях», «Приключения феи Копеечки». Для закрепления результатов в работе по проекту дети прослушали цикл аудиосказок «Добрые сказки», в которых также использованы опорные образы Нормы.

Уникальный опыт работы был получен в процессе знакомства детей-сирот с денежными отношениями. Это стало возможным благодаря тому, что впервые педагоги получили методический и наглядно-дидактический материал, позволяющий выделять ребенку, растущему в условиях детского дома, духовно-нравственный аспект в денежных отношениях, гармонизировать связь

«ребенок- взрослый». В методическом пособии «Знакомим ребенка с денежными отношениями», авторов Кузнецова Н.А. и Кузнецов В.А. на основе метода ВАП даны гармоничные, простые для понимания ребенка образы, касающиеся сферы денежных отношений. Беседы с детьми на их основе (с использованием мультимедийного проектора) помогают упорядочить представления детей-сирот о деньгах и выдвинуть на первый план необходимость ценностного отношения к труду, показать причинно-следственную связь между трудолюбием человека и его материальным достатком. На групповых беседах при знакомстве с монетами и купюрами денежной системы дети узнали о достоинстве денежных знаков, соотнесли его с достоинством человека и достойными денежными отношениями. После этого на практических занятиях детям были выданы в личное пользование кошельки и наборы монет.

После проведения цикла бесед и упражнений по денежной тематике был организован выход детей в магазин в сопровождении педагога для приобретения товаров первой необходимости (с выдачей наличных денежных средств каждому ребенку). Дети имели возможность самостоятельно осуществлять выбор товаров и оплату покупок на узлах расчета. Формирование правильного отношения к деньгам у детей-сирот, способствует активизации творческого потенциала детей и является эффективной профилактикой возникновения денежной зависимости и развития синдрома социального сиротства.

Результат совместной работы педагогического коллектива и автора ВТВ представлены на рисунке 1.

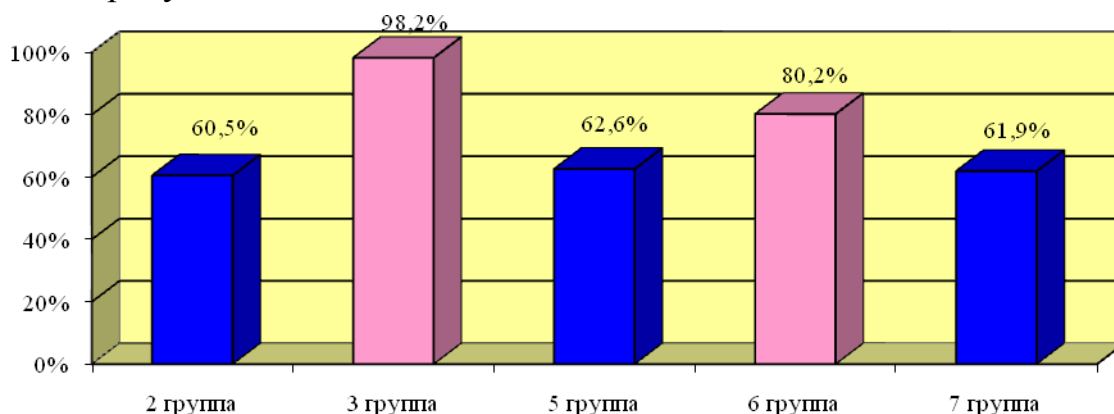


Рис. 1. Выполнение образовательной программы в группах*

** Примечание: синим цветом выделены контрольные группы (группы № 2, 5, 7), розовым – отмечены экспериментальные группы (группы № 3, 6)*

Необходимо отметить наличие положительной динамики у детей экспериментальной группы, их заинтересованность, желание заниматься и положительный эмоциональный отклик. В результате проведенной работы у детей были сформированы и визуализированы представления о морально-этических нормах и правилах поведения, визуализирован образ гармоничных межличностных отношений «Цветок дружбы», в котором лепестки

символизируют субъектов взаимодействия, а центр – единство, согласие и взаимопонимание. Дети активно применяют ключевые слова, связанные с опорными образами, проявляют определенную степень осознанности в своих высказываниях. В результате, дети имеют первичные навыки положительного восприятия гармоничных детско-родительских отношений (опорный образ «Цветок моей будущей семьи»). Большинство из них способны самостоятельно осуществлять перенос свойств и качеств опорного образа на качества личности человека, сферу его взаимоотношений и процессов жизнедеятельности.

С целью диагностики уровня сформированности у детей опорных образов, совместно с автором проекта были проведены групповые и индивидуальные беседы, игры, упражнения с детьми (не только в присутствии педагога, но и с включением его в совместную деятельность). В результате выявлено, что у 37,5% детей – уровень сформированности опорных образов выше среднего, 43,7% – средний уровень сформированности опорных образов, 18,75% – ниже среднего. Необходимо отметить, что дети, имеющие уровень сформированности опорных образов ниже среднего, имеют тяжелые интеллектуальные, психические и физические нарушения.

Кроме того, совместно с автором проекта были проведены беседы по аналогичным темам с использованием наглядных пособий с детьми, в образовательный процесс которых не были включены занятия по формированию опорных образов. Была выявлена значительная разница в восприятии детьми причинно-следственных связей окружающего мира, их способности анализировать и обобщать информацию, устанавливать новые логические связи, самостоятельно осуществлять перенос свойств опорных образов Нормы на человека и процессы его жизнедеятельности. На основании вышеизложенного, необходимо отметить, что применение в работе опорных образов Нормы оказывает положительное влияние на развитие психических процессов у детей-сирот (память, внимание, наглядно-образное мышление и др.), создаются условия для возникновения соподчинения мотивов: преобладание обдуманых действий над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами (произвольность поведения). Результаты проведенной работы обобщены и представлены в форме видеоматериала (DVD-диск «Циклы бесед с детьми с применением опорных образов Нормы»), который является уникальным пособием для всех субъектов взаимодействия (включая кандидатов в замещающие родители).

Работа с педагогическим коллективом была представлена:

– Сопровождением педагогов в процессе проведения учебных занятий (методическая поддержка, предоставление наглядных пособий и раздаточных материалов). При этом активное участие автора концепции способствовало снятию эмоционального напряжения у педагогов, созданию комфортной атмосферы при проведении занятий, профилактике профессиональной деформации и формированию необходимых педагогических норм.

– Индивидуальной работой в рамках консультационной поддержки, более глубоким осознанием ключевых моментов проекта и качественной подготовкой для самостоятельного проведения занятий.

Темы занятий с педагогами по Волновым технологиям воспитания и образования:

- ✓ Явление резонанса в системе отношений «педагог –ребенок»
- ✓ Коррекция искажений образа нормы детско-родительских отношений у детей-сирот
- ✓ Профилактика синдрома социального сиротства и дезадаптации
- ✓ Критерии компетентности воспитателя и приемного родителя при волновом подходе
- ✓ Резонанс психологических травм педагога и ребенка
- ✓ Явление резонанса как условие возникновения профессионального выгорания и профдеформации
- ✓ Профилактика повторных отказов в приемных семьях

Реализация ВТВ в работе с педагогическим коллективом способствовала осознанию педагогами действия принципа резонанса как механизма и условий совершенствования системы отношений «взрослый – ребенок». Педагоги отметили, что повысилась эффективность проведения занятий, снизился уровень конфликтности внутри группы, у детей появилась возможность самодиагностики и самокоррекции на визуальной основе.

С целью гармонизации образа межличностных отношений у детей с родителями (приемными или биологическими) и создания условий для успешной социальной адаптации семьи использование ВТВ было включено в программу реализации **«Школа приемных родителей»**.

Темы занятий с потенциальными и состоявшимися приемными родителями:

- 1.Духовно-нравственная основа и причинный аспект приемного родительства (связь: родитель – ребенок)
2. Приемный ребенок – субъект воспитательно-образовательного процесса
3. Принцип резонанса в детско-родительских отношениях у кровных семей.
Причины первичных отказов от детей
4. Принцип резонанса в детско-родительских отношениях у приемных семей. Причины повторных отказов от детей: социально-экономические и психологические
- 5.Резонанс психологических травм приемного родителя и ребенка
6. Критерии компетентности приемного родителя
7. Формирование у ребенка позитивного мышления, гибкости и психической устойчивости.
- 8.Мифы приемного родительства (генофонд, тайна усыновления, благодарность и т.д.).
- 9.Трудности в формировании привязанности в приемных семьях

Немаловажным преимуществом данной работы явилось устранение мифических представлений о жизнедеятельности приемного родителя, формирование опосредованного поведения и создание позитивного настроения для развития благоприятных отношений с приемным ребенком. Основным преимуществом работы родителя с опорными образами Нормы является получение универсального педагогического инструментария для воспитательной работы в домашних условиях, с помощью которого становится возможным визуализация у приемных детей модели «Нормы» и «Не нормы» межличностных, в т.ч. семейных отношений, не травмируя их психику и не усугубляя психологические травмы.

За период работы по проекту проведено 14 обучающих семинаров с приемными родителями. По результатам анкетирования подавляющее большинство слушателей отмечают высокий интерес к нетрадиционным формам работы и свое желание применить эти знания в практике взаимодействия с будущим приемным ребенком для формирования привязанности. Положительные результаты работы с приемными родителями по проекту «Единство» были отмечены на Форуме замещающих семей Свердловской области (доклад заместителя министра общего и профессионального образования Свердловской области Банникова А.Г. «О развитии семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 31.10.2014г).

Таким образом, использование ВТВ в процессе гармонизации образа межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья доказывает свою эффективность и актуальность, посредством формирования единого образовательного пространства для всех субъектов и создания благоприятных условий для гармоничного развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

С целью распространения накопленного опыта результаты работы ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5» по реализации проекта «Единство» были представлены на:

- Всероссийской научно-практической конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии», г. Екатеринбург, 2014г.;
- Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов», г. Нижний Тагил, 2014г.;
- II педагогических чтениях им. Первого министра общего и профессионального образования Свердловской области В.В. Нестерова, г. Екатеринбург, 2014
- Образовательном семинаре «Профилактика синдрома социального сиротства у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством гармонизации образа детско-родительских отношений». Активными участниками данной работы выступили ГКОУ СО

«Екатеринбургский детский дом № 3», ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5», ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 6», ГКОУ СО «Малоистокский детский дом».

Запланировано продолжение работы по проекту «Единство» и определены следующие перспективы:

- внедрение разработанного проекта «Радужная мода» (проведение открытых занятий, конкурсов и мастер-классов по конструированию и моделированию одежды из тканевых лоскутов, создание мастерской «Салон красоты»);
- создание инновационной модели с применением опорных образов в рамках реализации программы «Школа приемных родителей»;
- участие в конкурсном движении на региональном, всероссийском и международном уровне.

ГЛАВА 4 УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Ермакова И.А.,
заведующий МБДОУ – детский сад № 80
г. Екатеринбург

Инновационный проект «Единство» в работе с родителями воспитанников ДОУ

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательно-воспитательного процесса. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

В последние годы Правительством РФ делается большой акцент на роль общественности в управлении образовательными учреждениями. Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, описанный в Законе РФ "Об образовании в Российской Федерации" **Статья 26.:** "Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются Родительский комитет учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения".

Достойное образование наших детей - главная задача каждого из нас. Это образование должно быть качественным, доступным и эффективным, отвечающим социальной, экономической ситуации в нашей стране, городе и районе. Для достижения поставленной цели участие родителей необходимо, так как родители - главные заказчики образовательной услуги. П 1.7 ФГОС ДО - Стандарт является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Стандарт решает следующие задачи п.1.6: 1.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. (ФГОС ДОО ч. III п. 3.1 п. п. 5,6). **Цель нашего ДООУ** - совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры, компетентности родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Принципы взаимодействия ДООУ с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
5. Динамичность.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Осложняет ситуацию объективно существующие различия между субъектами (половозрастные, национальные, социально-экономические и проч.), разное понимание ими морально-этических норм и правил поведения. Еще одна трудность в работе с родителями в том, что они, часто, не видят связи между состояниями, поведением ребенка и своим собственным. Игнорируя причинно-следственный характер взаимодействия между собой и ребенком, родитель реализует авторитарный или попустительский стиль воспитания.

Не секрет, что многие родители делают акцент в воспитании на материальной аспекте. Считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Поэтому мы, педагоги,

иногда испытываем трудности в общении с родителями по этой причине. Непонимания, возникающие между семьёй и детским садом, требует от педагога поиска и внедрения новых технологий конструктивного взаимодействия.

В связи с этим в нашем детском саду уже в течении реализуется инновационный проект «Единство», который направлен на гармонизацию всех видов межличностных взаимодействий, включая детско-родительские отношения. С детьми работу проводят педагоги: Мунирова И.А., Штейникова К.В., педагог – психолог: Шаульская Т.Н.

Новизна подхода в том, что тактично помогая родителям в процессе психолого-педагогического сопровождения увидеть и признать причины трудностей, возникших у ребенка, мы используем метод Кузнецовой Н.А. визуализации морально-этических норм и правил поведения с применением опорных образов Нормы. Вместе с тем, предлагаем родителям очень простой, доступный для самостоятельных домашних занятий инструментарий, позволяющий вести преобразование деструктивных состояний ребенка. В особых случаях, рекомендуем подробнее познакомиться с алгоритмом работы с опорными образами Нормы, приемами, способами работы предлагая во временное домашнее пользование методички с соответствующими беседами, играми, упражнениями.

Формы работы с родителями с применением опорных образов Нормы:

1. Индивидуальное консультирование
2. Родительские собрания
3. Мастер-классы для родителей и законных представителей воспитанников
4. Обеспечение, по просьбе родителей, методическим материалом для дополнительных занятий родителя с ребенком в домашних условиях (методички, рекомендации, наглядно-дидактические пособия, игры)
5. Информирование о новых формах работы на сайте учреждения

Так, например, работа опорным образом Нормы «Сфера жизнедеятельности» (Путь мастера) позволяет визуализировать родителю тотальный, причинно-следственный характер влияния детско-родительских отношений на всю сферу жизнедеятельности человека, ее рост, целостность и степень интеграции. А именно, как решенные задачи (или нерешенные задачи, противоречия, конфликты) семейных отношений неизбежно проецируются с самого первого этапа социализации (детский сад) на последующие (школа, ВУЗ, профессиональная деятельность и пенсионный период), каждый раз увеличиваясь и укрепляя сферу отношений или усиливая разрыв, непонимание между родителем и ребенком. Этот зрительный образ позволяет упорядочить представления родителя о своих обязанностях, мотивировать на сотрудничество с воспитателем в решении задач дошкольного периода.

Опорный образ Нормы «Цветок» используется для коррекции в случае явно выраженного агрессивного, недоброжелательного настроения одного из родителей по отношению к другому, поскольку это негативно влияет психоэмоциональное состояние ребенка. До родителя доносится значение

сохранения базовой связи «Отец – мама – ребенок», которая визуализируется в виде трилистника, являющегося основой успешной, гармоничной системы отношений каждого без исключения ребенка, в т.ч. проживающего в неполной семье. В центре трилистника – любовь, взаимное уважение, доверие, что означает, что все ситуации семейного взаимодействия должны рассматриваться в первую очередь с позиции признания ценности отношений, а не с позиции морально-психологических, материальных потерь.

С помощью опорного образа «Созревание» для родителя достаточно просто визуализировать основные принципы воспитания: постепенность, поэтапность, непрерывность воспитательного воздействия. Недопустимость продавливания ситуации в ожидании воспитательного эффекта. Необходимость формирования у родителя и у ребенка навыка фиксации даже самых малых достижений и сравнения своего текущего результата только со своим же предыдущим. В результате применения в работе педагогов и специалистов метода Кузнецовой ВАП происходит:

- Повышение компетентности и инициативы родителей;
- Повышение инициативы педагогов;
- Укрепление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Увеличению объема совместной деятельности родителей, педагогов и детей, что положительно влияет на воспитанников;
- Формированию нового положительного отношения родителей к ДООУ, а также эффективное согласование представлений педагога и родителя о нормах и правилах взаимодействия с социальными духовно-нравственными нормами. Таким образом, опора на единые визуализированные морально-этические нормы, модели поведения, общения, помогает преодолеть, нейтрализовать возникающие противоречия и, объединив усилия, эффективно осуществлять образовательно-воспитательный процесс в соответствии с ФГОС.

Свой опыт работы по проекту «Единство» МБДОУ- детский сад № 80 представил на районном семинаре дошкольных организаций Железнодорожного района г. Екатеринбурга (в виде докладов, презентаций и мастер классов), а также на городских конкурсах и региональных выставках.

Цветогармонизация с применением опорных образов Нормы в музыкально-художественной деятельности дошкольников

Формирование у дошкольников способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни, в искусстве, приобщаться к художественной и творческой деятельности происходит именно на музыкальных занятиях в детском саду. Требования современного образовательного стандарта запрашивают от музыкального руководителя поиска и внедрения новых программ и технологий. Так наблюдая за работой воспитателей с детьми по методу Кузнецовой Н.А. мы увидели возможность его применения в своей работе.

Известно, что цвет, как и музыка, оказывает большое влияние на психофизический статус человека. В связи с этим мы решили вводить в музыкально-художественную деятельность элементы цветогармонизации. Сочетание цвето- и звукоразличия в музыкально-художественной деятельности повышает эффективность работы с детьми. Для этого мы используем в своей работе опорный образ Нормы «Спектр радуги». На его основе совместно с педагогом – психологом мною были разработаны музыкальные сказки, музыкально-дидактическая игра «Радужный звукоряд», упражнение «Дружба коротких и долгих звуков», а также наглядные пособия (нотный стан со скрипичным ключом – дом, в котором живут радужные нотки). Так на основе контраста цветов и непрерывного(плавного) цветоперехода цветов в спектре радуги мы имеем возможность визуализировать образ короткого (отрывистого) звука и долгого(протяжного) звука.. Детям демонстрируются карточки с контрастом двух цветов и с плавным цветопереходом под соответствующее музыкальное сопровождение. Порядок цветов в спектре соотносим с порядком нот в нотном стане. Также для цветогармонизации мы используем тканевые лоскуты (90х70см.) цветов спектра радуги, что значительно обогащает музыкально-игровое и танцевальное творчество детей (игра «Музыкальные прятки»). Новые цветовые и тактильные ощущения обогащают сенсорный опыт ребенка, делают музыкальные впечатления детей более яркими, располагают к доверительным взаимоотношениям.

Кроме того, с помощью игры «Спектральная мозаика» и опорного образа Нормы «Цветок» мы визуализируем у детей представления о средствах музыкальной выразительности. Дети знакомятся с гармоничными зрительными образами: цветочек музыкальных жанров, цветок звуковысотности, цветок настроения и характера музыки, цветок нотного ряда. Так идея единства, красоты в отношениях которую несет опорный образ «Цветок» переносится в сферу музыки и искусства. Например, на магнитной доске дети выстраивают из

мозаики цветов музыкального ряда из семи лепестков. При этом мы обязательно обращаем внимание на порядок и связи в структуре «цветок». Существенно, что при этом дети имеют возможность буквально увидеть взаимозависимость музыки и межличностных отношений, например, цветочек дружбы и цветочек нотного ряда. Совместно мы приходим к выводу, что, люди, которые слушают, исполняют красивую музыку, умеют строить красивые, добрые отношения. Красоту музыки они ассоциируют с красотой отношений. Таким образом, создаются условия для того, чтобы средства музыкальной выразительности и красота человеческих отношений (цветок дружбы) воспринимались ребёнком во взаимосвязи, как единое целое. В результате в большей степени происходит эстетизация представлений детей о человеческих отношениях.

Можно сделать вывод, что использование метода ВАП и цветогармонизации в музыкально – художественной деятельности позволило сделать её еще более яркой, интересной для детей. Гармоничные визуальные образы и цветогармонизация способствуют поддержанию положительно эмоционального фона у детей во время музыкально – художественной деятельности. Удаётся создать на музыкальных занятиях, праздниках атмосферу радостного общения, приподнятого настроения и гармоничного самоощущения. Тем самым воспитывается любовь и интерес к музыке. Педагогу проще знакомить детей с начальными элементами музыкальной грамоты. Развивать общую музыкальность детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формировать певческий голос и выразительность движений. Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса. Развивать творческое отношение к музыке прежде всего в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных играх и хороводах, применение новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизация попевок. Внедрять такие подходы интересно. У педагога формируется новая точка зрения на некоторые представления о способах подачи нового материала, появляются новые возможности для реализации в работе с детьми деятельностного подхода.

Наблюдения педагогов за поведением детей в группах подтверждают, что в процессе музыкально-художественной деятельности с применением метода ВАП и опорных образов Нормы с помощью музыкальных средств обогащаются представления детей о дружбе, порядке. Тем самым работа специалиста эффективно согласуется с их работой по гармонизации внутригрупповых отношений. Дети лучше осваивают навыки бесконфликтного общения. У них лучше развивается навык делать обобщения при знакомстве с разными темами. Опыт работы по проекту был представлен мною педагогическому сообществу в виде доклада и презентации на районном семинаре «Цветогармонизация как способ повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса» и получил положительный отклик коллег. Это вдохновляет на создание и воплощение новых творческих идей.

Волновые технологии поддержки семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома

В данной статье представлен опыт работы по инновационному проекту «Единство», получивший золотую медаль на международном конкурсе «Надежда планеты». Одной из ключевых задач современной государственной семейной политики является повышение эффективности социальной поддержки семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии со ст. 123 Семейного Кодекса РФ основными формами семейного устройства считаются усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья. Психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять ребенка в свою семью, является важным аспектом деятельности по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такая подготовка необходима для снижения риска возникновения в дальнейшем проблем, связанных с воспитанием детей в новой семье, в том числе жестокого обращения с детьми, причинения вреда их жизни и здоровью, а также возвращения (изъятия) детей из семьи, что само по себе является травмирующим обстоятельством для ребенка.

С целью создания условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения и успешной социальной адаптации семьи на базе ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5» организована «Школа приемных родителей». Опыт совместной с АНО «Единство» практической деятельности выявил следующие трудности в процессе работы с кандидатами в приемные родители:

– Чаще всего потенциальными приемными родителями игнорируется причинно-следственный аспект и духовно-нравственная основа приемного родительства, зато представления о кровном родительстве необоснованно идеализируются.

– Зачатие, беременность и роды рассматриваются как гарант успеха в становлении гармоничных детско-родительских отношений. Поэтому потенциальный приемный родитель уже на подготовительном этапе (в процессе поиска ребенка) снижает свою самооценку, не давая себе права на ошибки. Вызывая у себя предощущения трудностей, программирует ситуации неуспеха во взаимодействии с будущим ребенком.

– Находясь под влиянием мифов (неосознанных негативных представлений, установок) приемного родительства, потенциальные родители лишают систему «Родитель – ребенок» духовно-нравственной основы, задают изначально неверный тон в отношениях (с негативным акцентом: страх,

сомнение, тревога, недоверие) уже на начальном этапе. Мифические представления приводят на этапе поиска и оформления документов к развитию и усилению страха: «Я возьму не того, не своего ребенка». В последующем это проявляется сомнениями по поводу правильности сделанного выбора, по поводу своих возможностей.

– Все это приводит к тому, что у кандидатов в приемные родители не формируется твердая, уверенная позиция в понимании приема ребенка в семью. Они подходят внутренне не готовыми (не созревшими) к моменту встречи с ребенком. В дальнейшем это обессиливает родителя, приводит к неустойчивости, деформации его эмоционально-волевой и мотивационной сфер в процессе взаимодействия с детьми, выросшими в условиях родительской депривации, затрудняет коррекцию эмоциональных и поведенческих стереотипов, синдрома социального сиротства, выработанных у них в неблагоприятных обстоятельствах.

– Довольно часто у кандидатов в приемные родители отсутствует объективность в понимании, принятии своего собственного генофонда и генофонда будущего приемного ребенка. Формируется предвзятое отношение к генофонду будущего ребенка, негативное отношение к его родителям. Возможности генофонда приемного ребенка воспринимается однозначно – в контексте недостатков его кровного родителя. Только понимание с позиций современных научных достижений волновой природы окружающего мира, человека, его генофонда позволяет приемному родителю понять, осознать что из этой «кладези» ничего не появляется случайно: ни у приемного ребенка, ни у приемного родителя.

– Кроме того, значительное влияние на формирование привязанности ребенка к родителю оказывают социокультурные, половозрастные и прочие различия, объективно существующие между субъектами, которые приводят к разному пониманию ими норм, правил, к значительному увеличению в процессе взаимодействия психологических травм приемного родителя и ребенка, приводящего к резкому увеличению личностных деструкций субъектов, усилению конфликтов, вплоть до повторного отказа от ребенка [5].

Все это затрудняет процесс согласования индивидуальных норм субъектов с социальными духовно-нравственными нормами, приводит в дальнейшем к дезинтеграции, деградации системы «Приемный родитель – ребенок». В связи с этим гармонизация образа межличностных отношений у детей с родителями (приемными или биологическими) является одной из основных задач поддержки приемных семей. Поэтому возникла необходимость поиска и внедрения новых форм, методов работы по подготовке приемного родителя и ребенка к проживанию в условиях замещающей семьи.

На базе ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5» организована Школа по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка. Основная цель программы: Создание последовательного алгоритма по организации и функционированию замещающей семьи, как эффективного института социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основными задачами программы являются:

1. Определение критериев эффективности организации замещающей семьи; выделение ее основных этапов;

2. Подбор граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание.

3. Создание действенной системы сопровождения замещающей семьи для своевременной поддержки, профилактики возможных конфликтных ситуаций в ней;

4. Определение механизмов повышения профессиональной компетенции замещающей семьи.

5. Влияние на политику и общественное мнение через средства массовой информации для развития семейных форм воспитания; распространение информации о детях, нуждающихся в семейном устройстве.

6. Сопровождение и содействие в адаптации ребенка и принимающей его семьи в новых условиях.

7. Повышение уровня психолого-педагогической и социально-психологической компетенции принимающих семей.

Основными направлениями работы Школы являются:

1. Подбор граждан, выразивших желание стать кандидатами в замещающие родители.

2. Подготовка замещающих родителей к приёму ребёнка в семью.

3. Подготовка ребёнка к проживанию в замещающей семье.

Программа обучения выполняет информационную, диагностическую и коррекционную функции и включает 2 цикла:

* «Первичное обучение» - для начинающих, в основном для тех, кто думает взять ребёнка или определился, но не приступил к оформлению документов и поиску ребёнка;

* «Первичная поддержка» - для граждан, выбравших конкретного ребёнка.

В обучающую программу включены следующие формы деятельности:

1. Информационно-просветительская работа:

* подготовка и распространение качественной достоверной информации по вопросам устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

* ознакомительные, практически ориентированные беседы с потенциальными замещающими родителями по проблеме принятия в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Консультирование:

* первичные индивидуальные консультации потенциальных замещающих родителей с психологом, воспитателями;

* юридические, социальные и психологические консультации потенциальных замещающих родителей по индивидуальным запросам.

3. Социально-психологический тренинг:

* групповые социально-психологические занятия;

* сказкотерапевтические занятия;

* индивидуальные и совместные групповые социально-психологические занятия для детей и взрослых, участвующих в программе.

В рамках данной работы представлен опыт совместной с АНО «Единство» работы Школы приемных родителей по инновационному проекту «Единство» (автор Кузнецова Н.А.), основанному на Волновой концепции воспитания [4], где процесс построения межличностных взаимодействий, включая отношения приемного родителя и ребенка, рассматривается с точки зрения причинно-следственного характера и единой информационно-волновой природы мира, человека, процессов его жизнедеятельности и межличностных отношений, с позиций явления резонанса.

Универсальность Волновых технологий воспитания (далее – ВТВ) позволяет осуществлять работу одновременно с тремя субъектами образования[5]. Использование единой информационной теоретической и практической базы в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка, педагога, родителя (приемного или биологического) создает условия для профилактики и нейтрализации в межличностных взаимоотношениях спонтанных проявлений резонанса в его разрушительном значении в виде конфликтов и разрыва в отношениях. Возникает возможность осуществления осознанной сонастройки и установления резонанса в системе отношений «взрослый – ребенок» в его позитивном проявлении как гармонии, усиления, укрепления связи, подобия, взаимопонимания, духовной близости, единства в межличностных отношениях.

Новизна работы по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью приемного ребенка, заключается в том, что в практику построения гармоничных межличностных отношений, включая детско-родительские, вводится система опорных образов Нормы[5].

С помощью опорных образов Нормы и универсальных матриц визуализации на их основе, всем субъектам образовательных отношений (кандидату в приемные родители, ребенку и педагогу) в процессе специально разработанных бесед, игр, упражнений, тренингов раскрывается причинно-следственный, духовно-нравственный и психолого-педагогический аспекты гармоничных явлений, объектов природы, а затем осуществляется перенос их свойств на процессы жизнедеятельности, состояния человека и сферу его отношений, включая взаимоотношения между приемным родителем и ребенком. Алгоритм педагогической деятельности с применением опорных образов Нормы позволяет формировать и визуализировать всем субъектам в доступной образно-символической форме:

- абстрактные понятия базовых духовно-нравственных ценностей (отношения, дружба, взаимопомощь, благодарность, согласие, толерантность, единство и проч.).

- ключевые понятия современного педагогического категориального аппарата (типы образовательных отношений, принципы образования, стили воспитания, педагогическая задача, преемственность, профдеформация, стагнация и проч.).

- модели, алгоритмы гармоничных отношений, установки позитивного взаимодействия субъектов.

- общечеловеческие универсалии (образы, понятия, алгоритмы, модели поведения, позитивные установки), одинаково актуальные как в личной, так и в профессиональной сфере деятельности субъектов

Такая универсальная визуальная основа способствует гармонизации психоэмоционального состояния субъектов, формированию единого семантического информационно-образовательного пространства с системой единых ценностей для всех субъектов, созданию условий для осуществления адекватного выбора ребенком и родителем модели поведения. Важно, что родителю и ребенку визуализируются универсалии, одинаково актуальные как на этапе дошкольного, школьного, так и профессионального образования. Все это позволяет вести системный подход по профилактике и нейтрализации синдрома социального сиротства, формировать и развивать у субъектов навык осознанной сонастройки с красотой, гармонией окружающего мира с целью установления резонанса в отношениях, в его положительном проявлении как связи, взаимопонимания, единства и создает благоприятные условия в процессе подготовки родителя и ребенка к совместному проживанию.

Работа с детьми с применением опорных образов Нормы включает проведение различных мероприятий: специально разработанные беседы, игры, упражнения, раскраски, чтение и т.д., что способствует закреплению, усвоению знаний и навыков поведения.

Приведем несколько примеров. Так, например, с помощью опорного образа Нормы «Цветок» и дидактической игры «Спектральная мозаика» [5] у детей формируется и визуализируется целостный образ гармоничной системы отношений человека «Цветок отношений», центр которого символизирует духовно-нравственную категорию, идею мира, единства, а лепестки – субъектов взаимодействия. Это позволяет в игровой деятельности визуализировать образы, модели нормы и не-нормы поведения, позитивные установки при межличностном взаимодействии. На основе опорного образа Нормы «Сфера» (Мой путь мастера) у детей формируется и визуализируется целостное представление об основных закономерностях, этапах социализации современного человека как необходимых условий его успешности, а также ценностное отношение к детско-родительским отношениям, которые являются основополагающим началом (ядром) сферы жизнедеятельности.

Работа с родителями и педагогическим коллективом включает в себя:

- Организацию и проведение образовательных семинаров, мастер-классов и тренингов (обучающих курсов) по программе «Профилактика синдрома социального сиротства у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством гармонизации образа детско-родительских отношений».

- Сопровождение педагогов в процессе проведения учебных занятий (методическая поддержка, предоставление наглядных пособий и раздаточных материалов), индивидуальное консультирование.

– Создание видеотеки, просмотр и анализ видеозаписей бесед с детьми с применением опорных образов Нормы для понимания, конкретизации действий взрослого по установлению резонанса в его положительном проявлении в процессе взаимодействия «взрослый – ребенок».

Результаты реализации Волновых технологий в процессе поддержки семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Наблюдения специалистов Школы приёмных родителей и отзывы лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, позволяют отметить, что использование в работе системы опорных образов Нормы оказывает положительное влияние на развитие психических процессов у детей-сирот. Создаются условия для возникновения соподчинения мотивов: преобладание обдуманых действий над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами (произвольность поведения). У детей сформированы предпосылки нравственных качеств и визуализированы первоначальные представления о морально-этических нормах и правилах поведения, основанных на духовно-нравственных принципах. Дети в коммуникативной деятельности активно применяют ключевые слова, связанные с опорными образами, понятия, определяющие базовые ценности, проявляя определенную степень осознанности в своих высказываниях; могут самостоятельно, в различных видах деятельности, воспроизводить в образно-символической форме модели гармоничных межличностных отношений. В результате, они имеют первичные навыки положительного восприятия гармоничных детско-родительских отношений (в т.ч. в замещающих семьях). Большинство из них способны самостоятельно осуществлять перенос свойств и качеств опорных образов Нормы на качества личности человека, его состояния, сферу взаимоотношений и процессов жизнедеятельности, анализировать свои действия, поступки и вносить необходимые коррективы (рис. 1).

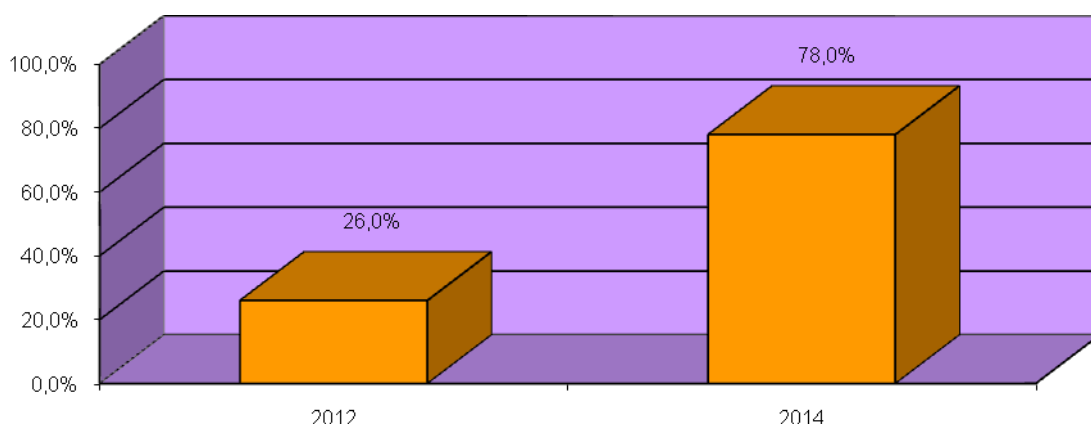


Рис. 1. Диагностика уровня сформированности опорных образов Нормы

Таким образом, осуществляется профилактика социального сиротства и гармонизация образа межличностных отношений у детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья). Необходимо отметить, что в результате использования в работе ВТВ наблюдается положительная динамика и устойчивость охвата детей семейными формами устройства (2012г. – 8 человек, 2013г. – 17 человек, на ноябрь 2014г. – 12 человек), а также отсутствие возвратов в детский дом детей, ранее устроенных в замещающие семьи.

Результаты включения ВТВ и формирования единой визуальной основы в системе отношений «взрослый – ребенок» в процесс поддержки семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обобщены и представлены в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области в форме аналитических отчетов [6,] и видеоматериалов: DVD-диск «Мир глазами ребенка» и DVD-диск «Циклы бесед с детьми с применением опорных образов Нормы»), которые являются уникальным пособием для всех субъектов взаимодействия (дети, педагоги, родители (биологические замещающие)). В результате просмотра видеозаписей бесед отмечается повышенная степень рефлексии, как у педагогов, так и у родителей. При просмотре видеоуроков (занятий) в группах для детей отмечается повышение заинтересованности в изучаемом материале, способность самостоятельного установления логических связей и снижение психологического дискомфорта. С целью закрепления полученного материала и облегчения адаптационного процесса в новой семье, по индивидуальному запросу видеозаписи уроков передаются детям и их замещающим родителям в личное пользование.

При работе с педагогическим коллективом знакомство с методами и приемами ВТВ, с системой опорных образов и явлением резонанса в его положительном или отрицательном значении в образовательном процессе и в межсубъектных взаимодействиях вызвало понимание и приятие у педагогов, способствовало структурированию их личного и профессионального опыта. Понимание механизма и условий возникновения резонанса (значительного, спонтанного усиления) психологических травм педагога и ребенка и его негативных последствий, в еще большей степени мотивировало педагога на реализацию в педагогическом общении субъект-субъектного типа отношений и личностно-ориентированного подхода в образовательно-воспитательном процессе, углубило представления о явлении «сиротство», «синдром социального сиротства», о педагогических нормах и задачах в работе с детьми-сиротами. Педагоги отметили, что повысилась эффективность проведения занятий, снизился уровень конфликтности в коллективе и внутри группы, у субъектов появилась возможность самодиагностики и самокоррекции на визуальной основе.

Работа с кандидатами в приемные родители с применением ВТВ позволила организовать более эффективное взаимодействие с гражданами, желающими принять на воспитание в семью ребенка-сироту и ребенка, оставшегося без попечения родителей. В результате родители выразили свою заинтересованность и положительное отношение к предлагаемым подходам, а также желание внедрять их в семейную практику.

Наблюдения показали, что применение системы опорных образов Нормы позволяет повысить компетентность приемных родителей, выявить и преобразовать основные ошибки, возникающие в результате влияния мифов приемного родительства, нейтрализовать, снизить степень влияния мифических представлений и осуществлять профилактику резонанса психологических травм приемного родителя и ребенка.

Когда до родителя доводится с научной точки зрения, с позиций физики волновой энергоинформационный аспект детско-родительских отношений, то процессы установления привязанности и адаптации проходят намного быстрее и легче, поскольку создаются условия для формирования духовно-нравственной основы, духовной близости в отношениях. Такая позиция снимает сомнения, противоречия, придает силы, вдохновляет приемного родителя в далеко не простой работе по преобразованию у ребенка последствий родительской депривации, укрепляет, одухотворяет их детско-родительские отношения. Повышается самооценка и уверенность в своих силах. Уходят сомнения, самобичевание, происходит принятие ситуации, понимание истинной ценности, закономерности и необходимости встречи именно этого приемного родителя и именно этого ребенка. У многих кандидатов в приемные родители снижается уровень тревожности за «непредсказуемый», неблагополучный генофонд. Они отказываются от намерения хранить тайну усыновления. Это характеризуется как повышение степени готовности к осознанному приемному родительству и снижение вероятности повторного отказа от ребенка.

В результате применения в работе ВТВ, потенциальные приемные родители уверяются в тотальности проявления и значимости детско-родительских отношений, в необходимости получения новых знаний по воспитанию, в большей степени проявляют оптимистический настрой и веру в успех приемного родительства, готовность и желание применять полученные знания в отношениях с будущим ребенком; подтверждают, что система опорных образов Нормы поможет им в будущем формировать единое смысловое поле с ребенком, привлечь его внимание к главным человеческим ценностям и формировать духовно-нравственную основу в семейных отношениях. Данный системный подход создает благоприятные условия в процессе подготовки к приемному родительству, обеспечивая педагога и родителя универсальным педагогическим инструментарием, с помощью которого становится возможным вести у ребенка опосредованно, не усугубляя психологических травм, коррекцию представлений о «норме» и «не норме» в межличностных отношениях.

Таким образом, применение ВТВ, метода Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий, базовых ценностей с применением системы опорных образов Нормы в процессе поддержки семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома мы рассматриваем как одно из условий повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов детско-родительских отношений. Универсальная визуальная основа

обеспечивает опору субъектов в системе отношений «взрослый – ребенок» на единые согласованные нормы, что позволяет эффективно вести резонансное согласование (сонастройку) их индивидуальных норм с социальными духовно-нравственными нормами, активизировать внутренние ресурсы и творческий потенциал семьи, создавая благоприятные условия для адекватной адаптации и социализации.

Список используемой литературы

1. Гаряев П. П. Волновой геном. М.: Общ. Польза, 1994.
2. Гербер Р. Вибрационная медицина. М.: КОР, 1997.
3. Коменский Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. Т. 1. – М.: «Педагогика», 1998.
4. Кузнецова Н. А. Волновая концепция воспитания. – Екатеринбург. Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-111.
5. Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебно-методическое пособие в 3-х частях. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-201-3
6. Результаты работы ГКОУ СО «Екатеринбургский детский дом № 5» по реализации проекта «Единство». – Екатеринбург, 2014
7. Результаты работы СРОО «Аистенок» по реализации проекта «Единство» в сфере профилактики раннего социального сиротства. – Екатеринбург, 2013
8. Семейный кодекс российской федерации (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ
9. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Учеб.-метод. пособ. / Под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 192 с. ISBN 978-5-7139-0614-6
10. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятый Государственной Думой 21 декабря 2012г. и одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012г.
11. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

Бакшаева Г.Л.
Заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ – детский сад № 80
г. Екатеринбург

Внедрение Волновых технологий воспитания в практику работы ДОУ

Волновая технология воспитания относится к социально-воспитательным технологиям, ориентированным на осуществление важнейшей функции общества – гармонизации отношений детско-взрослой общности, в частности системы «родитель – ребёнок – педагог» для нормального функционирования в обществе. Сфера жизнедеятельности современного человека имеет многоуровневую структуру, целостность и развитие которой во многом определяются качеством отношений в семье. Необходимо учитывать тотальный характер влияния детско-родительских отношений, а если точнее - их образа, на всю сферу жизнедеятельности. Нерешенные задачи семейных отношений проецируются на все последующие этапы сферы его жизнедеятельности, затрудняя адаптацию, социализацию ребенка. Содержание волновых технологий воспитания направлено на формирование в семье единой системы ценностей, прав и обязанностей, а также выработку критериев компетентности участников воспитательно-образовательного процесса, как в семье, так и в профессиональной деятельности.

Направление: На внутрисемейном уровне это повышение родительской компетенции, принятие взаимной ответственности родителя и ребенка; укрепление, гармонизаций внутрисемейных отношений, развитие навыков саморегуляции, гибкости и психической устойчивости членов семьи, расширением сознания, творческой активностью, успешной социализацией, а, следовательно, повышением уровня благосостояния семьи.

Цель работы по проекту «Единство»:

- Гармонизация межличностных отношений: родитель, ребенок, педагог.
- Создание условий для развития здоровьесформирующей среды в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

- Ввести в педагогическую практику метод Кузнецовой Н.А. ВАП и систему гармоничных опорных образов Нормы
- Формировать открытое единое образовательное пространство для всех субъектов (родитель, ребенок, педагог)
- Формировать у субъектов образовательного процесса навыки здорового образа жизни и позитивного мышления.

Содержание базируется на отношениях в триаде «Ребёнок – родитель - педагог» (рис.1), где в формулу «Общество» введена настройка родителя,

ребёнка и педагога на образ эстетически гармоничных отношений Родителя и Ребёнка как основополагающих в процессе адаптации человека в социуме и становлении его как духовной, творческой и всесторонне здоровой личности. Особое внимание уделяется созданию условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в воспитательно-образовательном процессе.

Содержание волновых технологий предусматривает:

- качественный уровень детско-родительских отношений (их образ, представление о них) оказывает положительное влияние на всю сферу жизнедеятельности человека, ее целостность, развитие и степень интеграции в общество. Поэтому гармонизация отношений «Родитель – ребенок» – приоритетная педагогическая задача образовательно-воспитательного процесса
- Формирование единого открытого образовательного пространства в различных социальных сферах, на всех уровнях системы образования посредством реализации в образовательно-воспитательном процессе метода Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий (метод ВАП).
- Волновые технологии воспитания, развивают у субъектов навык установления взаимопонимания, взаимоуважения, согласия, единства, как необходимое условие самосовершенствования субъектов, формирования и реализации субъект-субъектного типа отношений и гармонизации отношений детско-взрослой общности в целом.

Известно, что любая общепринятая норма становится действенным регулятором поведения человека только тогда, когда она осознанна и принята им. Поэтому наряду с традиционными формами обучения, особое внимание следует направлять на организацию таких видов деятельности, в которых дети, приобретая опыт жизненно необходимых норм поведения, могли бы применять их в реальной жизни, что и является компетентностью.

Раскрывая методические особенности (процессуальная характеристика) технологии, следует отметить, что ведущая роль в организации работы по формированию у дошкольников детско-родительских отношений принадлежит взрослому, т.е. педагогам и родителям. Однако технологию реализуют и другие участники воспитательно-образовательного процесса – педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, а также другие близкие ребенку люди, и, наконец, сам ребенок. Взрослые стимулируют познавательную активность детей, поддерживают интерес к темам, раскрытым на занятиях, актуализируют полученный опыт.

Мы проводим работу с опорными образами во всех видах детской деятельности

Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования

Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры

На занятиях педагог развивает интеллектуальные качества (умение понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи с помощью опорных образов), дети учатся задавать вопросы на интересующую тему, оценивать социальные привычки, связанные с красотой, гармонией, здоровьем, правилами поведения.

Основной целью занятий с педагогом-психологом («Гармонизация семейных отношений») является научить детей решать конфликтные ситуации, осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а так же понимать эмоциональное состояние другого человека. Для ее реализации используются опорные образы «Цветок», «Созревание». Подобные игры развивают познавательные процессы, усваивать материал различной трудности, позволяют дошкольникам преодолевать негативные состояния, учиться устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации и устранять ее через игру и позитивное поведение, что способствует формированию личностных качеств.

На музыкальных занятиях при постановке музыкальных развлечений педагог ставит танцы на основе цветового спектра. Дети разучивают музыкальные игры: «Музыкальные прятки, с элементами цветогаармонизации», «Музыкальная звёздочка» - отношения дружбы.

На занятиях под руководством инструктора по физической культуре, дети учатся выбирать способы действий из усвоенных ранее, понимают необходимость той или иной информации для своей деятельности (например,

при организации новой подвижной игры), соотносят свои желания, стремления с интересами других людей (личностные качества).

Алгоритм реализации метода ВАП в ДОУ		
Этапы реализации технологии	Деятельность детей	Деятельность педагога
Подготовительный этап	Принимают информацию.	Формирует у детей через различные виды деятельности представления о детско-родительских отношениях
Этап понимания и коррекции	Осознают необходимости норм и правил	Корректирует поведение и деятельность детей, помогает в организации практической деятельности.
Практический этап	Соблюдают норм и правил в практической деятельности.	Стимулирует проявление активности, самостоятельности.
Заключительный этап	В организации деятельности самостоятельно руководствуются полученными знаниями. Расширяют опыт детско-родительских отношений, норм и правил.	Наблюдает, оценивает, корректирует, расширяет опыт детей.

Реализация инновационной технологии предполагает применение разнообразных форм и методов работы с детьми. Сочетание познавательных занятий с совместной образовательной деятельностью воспитателя и детей в режимных моментах, также с созданием условий для их самостоятельной деятельности позволяет успешно решать поставленные задачи.

Вывод: реализация инновационного проекта «Единство» и внедрение метода ВАП на основе Волновых технологий воспитания и образования позволяет нам вести системную работу по формированию гармоничных детско – родительских отношений, что повышает эффективность работы и создаёт условия для развития здоровьесформирующей среды в воспитательно-образовательном процессе.

Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях

Современная ситуация развития в стране связана с определением курса на восстановление Россией статуса ведущей экономической державы к 2020 году и переходом на инновационный тип развития. «Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» - предлагает опираться на «талант, креативность и инициативность человека как на важнейший человеческий ресурс экономического и социального развития», предлагает «новый образ педагога — «это исследователь, консультант, руководитель проектов» [5, с.15]. Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание» [6].

Введение с 2012 года новых Федеральных государственных образовательных стандартов и вступление в силу Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» требует создания нового комплекса условий для полноценной их реализации, отвечающих современным требованиям. В связи с введением ФГОС право педагогического работника на повышение квалификации и профессиональную переподготовку становится и обязанностью педагога [12].

В соответствии с новым Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» первой ступенью образования является дошкольное звено, что, несомненно, составляет фундамент всей образовательной системы [12]. Важнейшая задача, стоящая перед обществом – привести качество педагогической деятельности воспитателя в соответствие с высокими стандартами качества образования, способствовать повышению квалификации педагогов и создать такой политический климат, который рассматривает образование как основной ресурс страны.

Несомненно, более высокие требования предъявляются и к подготовке специалиста, готового к реализации этой задачи. Важным направлением работы по реализации этой задачи является подготовка квалифицированных специалистов-практиков, способных осваивать и применять для работы самые современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста [2].

Необходимо отметить актуальные вопросы, связанные с подготовкой кадров для детских садов в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Педагогу приходится работать с совершенно иными детьми, которые владеют современными технологиями иногда даже лучше, чем взрослые, которых подчас интересуют совсем не детские проблемы. Следовательно, необходим и другой подход к образовательному процессу.

Кроме того, воспитатель должен уметь работать и с одаренными детьми, и с детьми с особыми образовательными потребностями, и с детьми различных национальностей.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

Внимание к ней объясняется многими факторами:

- нарастающим объемом научной информации;
- прогрессом в области техники и технологии;
- интеграцией образования, наук и производства;
- углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами [1].

В российской науке вопросами профессиональной квалификации работника образования занимались Абдуллина О.А., Абросимова З.Ф., Белозерцев Е.П., Зеер Э.Ф., Зязюн И.Я., Климов Е.А., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Молчанов С.Г., Е.И. Рогов, Сериков Г.Н., Сластенин В.А., Талызина Н.Ф., Ушинский К.Д. и др.

С учетом изменившихся социальных ценностей Сериков Г.Н. рассматривает педагогическую квалификацию работников образования с позиции системного подхода как целостное внутреннее свойство человека, имеющее определенный состав. *Основными характеристиками профессионально – педагогической квалификации* он определяет профессиональную компетентность, профессиональную нравственность, инициативность, педагогическое мастерство [7].

Обобщенные квалификационные характеристики представляют квалификацию специалиста. Они могут отражать развитие квалификации, их изменения, с их помощью можно фиксировать уровень квалификации специалистов.

Такой подход предполагает рассмотрение профессионально-педагогической квалификации как целостное системное образование, в основе которого лежит иерархия перечисленных выше элементов, каждый из которых выполняет определенную функцию и участвует в каком-либо механизме связи с другими элементами.

Базовой составляющей профессионально-педагогической квалификации является *профессиональная компетентность*, ядром которой являются знания, и профессиональная нравственность. «Под компетентностью следует понимать такую характеристику их квалификации, в которой представлены знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности» [10].

В общей психологии профессий Зеер З.Ф., Маркова А.К. различают такие *виды профессиональной компетентности*, как:

- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне; способность проектировать своё профессиональное развитие;

- социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приёмами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

- личностная компетентность – владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальная компетентность – владение приёмами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряжённо, без усталости и даже с освежающим эффектом;

- экстремальная профессиональная компетентность - когда человек готов к работе во внезапно усложнившихся условиях.

Базовой составляющей профессиональной компетентности являются знания.

Определение *профессиональной нравственности* трактуется Сериковым Г.Н. следующим образом: «под профессиональной нравственностью будем понимать такую характеристику специалистов, в которой отражаются личные духовные и душевные качества, проявляющиеся в процессе осуществления ими профессиональной деятельности, а также оказывающие влияние на ее результаты» [9].

Инициативностью называют «интегративную способность специалистов к самостоятельным активным действиям, проявлениям креативности, предприимчивости, деловитости, оказанию целенаправленного влияния на других людей» [3].

«*Педагогическое мастерство* – умение педагога успешно решать профессиональные задачи, используя либо известные способы, либо способы с локальными изменениями» [11].

Таким образом, в соответствии с системным подходом, основу квалификации - интегративной профессиональной характеристики педагога составляют такие системообразующие функции как:

- Направленность - представляющая не что иное, как вектор деятельности;

- Нравственность – являющаяся регулятором деятельности;
- Инициативность – движущая сила;
- Компетентность – составляющая образовательную базу, фундамент квалификации педагога.

- Мастерство – инструментарий профессиональной деятельности.

Развитие каждой из составляющих напрямую связано с повышением квалификации педагога. Если данные функции развиты у педагога в полной мере, можно говорить о достаточно высоком уровне квалификации.

Кроме того, для педагога важны природные данные человека: тип его нервной деятельности, особенности темперамента. Платонов К.К. в структуре личности педагога выделяет и подструктуры по вертикали: в верхней подструктуре – социальная и профессиональная направленность личности, проявляющаяся в умении общаться с детьми, обучать и воспитывать их. Во второй подструктуре главное качество — профессиональная и специальная подготовленность и компетентность. В третьей – комплекс психических качеств (эмоциональные, волевые, познавательные), образующих собственно педагогические способности. В четвертой подструктуре личности выделяются «культура темперамента», уравновешенность [4].

Профессионально-педагогическая квалификация как система развивается от стадии рождения до своего преобразования. Сущность внутреннего механизма развития квалификации, обоснованного Сериковым Г.Н. состоит в том, что «профессиональная квалификация специалиста – внутреннее свойство его личности, которое возникает и развивается в результате синтеза определенного уровня образованности (общей и специальной) с практикой реализации им профессионально-педагогической деятельности» [8].

Развитие в профессиональной деятельности приводит к тому, что в какой-то момент возникает противоречие, возникающее между компетентностью педагога и функциональными обязанностями. Это может быть обусловлено возникновением новых условий, постановкой перед педагогом новых задач, для которых ему не хватает компетентности. Разрешение проблем, возникающих в образовательных процессах, связано с осуществлением продуктивной, творческой, исследовательской деятельности. Возникшая потребность реализуется в процессе повышения квалификации. Достижение стадии зрелости связано со способностью осуществлять всю полноту функций.

На сегодняшний момент выделяются следующие виды повышения квалификации:

1. Повышение квалификации путем продолжения образования в системе непрерывного педагогического образования (высшего образования; в аспирантуре).

2. Система дополнительного профессионально-педагогического образования.

3. Повышение квалификации в методической работе (в исследовательской работе, в самообразовательной деятельности).

Повышения квалификации педагогов заключается в том, чтобы помочь педагогу в развитии профессионально-ценностных ориентаций, создать условия

для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования.

Эффективность повышения квалификации зависит от понимания специфики образовательной деятельности взрослых и их позиции в учебном процессе.

Психологические особенности познавательной деятельности взрослых обуславливают отбор форм и методов повышения квалификации.

При этом необходимо учитывать следующие требования:

- реализация вариативности образовательных запросов;
- овладение способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентация на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентация на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемное построение содержания лекций, семинаров, требующих от обучающихся междисциплинарного синтеза;
- использование исследовательских форм и методов учебной работы, которые направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую переподготовку.

Повышение квалификации воспитатель детского сада должен проходить, используя любую удобную форму.

Разнообразие форм повышения квалификации позволяет воспитателям повышать квалификацию непрерывно. Это важно как для него самого, так и для его воспитанников

В настоящее время предлагаются следующие *формы и методы в обучении взрослых*: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинарские занятия по типу «малых групп», семинары-интервью, семинары, пресс-конференции, игровое моделирование (деловая ролевая игра), решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, «мозговая атака», тренинги, научно-практические конференции. Формы активного обучения: моделирование, анализ ситуаций, деловые игры ролевого и не ролевого характера, организационно-деятельностные игры и другие. Модернизируются традиционные формы: консультация - диалог, консультация - парадокс или с запланированными ошибками, экспресс - опрос, игровая командная диагностика, групповой опрос, решение ситуационных задач, кроссворды, деловые игры, педагогические викторины, КВН.

В современных условиях, когда в образовании реализуются идеи свободы выбора содержания и форм обучения, особенно актуальны теоретические и практические проблемы образования, позволяющие проектировать педагогическую деятельность с широким использованием научных исследований. При этом особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность, которая позволяет эффективно организовывать образовательный процесс в условиях различных педагогических систем и применительно к различным ситуациям.

Основные задачи профессионального совершенствования (повышения квалификации) должны решаться на базе детского сада, несмотря на различные формы повышения квалификации в других структурах. Так как успех любой деятельности, в частности управленческой, находится в адекватной зависимости от своевременности и качества повышения квалификации кадров.

Таким образом, качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы, что доказывает важность постоянного повышения квалификации педагогов, которое, в свою очередь, связано не только с развитием, расширением, углублением знаний и умений, полученных ранее, но и с пересмотром ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической концепции.

Список используемой литературы

1. Белобородова О.В. Система повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/03/14/sistema-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-doshkolnogo>
2. Воробьева Н.А. Актуальные вопросы подготовки воспитателя детского сада. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/articles/educator/occupation_teacher/aktualnyye_voprosy_podgotovki_vospitatelya_detskogo_sada/
3. Зязюн, И.А., Кривонос, И.Ф., Тарасевич, Н.Н. Основы педагогического мастерства [Текст] / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич. - М: Педагогика, 1989. - 302с.
4. Платонов К.К. Структура и развитие личности. -М.: Наука, 1986.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/>
6. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1—3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 39, [1] с. 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0597-7 (в обл.).
7. Сериков Г.Н. Образование: Аспекты системного отражения. - Курган: Изд-во «Зауралье», 1997.-С.464.
8. Сериков, Г.Н. Педагогика. Книга 2.: Методология исследований. [Текст] / Г. Н. Сериков. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 340 с.
9. Сериков Г.Н. Управление образовательным учреждением. Часть 2: Элементы теории: Учебник для студентов педагогических специальностей.

[Текст] / Г. Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, ИЦ «Уральская Академия» 2008. – 280 с.

10. Словарь иностранных слов.- М.: Русский язык, 1989.

11. Управление дошкольным учреждением: Словарь-справочник [Текст] / Сост. С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

12. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

Быстрова Е.А.,
Студентка УрГПУ,
г. Екатеринбург
len93240066@yandex.ru

Формирование у младших школьников метакогнитивных стратегий при обучении естествознанию

В последние годы большое внимание уделяется качеству обучения и образования, а также успеваемости учащихся. Это связано с введением Федерального Государственного образовательного стандарта, который направлен на создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование его активной жизненной позиции.

В наше время начальное образование находится в условиях модернизации обновления. Особенности обучения в современных школах определяются растущим объемом информации, применением компьютерных технологий, усложнением учебных программ. В результате меняются цели, содержание, ценности начального общего образования (НОО): от формирования знаний, умений и навыков происходит переориентация к метапредметным универсальным учебным действиям (УУД), а именно обучающиеся должны уметь самостоятельно ставить и достигать учебные цели, анализировать, сравнивать и прогнозировать события, моделировать соответствующей ситуации стиль поведения, организовывать свою познавательную деятельность, решать учебные задачи.

Данные изменения коснулись и естественнонаучного образования в начальной школе. При обучении естествознанию на первый план выходит задача обучения младших школьников способам познания окружающего мира, управление собственной познавательной деятельности. Сформировать указанные качества возможно при наличии формирования у школьников метакогнитивных стратегий.

Метакогнитивные стратегии - система знаний человека об особенностях собственной познавательной сферы и способах ее контроля [1].

К метакогнитивным стратегиям, отечественные и зарубежные авторы относят связь новой информации с предшествующей; преднамеренный отбор мыслительных стратегий; планирование, контроль и оценку мыслительных процессов [2].

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают умением использовать разные методы познания (наблюдение, эксперимент и др.), с помощью которых школьники развивают когнитивные и метакогнитивные умения.

Важно отдавать предпочтение разнообразному процессу обучения, т.е. уходить от стереотипов, обеспечивать возможность переживания, обретение опыта и рефлексии. Этого можно достичь, используя метакогнитивные образовательные технологии в обучении (технология проектного обучения (метод проектов); технология «развития критического мышления»; информационно-коммуникативные технологии и др.). Учащиеся становятся в

роли активных созидателей, а не пассивных потребителей нового материала. Главным приобретением использования метакогнитивных образовательных технологий в обучении является развитие самостоятельно учиться и способности к непрерывному самообразованию.

Введение в практику обучения метакогнитивных стратегий даст толчок появлению новых форм работы, дающих учащимся возможность освоить планирующую, регулятивную, контролирующую функции в межличностном взаимодействии.

Метакогнитивные стратегии позволяют осуществлять мониторинг когнитивных процессов. Субъект с хорошо развитыми метакогнитивными стратегиями может выйти за рамки текущего познавательного процесса и сравнить его результаты с внутренними и внешними стандартами.

Таким образом, формирование метакогнитивных стратегий у младших школьников на уроках окружающего мира осуществляется, с помощью специальных методов и технологий. При этом процесс учителя направлен на метакогнитивные цели, т.е. оценку и коррекцию полученных знаний.

Список используемой литературы

1. Чернокова Т.Е. «О возможностях развития метакогнитивных функций у детей дошкольного возраста с точки зрения культурно-исторической психологии». М.: Барс. - 392 с.
2. http://discollection.ru/article/29092012_94160_daemi

Педагогические условия развития познавательного мышления у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром

В современном мире с развитием инновационных технологий и образовательного пространства требуются люди, способные преобразовать мир, в котором мы живем, и создающие гармоничное общество, где каждый из нас будет личностью, гражданином, воспитанным на определенных идеалах, ценностях, а также осознающий ответственность за свои действия [3].

В младшем школьном возрасте у детей наблюдается потребность в знаниях об окружающем мире, которых недостаточно, поэтому отсутствие необходимой информации затрудняет жизнь школьника.

Проблема нашего исследования звучит так: «Какие педагогические условия будут способствовать эффективному развитию познавательного мышления у детей младшего школьного возраста?»

Цель данного исследования состоит в выявлении и теоретическом обосновании педагогических условий развития познавательного мышления у младших школьников и подтверждение их эффективности опытно-поисковым путем.

Мир открывает перед ребенком безграничные возможности и пробуждает в нем интерес «первооткрывателя». Так возникает желание узнать и испытать все самому, самостоятельно открыть для себя новое и еще неизведанное. Благодаря этому, у ребенка начинает проявляться любопытство, формируется любознательность. Желание познавать закономерности в окружающем мире способствует развитию познавательного мышления, т.е. способности исследовать мир и систематизировать подходы к его изучению.

Следовательно, познавательное мышление – мышление, которое позволяет исследовать окружающий мир, с проявлением у детей любознательности и любопытства [8].

Изучением познавательного мышления у детей впервые начал заниматься Р.Э. Фишер.

Педагогами выделяются способы развития познавательного мышления:

- Внимательное наблюдение за окружающим миром;
- Нахождение объяснения происходящим событиям;
- Придумывание, как узнать больше;
- Объяснение того, что видите;
- Проверка идеи;
- Умение задавать вопросы.

Развитие познавательного мышления подразумевает обсуждение с учащимися вопросов о явлениях, объектах, предметах живой и неживой природы, а учитель должен сделать так, чтобы у ребенка появился стимул узнавать больше, чем ему предлагается [2].

Познавательное мышление не возникает случайно. Роль учителя в процессе развития познавательного мышления первостепенная – это научить ребенка познавательно думать, проявлять любознательность и любопытство, а также узнавать не только то, что уже известно, но и открывать новые знания, находить новые средства и способы получения.

Для успешного развития познавательного мышления в данном возрасте, учителю необходимо создать атмосферу в образовательном процессе, способствующую интеллектуальному развитию и развитию эмоционального восприятия у младших школьников. Мы рассматриваем реализацию педагогических условий на уроках окружающего мира в процессе учебной деятельности, так как данный предмет способствует всестороннему развитию личности младшего школьника.

Взаимодействие с природой, разнообразие методов и приемов в работе у педагога являются ключом к эффективному развитию познавательного мышления у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром. При проведении уроков окружающего мира учитель применяет в своей деятельности организационные, логические и технические приемы для формирования основных УУД в курсе «Окружающий мир». В целом, в образовательном процессе при знакомстве обучающихся с окружающим миром педагог использует три вида методов: словесные, наглядные и практические.

Одним из ведущих педагогических методов обучения на уроках окружающего мира в школе является метод проектов.

«Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта» [6].

Сейчас проектирование широко применяется в начальном звене, когда дети совместно с родителями разрабатывают разного рода проекты.

В основу метода проектов положена идея о реализации учебно-познавательной деятельности у младших школьников, которая нацелена на результат и развитие познавательного мышления.

Метод проектов применяется на уроках в том случае, когда в образовательном процессе возникает какая-либо исследовательская или творческая задача [5].

Следовательно, проектная деятельность младших школьников способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, единству разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;
- развитию творческих способностей обучающихся;
- формированию познавательного мышления и познавательных мотивов учения, так как учащиеся предполагают конечный результат своей деятельности, который вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и навыки[7].

Важнейшим средством, обеспечивающим создание комфортной атмосферы в развитии эмоционально-чувственной и интеллектуальной сферы младших школьников является дидактическая игра. Именно дидактические игры вызывают у обучающихся положительные эмоции и являются побудителем для осуществления любого вида деятельности [1].

Теория игровой деятельности разрабатывалась такими учеными как Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным.

Дидактическая игра – является одной из форм обучающего воздействия педагога на ученика. Поэтому, как правило, преследует две цели: первую – обучающую, реализуемую педагогом, вторую – игровую, мотивирующую ребенка [4]. Двойственный характер дидактической игры, заключается в единстве двух начал – игрового и учебно-познавательного.

Следовательно, дидактические игры оказывают значительное влияние на развитие личности школьника, в виду того, что в процессе игры у детей наблюдается развитие многих психических процессов.

На основе анализа литературы, нами были выделены педагогические условия, обеспечивающие успешное развитие познавательного мышления у младших школьников:

- 1) применение метода проектов в процессе ознакомления с окружающим миром детей в младшем школьном возрасте,
- 2) внедрение комплекса развивающих дидактических игр.

Опытно-поисковая работа была проведена во 2 классе образовательной школы города Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 29 обучающихся 2 класса.

Данный класс изучает курс «Окружающего мира» по образовательной системе «Школа 2100». Авторы учебно-методического комплекса по окружающему миру - Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Проведя диагностику на начальном этапе исследования по выявлению уровня сформированности познавательного мышления, мы выяснили, что из 29 обучающихся 2 класса 15 человек обладают средним уровнем сформированности познавательного мышления, низкий уровень у 10 человек и высокий уровень наблюдается у 5 учащихся класса. Далее мы внедрили комплекс дидактических игр и разработали задания согласно тематическому планированию проектной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.

Повторное диагностическое исследование показало успешные результаты и эффективность применения выделенных нами педагогических условий: средний уровень – 16 человек, низкий – 3, а высокий уровень наблюдался у 10 обучающихся.

Таким образом, для эффективного развития познавательного мышления в процессе ознакомления с окружающим миром необходимо применять метод проектов и комплекс дидактических игр, которые будут способствовать развитию познавательного мышления у младших школьников.

Из вышесказанного следует:

- По причине недостатка знаний у младших школьников об окружающем мире и для развития познавательного мышления появляется необходимость в применении различных педагогических методов обучения. Эффективными методами является метод проектов и дидактическая игра.
- Познавательное мышление – мышление, которое позволяет исследовать окружающий мир, при этом уделять особое внимание необходимо на такие показатели, как любознательность и любопытство.
- Метод проектов – это педагогическая технология, побуждающая обучающихся к активному осмыслению своей деятельности с точки зрения ее ценностного подхода и формированию у учащихся адекватной самооценки.
- Дидактические игры являются эффективным и доступным педагогическим методом обучения и воспитания.
- Применяя такие педагогические условия, как метод проектов и дидактические игры, у детей в младшем школьном возрасте будет эффективно развиваться познавательное мышление, а именно такие показатели: любознательность и любопытство.

Список используемой литературы

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Междун. Образов. и Психол. Колледж, 1995.
2. Ворошилова, В.М., Баглаева, Ю.П. Дидактическая игра как средство развития познавательного мышления у дошкольников в процессе экологического воспитания/ В. М. Ворошилова, Ю. П. Баглаева // Педагогическое образование. 2009, № 2 / Б. Игошев . – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2009 .
3. Каменщикова, Е.Н. Краеведение с элементами туризма как средство активизации познавательной деятельности младших школьников: дис. канд. пед.наук. – Екатеринбург, 2006.
4. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Кондратьева, Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. – Чебоксары, 2007.
6. Мацкевич, Т.А. Педагогические технологии в развитии детей развития [Текст]/ Т.А.Мацкевич, Л.Г.Лукоянова// Негосударственное образовательное учреждение школа «Творчество»: опыт становления и тенденции развития/ Сост. Т.А.Мацкевич, А.П.Шевченко. – Самара, 2001.
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцев, В.М.Заславский, С.В.Егоркина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Фишер, Р.Э. Как развить ум вашего ребенка/ Р.Фишер; перев.санг. Л.В. Тишковой. – М.: Астрель: АСТ, 2006.

Психолого – педагогические условия развития самодетерминации профессиональной деятельности педагогов

Актуальность исследования. Проблема самодетерминации является одной из самых актуальных в зарубежной и отечественной психологии. Она вызвана необходимостью объяснить поведение индивида, способы и механизмы направления собственной активности.

В современном мире, вследствие постоянных социальных, экономических, политических и научных изменений, а также реформ в сфере образования, все большее внимание уделяется проблеме личностного и профессионального развития человека. В настоящее время проблема развития личности широко изучается вследствие того, что современному обществу требуются люди с высокой эффективностью, способные правильно оценить не только свои возможности, но и результаты деятельности (в том числе профессиональной).

Первым обозначил проблему самодетерминации немецкий психолог Э.Фромм. Свобода, в исследованиях психолога – это необходимое условие для развития человека, которая выражается в свободе выбора и свободе характера, в основе которых – разум. Идеи изучения самодетерминации через свободу также развивались в исследованиях, Р.Мэя, В.Франкла.

В других направлениях психологической науки самодетерминацию изучали через понятие «субъектность» или «автономия» (А.Бандура, Э.Деси, Р.Райан, Р.Харре, и др.). Основоположником данного направления был Р.Харре с теорией субъектности, в которой индивид является субъектом, если у него присутствует определенный уровень автономии.

В отечественной психологии проблематикой самодетерминации занимались Д.А.Леонтьев и Е.Р.Калитеевская, которые создали «многоуровневую модель личностной саморегуляции [19]. Б.Ф.Ломов, изучая самодетерминацию, считал, что данный феномен личности не только регулирует поведение, но и выбор пути личностного и профессионального развития.

Также в отечественной психологии самодетерминация изучалась в контексте личностного развития, саморефлексии (Г.А.Балл, И.В.Кротова, Е.И.Кузьмина, Д.А.Леонтьев, и др.), и самоопределения (психолого-культурологическое, философско-психологическое, социологическое направления).

Таким образом, изучение самодетерминации представляет не только теоретический, но и практический интерес в связи с преобразованиями в сфере образования, а в данном случае, увеличением требований к педагогам

образовательных учреждений, что требует от педагогов высокой эффективности для успешной реализации профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что, несмотря на изученность проблемы самодетерминации личности, остается малоизученной проблема самодетерминации профессиональной деятельности педагогов, вследствие чего в современных образовательных учреждениях практически не уделяется должное внимание самодетерминации профессиональной деятельности педагогов, что может негативно отразиться не только на самих педагогах (профессиональные деструкции, стресс, депрессии), но и на качестве образования.

Таким образом, в настоящее время нет до конца определенного понятия и полностью законченной теории самодетерминации педагога, охватывающей все ее аспекты и связи с другими компонентами личности.

В нашем исследовании главным условием развития самодетерминации профессиональной деятельности педагогов является сочетание психологических (актуальный уровень самодетерминации) и педагогических условий (обучающая программа «Я – успешный педагог»)

Целью нашего исследования было изучение психолого – педагогических условий развития самодетерминации профессиональной деятельности педагога. Объектом исследования выступала самодетерминация профессиональной деятельности педагога. Предметом исследования являлись психолого – педагогические условия самодетерминации профессиональной деятельности педагога.

Гипотеза нашего исследования состояла в том, что развитие самодетерминации профессиональной деятельности педагогов определяется совокупностью психолого-педагогических условий.

Теоретико-методологической основой нашего исследования являются: теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана, социально-когнитивная теория А.Бандуры, структура профессионального развития Е.А.Климова, модель личностной саморегуляции Д.А.Леонтьева и Е.Р.Калитеевской, концепция свободной причинности В.А.Петровского, а также исследования, посвященные изучению самодетерминации педагогов (И.Т.Джумагалиева, Л.М.Митина, А.Н.Ярыгин и др.)

В нашем исследовании использовались различные методы исследования, к примеру, общетеоретические (анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение психолого – педагогического опыта по данной проблеме), психодиагностические (Тест самодетерминации К. Шелдона в адаптации Е.Н.Осина, Диагностика реализации потребностей в саморазвитии Н.П.Фетискина, Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию Н.П.Фетискина), методы математико-статистического анализа эмпирических данных (кластерный анализ методом К - средних, Т-критерий Вилкоксона, анализ диаграмм размаха, а также обработка эмпирических данных с помощью программы «STATISTICA.6.11»).

Стоит отметить практическую значимость нашего исследования, которая состоит в том, что разработанную психолого – педагогическую программу и данные эмпирического исследования можно использовать в процессе сопровождения педагогов образовательных учреждений.

Характеристика выборки. Выборка для данного исследования включает педагогов образовательных учреждений в количестве 60 человек. Средний возраст респондентов выборки 45,2 лет. Экспериментальная база исследования: МАОУ Гимназия № 2, МАОУ Лицей № 110, города Екатеринбурга Свердловской области. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Данное исследование было реализовано в двух этапах. На первом этапе осуществлялось изучение психологических условий самодетерминации профессиональной деятельности педагогов (определяются уровни самодетерминации и их характеристика). На втором этапе экспериментального исследования изучались педагогические условия, а также разработка и апробация обучающей программы «Я – успешный педагог».

В ходе эмпирического исследования при изучении психологических условий развития самодетерминации с помощью кластеризации методом К – средних выборка была распределена на 3 группы в зависимости от уровня самодетерминации (высокий, средний, низкий уровень). Так как в нашем исследовании наиболее интересным является группа с низкими результатами, итоговая выборка включала в себя 15 педагогов образовательных учреждений.

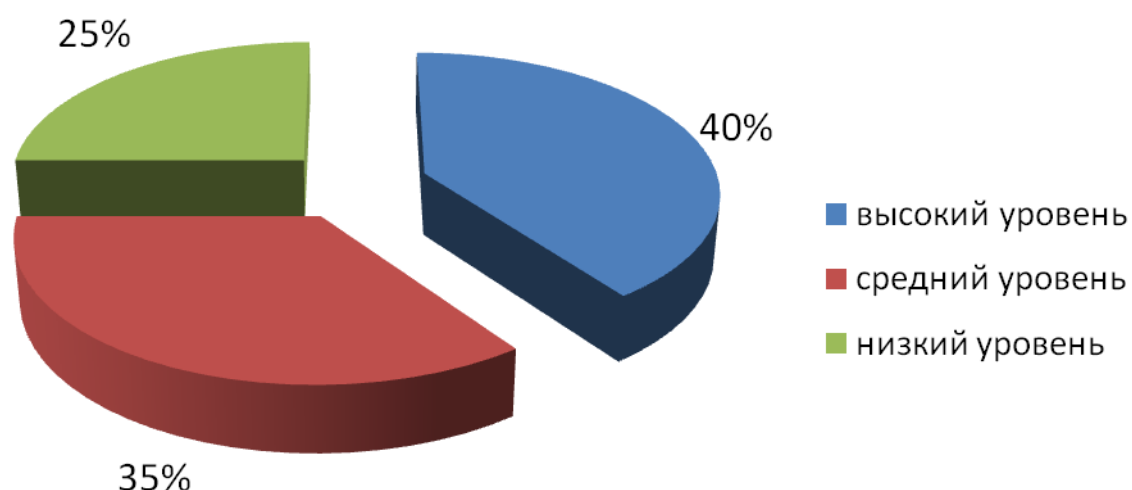


Рисунок 1. Распределение респондентов

Для изучения педагогических условий была разработана и апробирована обучающая программа «Я – успешный педагог». Для изучения влияния данной программы на выборку был использован Т – критерий Вилкоксона, который показал положительные сдвиги компонентов самодетерминации:

- шкала автономии (положительный сдвиг $n = 15$; достоверность отличий показателей $t \leq 0,01$);
- мотивационный компонент (положительный сдвиг $n = 15$; достоверность отличий показателей $t \leq 0,01$);
- когнитивный компонент (положительный сдвиг $n = 15$; достоверность отличий показателей $t \leq 0,01$);
- способность к самоуправлению (положительный сдвиг $n = 15$; достоверность отличий показателей $t \leq 0,01$);

Таким образом, наша гипотеза, состоящая в том, что развитие самодетерминации профессиональной деятельности педагогов определяется совокупностью психолого-педагогических условий подтвердилась и разработанная обучающая программа оказывает развивающее влияние на самодетерминацию профессиональной деятельности педагогов.

Абрамова Н.Л., к.п.н.,
доцент кафедры биологии,
экологии и методики их преподавания УрГПУ
Дьяченко Е.А., к.б.н.,
доцент кафедры биологии,
экологии и методики их преподавания УрГПУ
Овсянников А.Ю., к.б.н.,
научный сотрудник лаборатории
"Экологии древесных растений" Ботанического сада УрО РАН

**Образовательная площадка Ботанического сада УрО РАН
как база экологического просвещения для детей дошкольного и
младшего школьного возраста**

Ботанические сады, помимо научно-исследовательской работы по изучению и сохранению биоразнообразия, занимаются и другими видами деятельности. Они служат местом отдыха для горожан, являются базой для организации учебного процесса вузов и школ, принимают участие в озеленении городов, используются для терапии и реабилитации, занимаются просветительской работой среди населения.

Ведущим ботаническим садом нашего региона является Ботанический сад УрО РАН. Он располагает самыми большими возможностями для осуществления экологической просветительской работы с населением Екатеринбурга. Просветительская работа является одним из основных направлений работы Ботанического сада УрО РАН: действует Музей Ботанического сада, в оранжереях проводятся экскурсии, в том числе для незрячих и слабовидящих детей. В рамках мероприятия «Ночь музеев в Екатеринбурге» проводятся экскурсии по оранжереям и парку.

Ботанический сад УрО РАН – уникальное пространство, сочетающее транспортную доступность с разнообразием природных объектов, удобную инфраструктуру и популярность как места отдыха у горожан. Но в нём ещё не полностью используются возможности экспозиции открытого грунта – нет организованных маршрутов, снабжённых информационной инфраструктурой, которая позволила бы совмещать отдых родителей с детьми и экологическое просвещение. Для решения этой проблемы совместными усилиями сотрудников Ботанического сада и Уральского государственного педагогического университета разрабатывается проект по созданию уникальной для Екатеринбурга образовательной площадки, которая позволит сочетать экологическое просвещение юных горожан с семейным отдыхом. Проект нацелен на формирование экологической культуры у дошкольников и младших школьников.

Проект предполагает выделение на территории парка ботанического сада небольшого уникального пространства - детского парка, где проложен образовательный маршрут, гуляя по которому дети и родители попадают в мир сказочных героев, и вместе исследуют природные объекты ботанического сада.

Пространство детского парка делится на несколько модулей: «Лес приключений», «Аллея дракона», «Путешествие по облакам» и т.д. Для каждого такого пространственного модуля создаётся методическое и информационное обеспечение - комплект мини-уроков для детей дошкольного и школьного возраста, в которых сказочные персонажи в увлекательной форме знакомят детей с разнообразными растениями Ботанического сада и их экологическими особенностями.

Мини-уроки представляют собой вариант электронного обучения. Каждый урок рассчитан на получение небольшого количества информации (текстовой и изобразительной) по конкретному объекту Ботанического сада, и выполнения на её основе заданий, требующих применения полученной информации. Объектами мини-уроков могут быть древесные и травянистые растения местной и интродуцированной флоры, предметом – экологические особенности растений, такие, как отношение к свету, температуре, воде, плодородию почв, а так же взаимоотношения растений в сообществе и биотические связи с животными. Содержание мини-уроков позволит юным посетителям ботанического сада запомнить внешний облик и названия деревьев, кустарников и трав, получить представление об экологических группах растений, сезонных явлениях в жизни растений, влиянии растений на окружающую среду и влиянии окружающей среды на растения.

Творческие задания мини-уроков, адаптированные к дошкольному и младшему школьному возрасту, способствуют развитию любознательности, творческой активности, развитию речи, внимания, памяти, воображения, помогают формировать представление об эстетическом образе города, а также развивать потребности участия в различных видах практической деятельности по сохранению ближайшего природного окружения, наведения чистоты и красоты в любимом городе.

Условия эколого-просветительской площадки позволяют использовать игровые формы, в большей степени способствующие развитию любознательности, творческого воображения и любви к миру живой природы, чем традиционные формы просветительской работы в области экологии. Родители, и даже дети смогут сами исполнять роль экскурсовода и учителя, так как создание образовательной площадки предполагает размещение содержания заданий экологических мини-уроков в сети Интернет, которое будет доступно с мобильных устройств или планшетов с помощью QR-кодов. Кроме этого, объекты каждого образовательного модуля будут снабжены информационными стендами.

Реализация проекта создаёт условия для сотрудничества в области эколого-просветительской деятельности Ботанического сада со студентами-волонтерами географо-биологического факультета и института психологии и детства Уральского государственного педагогического университета. Результатом совместной работы станет обновление и пополнение фонда заданий, расширение целевой аудитории проекта, продление маршрута и увеличение количества модулей эколого-просветительской площадки Ботанического сада.

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 18.05.2016 Формат 60x84 1/16
Бумага для множ. ап. Гарнитура «Таймс». Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 11.6. Уч.-изд. л. 11.6. Тираж 500 экз. Заказ ____.
Оригинал-макет отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета
620017 Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26
E-mail: uspu@uspu.ru